

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЗАТО г. СЕВЕРОМОРСК «ДЕТСКИЙ САД № 11»
(МБДОУ ЗАТО г.Североморск д/с № 11)**

СОГЛАСОВАН
педагогическим советом
(протокол от 10.03.2025г. № 5)

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего МБДОУ
ЗАТО г. Североморск д/с № 11
от 10.03.2025г. № 73

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00 b0 9a 30 b6 0a 0b ed e9 e3 64 78 24 88 13 62 e0
Владелец: Шинкаренко Татьяна Станиславна
Действителен: с 30.09.2024 до 24.12.2025

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения ЗАТО г. Североморск «Детский сад №11»
за 2024 календарный год

г. Североморск

Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения ЗАТО г. Североморск
«Детский сад №11» за 2024 год.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования согласно требованию, которое обязывает образовательную организацию ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (ст.28 федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями))

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции, от 14.12.2017г.), приказом от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом заведующего «О проведении самообследования по итогам 2024г.» № 33 от 30.01.2025г.

Цель: предоставление объективной аналитической информации об итогах деятельности дошкольной образовательной организации за 2023 календарный год на основе анализа его деятельности, мониторинга образовательных результатов, условий организации образовательного процесса, анализа кадрового потенциала и финансовых ресурсов.

Задачи:

- обеспечить информационную открытость, прозрачность деятельности дошкольного образовательного учреждения для оценки его работы общественностью;
- отразить особенность образовательного процесса образовательного учреждения;
- формировать положительный имидж учреждения.

Часть I.
Аналитическая справка об образовательной деятельности
МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №11.

Раздел 1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ЗАТО г. Североморск «Детский сад №11»

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 11.

Организационно-правовая форма учреждения - муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения - дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес: 184606, Россия, Мурманская область, г. Североморск, ул. Саши Ковалева, д. 8.

Фактический адрес: 184606, Россия, Мурманская область, г. Североморск, ул. Саши Ковалева, д. 8.

Телефоны:

- 8 (81537) 4-56-99 - заведующий детским садом, Шинкаренко Т. С.,
- 8 (81537) 4-75-28 - медицинский кабинет,
Сидлецкая И.В. старшая медсестра,
Пятниковская Е.В., старшая медсестра,
Шевченко Н.Н. медсестра

- 8 (81537) 4-89-61 – секретарь руководителя, Кургина Л.Н.

Тел/факс: 8 (81537) 4-56-99

Адрес электронной почты: mbdou11@severomorsk-edu.ru

Режим работы - пятидневная рабочая неделя. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении – 12 часов (с 7.15 до 19.15).

Учредителем учреждения является - Муниципальное образование ЗАТО г. Североморск. Функции и полномочия учредителя исполняет структурное подразделение администрации муниципального образования ЗАТО г. Североморск со статусом юридического лица - Управление образования администрации ЗАТО г. Североморск.

Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения- МБДОУ д\с №11

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность на основании следующих документов:

- **Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** серия 51Л01 0000891 № 83-20 от 21 сентября 2020 г.;
- **Лицензия на осуществление медицинской деятельности:** серия Л0-51-01-002333 от 30.07.2020г.
- **Устав МБДОУ д/с №11** утвержденный приказом управления образования Администрации ЗАТО г. Североморск от 19.06.2020г. № 634, согласованный решением комитета имущественных отношений Администрации ЗАТО г. Североморск от 10.06.2020 г. №100.

Общая характеристика образовательного учреждения:

Год ввода в эксплуатацию – 1989 год.

Проектная мощность – 348 человек.

Общая численность детей: 260

-в возрасте до 3-х лет- 54

-в возрасте от 3 до 7 лет - 206

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу. В состав МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 11 входят группы общеразвивающей и компенсирующей направленностей. В 2024 году в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 11 функционировало 13 групп со списочным составом 260 детей. С 01.09.2021 г. В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №11 открыта первая логопедическая группа для детей с ТНР. Приказ управления образования №549 от 11.05.2021г. С 01.09.2024 г. открыта вторая логопедическая группа для детей с ТНР. Приказ управления образования №412 от 09.04.2024г.

<i>№п/п</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество групп</i>
1.	с 1,5 до 2 лет	1
2.	с 2 до 3 лет	2
3.	с 3 до 4 лет	2
4.	с 4 до 5 лет	2
5.	с 5 до 6 лет	2
6.	с 6 до 7 лет	2
7.	с 5 до 7 лет компенсирующей направленности ТНР	1
8.	с 4 до 7 лет компенсирующей направленности ТНР	1
ИТОГО		13

В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 11 как структурное подразделение функционирует логопедический пункт.

МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 11 осуществляет свою образовательную, медицинскую, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством федерального, регионального и муниципального уровня, Уставом и другими нормативными актами.

Раздел 2.

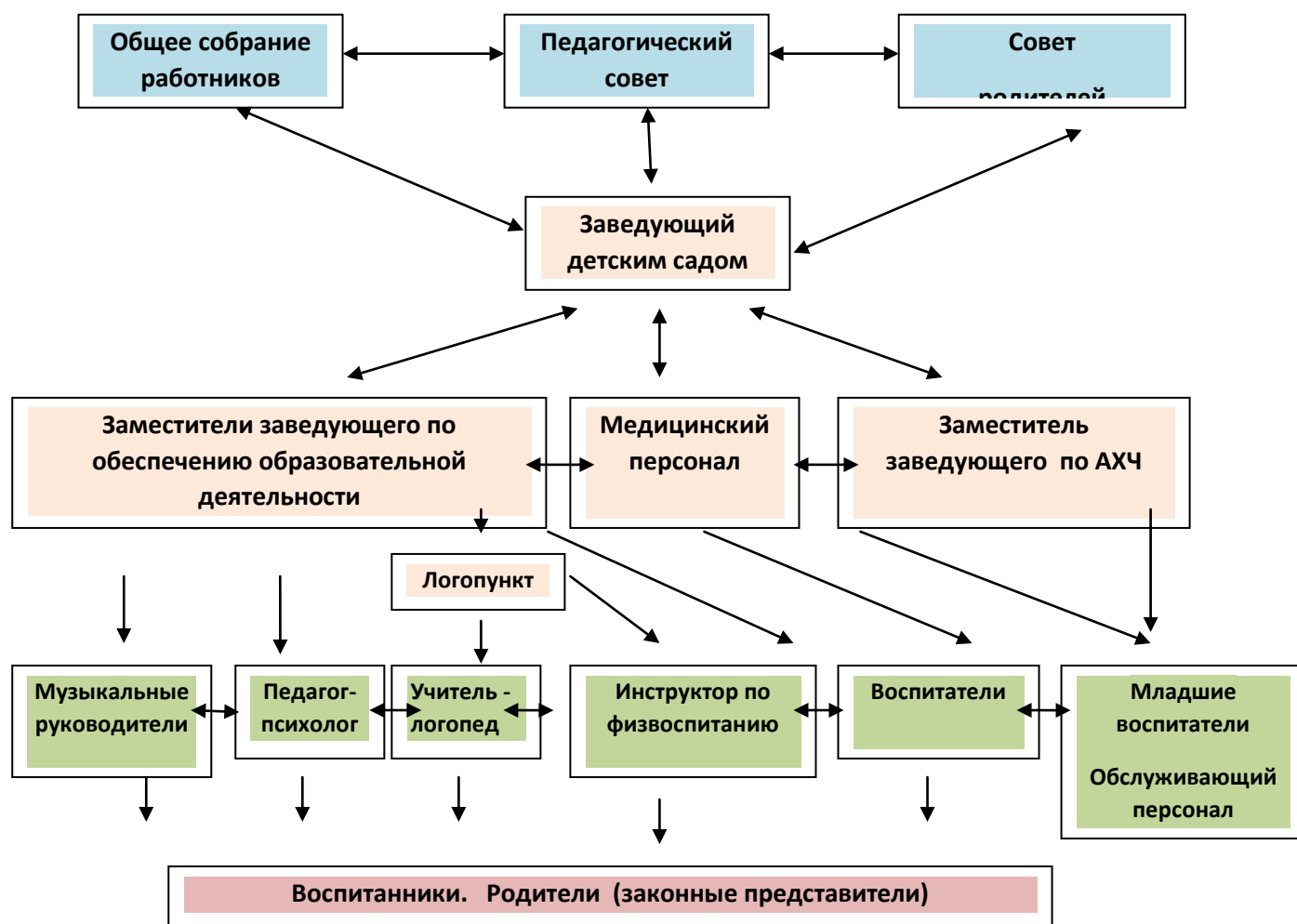
Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 11 осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами Мурманской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, приказами Учредителя и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Коллегиальными органами управления МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 11 являются: общее собрание работников, педагогический совет, Совет родителей. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Схема структуры и органов управления МБДОУ ЗАТО
г. Североморск д/с № 11.**



Учреждение в своей деятельности подотчетно Учредителю.

В целях учета мнения работников в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №11 действует первичная профессиональная организация работников.

Вывод: все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Уставом. Имеющаяся система органов управления ДОУ позволяет оперативно внедрять необходимые изменения, принимать вовремя нужные локальные, нормативные акты и документы. Между органами управления не возникает неразрешимых конфликтных ситуаций, которые бы блокировали работу организации по тем или иным направлениям.

Раздел 3

Оценка образовательной деятельности.

3.1 Содержание обучения и воспитания детей

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательный процесс в учреждении регламентируется программой развития учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЗАТО

г. Североморск д/с № 11, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 11.

Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, принятой на заседании педагогического совета.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, а так же с учетом нормативно-правовых актов, которые содержат обязательные требования условиям организации дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает приоритетное направление деятельности ДОУ по познавательно – речевому развитию воспитанников и разработана с учетом содержания парциальных программ познавательно - речевой направленности:

- программ «Развитие речи», «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» О.С. Ушаковой;

- коррекционно-развивающих программ дошкольного образования: «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авторский коллектив Т.Б. Филичева, Г.Ф.Чиркина);

- программы «Игралочка», авторы Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова; программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы Каплунова И. М., Новоскольцева И. А.

Содержание - программы «Развитие речи» О.С. Ушаковой позволяет реализовать взаимосвязь задач, охватывающих все стороны речевого развития воспитанников.

Содержание «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.Ф.Чиркиной Т.В. Тумановой и др., позволяют системно вести работу по оказанию коррекционной помощи детям с отклонениями речевого развития, в рамках логопедического пункта.

Содержание программ «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, позволяет в системе решать задачи общеинтеллектуального, познавательного развития детей, формирования у воспитанников предпосылок математического мышления, что обеспечивает успешную подготовку дошкольников к освоению математики в начальной школе.

Содержание программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А. позволяет эффективно осуществлять комплексное, всестороннее музыкальное воспитание и развитие ребенка от восприятия музыки к ее исполнению доступными средствами и к творчеству.

Таким образом, содержательные и организационные аспекты части формируемой участниками образовательных отношений ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, познавательно-речевое развитие воспитанников, поддержку детской инициативы и свободной, спонтанной игры.

В программе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, которые представлены в пяти образовательных областях, обеспечивающих реализацию содержания образования. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально

организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В группах общеразвивающей направленности представлена система, обеспечивающая оптимальные условия для совершенствования физического и личностного благополучия детей.

Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с №11, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, и Федеральной адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, и содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности ДОО, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Содержание адаптированной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В программе представлена система, включающая методы коррекционной педагогики, обеспечивающая дошкольное образование детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Адаптированная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе индивидуального подхода к воспитанникам и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в процессе совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В программе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, которые представлены в пяти образовательных областях, обеспечивающих реализацию содержания образования, представлено описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

В адаптированной программе представлена система, включающая методы коррекционной педагогики, обеспечивающая дошкольное образование детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. В программе представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, условий МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 11, условий семей воспитанников. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

В адаптированной программе отражены развивающая функция дошкольного образования, становление личности ребенка, индивидуальные потребности ребенка, сохранение уникальности и самоценности детства, личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей), педагогических работников и детей, что

соответствует современным концепциям дошкольного воспитания.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 15 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию.

Недельная образовательная нагрузка соответствует максимально допустимому объему в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения . отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей образовательной программы учреждения.

Организация всех видов деятельности обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Согласно требованиям ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №11 является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Окружающее пространство групповых помещений, специализированных помещений и холлов ДОО с размещенными в них «Сенсорной тропой» и мини-музеями отвечают предпочтениям дошкольников, носит развивающий характер, дает возможность свободно играть и общаться со сверстниками, направлена на то, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам.

Таким образом, созданы благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Организованная в учреждении предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №11 имеет:

Музыкальный зал оборудованный электрическим пианино, музыкальным центром, средствами мультимедиа, стульями в соответствии с ростом детей; необходимым оборудованием для проведения музыкальных занятий и развлечений с детьми (кукольный и настольный театры, атрибуты для музыкально-ритмических игр и упражнений, постановки танцев, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и т.д.).

Физкультурный зал оборудован в достаточном количестве современным спортивным инвентарем и оборудованием: шведская стенка, гимнастические скамьи, детские спортивные тренажеры, гимнастические палки, обручи, дуги для подлезания, доски гимнастические с зацепами, мягкие модули, гимнастические маты, кубики пластмассовые, пособия, корректирующие и массажные дорожки и т.д.

Кабинет учителя-логопеда оборудован в соответствии с рекомендациями указанными в распоряжении Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75. В кабинете имеется зона для индивидуальной работы, игровая зона, методическая зона. В кабинете имеется достаточное количество методических пособий, наглядно-дидактического материала для формирования лексическо-грамматического строя речи и связной речи; дидактических материалов для развития мелкой моторики рук, сенсорного развития, обучения чтению, на развитие

артикуляционного аппарата, различные виды картин, схемы, большое количество дидактических и настольно-печатных игр (имеется картотека).

Кабинет психолога/игротека оборудован с учетом задач работы специалиста и включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

- Рабочая зона: письменный стол, стул, компьютерный комплекс (компьютер, принтер); стеллажи для хранения методических материалов, дидактических игр и игрушек.

- Зона развивающих занятий: детские столы, стулья, стеллаж для игр и игрушек, магнитная доска, ковер, дидактические игры и пособия, магнитофон, технический материал, наглядные пособия ;

- Диагностическая зона: диагностический материал и пособия;

- Методическая зона оснащена специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию педагога-психолога.

Работа с детьми осуществляется как в кабинете, так и непосредственно в группах. Имеется игротека, картотека игр по темам, аудиотека, наборы дидактических игр и сенсорных материалов.

Образовательное пространство групп насыщено различными средствами обучения и воспитания, дидактическими материалами, игровым, спортивным оборудованием и инвентарем в соответствии с возрастом и особенностями детей, спецификой программы.

Организация образовательного пространства обеспечивает познавательную, творческую, двигательную активность детей, возможность самовыражения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

В группе для детей раннего возраста в достаточном количестве имеются оборудование, материалы и инвентарь для развития предметной, игровой, продуктивной, речевой, двигательной деятельности:

- игровой материал для познавательного развития детей, игрушки и оборудование для сенсорного развития, игровой материал для сюжетной игры (предметы оперирования, игрушки-персонажи, маркеры (знаки) игрового пространства);

- игровой материал для конструктивной деятельности детей (конструкторы разного вида и размера, фигурки людей и животных для обыгрывания построек, мягкие модули);

- игровой материал и оборудование для музыкального развития детей, материалы и оборудование для продуктивной деятельности детей (рисования, лепки, аппликации), материалы для конструирования (строительный материал, конструкторы);

- материалы и оборудование для творческой деятельности детей;

- оборудование для формирования экологической культуры (игротека экологических развивающих игр, материал для развития трудовых навыков, серии наглядных картин и пособий);

- игры и оборудование для развития основных движений детей

В группах для детей дошкольного возраста созданы условия для:

1) **познавательного развития** воспитанников:

- аудиовизуальные средства для расширения познавательного кругозора воспитанников;

- художественная литература, альбомы, наборы открыток, картины дидактические игры для обогащения детей впечатлениями;

- игры для интеллектуального развития, материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования

- центры экспериментирования и проведения опытов.

- материал для формирования элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений

о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития пространственных представлений;

- дидактический материал для развития элементарных естественнонаучных представлений, развития представлений о человеке в истории и культуре;

- подборка книг, репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, национальными традициями, культурой, трудом, бытом человека.

- наглядный и иллюстративный материал для развития экологической культуры: наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры; оформлены уголки природы, соответствующие возрасту детей;

2) Речевого развития воспитанников:

- наборы картин, серии картинок по развитию речи, альбомы;

- настольно-печатные, дидактические игры по развитию речи.

3) Художественно-эстетического развития воспитанников: развития продуктивных видов деятельности, театральной деятельности, музыкальной деятельности, конструктивной деятельности:

- материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда;

- разнообразные виды театров (плоскостной, театр-теней, кукольный, пальчиковый, куклы бибабо, марионетки, др.);

- разнообразное оснащение и атрибуты для разыгрывания сценок и спектаклей;

- атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций;

- разнообразные детские музыкальные инструменты производственного изготовления и сделанные руками взрослых, игрушки, музыкально-дидактические игры и пособия.

- мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы;

- разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, плоскостные и др.)

4) Социально-личностного развития воспитанников:

- созданы условия для развития игровой деятельности- выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование;

- игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических.

5) Физического развития воспитанников:

- исчерпывающий подбор инвентаря и оборудования для организации двигательной активности детей, развития основных видов движений.

При построении предметно-развивающей среды педагоги соблюдают принцип зонирования. Благодаря организации различных зон и уголков в группах созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской). Материал всех центров доступен детьми, а наполнение конкретными материалами соответствует возрасту детей.

Особое внимание уделено эстетическому оформлению помещений, поскольку среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и окружающая обстановка должна радовать его, способствовать побуждению положительных эмоций и воспитанию хорошего вкуса.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР прослеживается специфика образовательного процесса. Группа дополнительно оснащена необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы. Созданная в группах детского сада предметно-пространственная развивающая среда позволяет одновременно включать в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы.

Развивающая среда способствует установлению, утверждению у детей чувства уверенности в себе, дает им возможность испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление у них самостоятельности, инициативности, творчества.

Вместе с тем при создании развивающей среды педагоги учитывают особенности каждой группы: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные характеристики детей. Предметно-развивающая, коррекционно - развивающая среда, созданная в группах постоянно пополняется и обновляется, отвечает современным требованиям. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

При оформлении дошкольного образовательного учреждения используются работы, изготовленные в ходе совместной деятельности педагогов и детей. Включение дошкольников в общий процесс оформления помещений способствует развитию у них эстетического вкуса, более бережного отношения к обстановке, которая создавалась при их непосредственном участии. Предметно-развивающая среда постоянно пополняется и обновляется, тем самым способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности воспитанников.

В течение года педагоги вносят изменения в развивающую среду с учетом содержания Образовательной Программы, динамики развития воспитанников. Кроме того воспитатели изучают и перенимают успешный опыт коллег.

В 2024 г. за счет средств регионального и местного бюджетов были приобретены игровые пособия – разнообразные конструкторы, для организации работы с детьми в рамках инновационной программы «От Фребеля до робота. Растим будущих инженеров». Закуплены музыкальные инструменты, учебные пособия для инновационно-экспериментальной работы по парциальной программе музыкального развития «Музичирование для всех». физкультурное оборудование, игрушки, материалы для изобразительной деятельности, лепки и конструирования, развивающие пособия для учителя-логопеда и педагога-психолога с целью организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми ТНР.

Вывод: предметно развивающая среда МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 11 соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО. Дальнейшая деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на поиск инновационных подходов к организации образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения.

3.3 Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на государственном языке Российской Федерации и строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится непрерывная непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности.

Режим дня в ДОО организован с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учтены повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. В течение дня во всех группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют продолжительностью не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 лет - 2 - 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю.

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность, соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Организация режима дня в группах общеразвивающей направленности проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с 15 сентября по 31 мая, согласно утвержденному **календарному учебному графику на 2024г.** .

Недельная образовательная нагрузка определена в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При построении образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей образовательной программы учреждения.

Организация всех видов деятельности обеспечивается взаимодействием всех специалистов, воспитателей, медицинских работников.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

3.4. Содержание коррекционной работы

С целью организации коррекционной помощи воспитанникам в Учреждении функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР и логопедический пункт.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Для этого разработана система, включающая методы коррекционной педагогики, выбор которых основан на глубоких знаниях причин нарушения речевого развития особенностях организации работы с детьми с нарушением речевого развития.

Особенностью программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации

дошкольников. Для старшей и подготовительной групп разработано оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня

Содержание работы на логопедическом пункте определяется программой «Коррекция речевых нарушений у детей 6-7 лет на дошкольном логопедическом пункте», разработанной с учетом:

- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.
- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной.

Программа разработана для работы с детьми с фонематическими, фонетико-фонематическими нарушениями и ОНР IV уровня развития, рассчитана на детей 6-7 лет. Срок реализации – один учебный год.

Коррекционно-развивающая работа в 2024 году велась в трёх направлениях:

1. Организационное, диагностическое, коррекционно-развивающее направление.
2. Консультативное направление.
3. Методическая работа.

Коррекционная работа направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

На начало года в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР были зачислены 12 воспитанников, на логопедический пункт было зачислено 22 ребенка.

Формы организации коррекционной работы с детьми в рамках логопедического пункта:

-индивидуальная;

-подгрупповая.

Частота и длительность данных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом, индивидуальными и психофизическими особенностями детей.

Логопедическое обследование проведено с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий, с детьми 7-го года жизни составляло - 30 минут.

Результат коррекционной работы в рамках логопункта в 2024г.

Данные	Кол-во детей	Соотношение в %
Количество детей	22	100
Из них с заключением:		
ОНР(3, 4ур. р.р.)	0	0
ФФНР, дизартрический компонент	4	18
ФФНР	18	82
ФНР	0	0
Количество выпущенных детей	22	100
Из них: с нормой речи	0	30
Со значительным улучшением	0	70

Без улучшения	0	0
Рекомендовано направить:		
В массовую школу	22	100
В массовую школу с занятиями на логопункте	2	9
В речевую школу	0	0
В общеобразовательную группу ДОУ	0	0
Количество детей, оставшихся на повторный курс	0	0
Количество детей, выбывших в течение года	0	0

Результаты освоения программы логопедического пункта

№ п/п	Направления деятельности	Подготовительные к школе группы		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Овладение фонетическим строем языка	82%	18%	0
2	Навыки письма и чтения.	82%	18%	0
3	Развитие речи. (Умение интонационно выразительно, лексически и грамматически правильно оформлять высказывания.)	89%	11%	0

Результаты коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

№ п/п	Направления деятельности	Результаты 2024 учебный год 10 воспитанников				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1	Развитие моторной сферы	2		6	2	2
2	Развитие импрессивной речи, фонематического восприятия	5		7		
3	Развитие экспрессивной речи, активный словарь	-		12		
4	Развитие экспрессивной речи, грамматический строй речи	-		5	5	2
5	Развитие экспрессивной речи. Развитие связной речи		2	4	2	4
6	Развитие экспрессивной речи. Состояние фонетической стороны речи	2	3	3	3	1

Вывод- в результате коррекционной работы у воспитанников сформированы следующие умения:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложениях слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение», на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез.

3.5. Результаты педагогической диагностики

С целью индивидуализации образования воспитанников МБДОУ ЗАТО г.Североморск

д\с № 11, а так же оптимизации работы с группой детей, проводится оценка качества подготовки воспитанников, которая осуществляется на основе педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников.

Для проведения диагностики разработаны карты для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня индивидуального развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты мониторинга выглядят следующим образом.

Результаты освоения Образовательной Программы МБДОУ д\с №11

	2023			2024		
Образовательные области	В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	32	59	9	32	62	6
Развитие речи	25	63	12	30	58	12
Социально – коммуникативное развитие	35	58	7	35	59	6
Художественно-эстетическое	33	58	9	33	58	9
Физическое развитие	31	64	5	31	64	5
Общий уровень	32%	61%	7%	33%	62%	5%

Вывод: результаты диагностического обследования детей в свидетельствуют об эффективности реализации образовательной программы, эффективности выбранных парциальных программ, технологий, систематизации учебно-воспитательного процесса с помощью перспективных планов, уточнения циклограммы утренних и вечерних отрезков времени, обогащения развивающей среды, эффективной физкультурно-оздоровительной работы.

В МБДОУ д\с № 11 в учебном году были подготовлены к школьному обучению 71 воспитанник, их них:

Анализ сформированности внутренней позиции школьника, учебной мотивации воспитанников показал, что эти показатели сформированы полностью лишь у немногих воспитанников. Качественный анализ ответов детей на вопросы о школе свидетельствует о равенстве двух типов мотивации у детей – учебные мотивы (учебно-познавательные, позиционные, ориентация на отметку) и ориентация на дошкольные виды деятельности.

95% воспитанников детей имеют позитивный эмоциональный настрой по отношению к школе. Эти дети собираются в школу с радостным ожиданием новых впечатлений, с надеждой, что эти впечатления будут приятными и светлыми.

У 5% детей выявилось несколько повышенное тревожное ожидание школы. У этих детей преобладают пессимистические установки: ожидание неудач, неуспеха, трудностей; наблюдаются признаки неуверенности в себе.

Общий уровень психологической готовности к школе

Готовность к регулярному обучению в школе	Условная готовность к началу обучения	Условная неготовность к обучению.	Неготовность к школе
87% (62 воспитанника)	13% (9 воспитанников)	-	-

По результатам уровневой оценки можно сказать, что дети, попавшие в группу «Готов к регулярному обучению» готовы к обучению.

Анализируя качественное выполнение заданий и поведенческие особенности детей, вошедших в группу «Условная готовность», можно прогнозировать у них трудности при начале обучения (то есть попадания в группу риска по школьной дезадаптации).

Воспитанники имеют некоторые трудности, а именно:

1. Недостаточное речевое развитие (2 воспитанника).
2. Недостаточно развитое внимание, уровень саморегуляции и контроля деятельности (4 воспитанника).
3. Проблемы эмоционально-личностного характера (неуверенность в себе, страх ошибки).
4. Неконструктивное поведение (импульсивное, демонстративное, протестное, агрессивное, недисциплинированное). В некоторых случаях нарушения поведения являются следствием неадекватного реагирования ребенка на те или иные затруднения жизни (развод, неудовлетворяющий ребенка стиль взаимоотношений со взрослыми). В других случаях нарушения поведения детей имеют первичную обусловленность, то есть определяются особенностями нейродинамических свойств ребенка: нестабильность психических процессов, психомоторная расторможенность).

Но прогноз адаптации этих детей к школе все же остается благоприятным при осуществлении грамотно организованного педагогического воздействия и внимании родителей.

Детей, относящихся к группе «Условно не готов» не выявлено. Это дети с особыми образовательными потребностями.

Общее заключение:

Уровень готовности воспитанников к школе в основном соответствует средним показателям, что типично для детей, поступающих в школу, и достаточен для начала обучения по основной образовательной программе начального общего образования.

Рекомендации:

1. Рекомендовать родителям продолжение психолого-педагогического сопровождения детей, отнесенных к группе «условная готовность» в школе.
2. Разработать к новому учебному году систему мероприятий по ранней профилактике нарушений поведения детей (сентябрь-октябрь).

Вывод: таким образом, необходимо продолжить работу по психологическому сопровождению воспитанников ДОО по подготовке к школе, разработать необходимые рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми с недостаточно сформированной психологической готовностью к школе.

В 2024 учебном году из МБДОУ д/с № 11 выпущено в школу 70 воспитанников.

ГРУППА	Количество детей
Подготовительная «Веснушка»	21
Подготовительная «Ручеек»	24
Подготовительная «Искорка»	22
Старшие группы	3
ИТОГО	70

Уровень психологической готовности воспитанников к школе в основном соответствовал средним показателям, что типично для детей, поступающих в школу, и достаточен для начала обучения по общеобразовательной программе.

Выпускники обучаются по основным образовательным программам в следующих образовательных учреждениях:

Образовательные учреждения в которые звчислены выпускники	Количество выпускников
МБОУ гимназия № 1	13
МБОУ ЗАТО г. Североморск Лицей№1	10
МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ№1»	10
МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ№7»	18
МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ№10»	10
МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ№11»	4
МБОУ ЗАТО г. Североморск «СОШ№12»	4
Выехали из Мурманской области	1

По итогам обсуждений с педагогами-психологами школ и учителями был проведен анализ адаптации воспитанников детского сада к школе.

Количественный анализ:

Результаты психолого-педагогических обследований

Уровень адаптации выпускников	Количество детей в %
I группа	83%
II группа	17%
III группа	0%

Качественный анализ:

1-я группа – коэффициент дезадаптации до 16%; в эту группу входят 58 учащихся, что составляет (83%) воспитанников. Это хорошо адаптированные дети, то есть они легко включились в школьную жизнь. Эти первоклассники в основном из благополучных семей, где родители уделяют достаточно внимания их развитию, беседуют о школе, формируя положительную мотивацию к обучению. Они хорошо подготовлены к школе, обладают широким кругом познавательных интересов, легко вступают в коммуникативные отношения с учителем и сверстниками, с удовольствием отвечают на уроках. Такие качества с первых же дней учебы позволили им ощутить свои успехи, что ещё больше повысило учебную мотивацию.

2-я группа - коэффициент дезадаптации от 15 % до 30% , в эту группу входят 12 учеников, что составляет (17%) воспитанников, что соответствует средней степени адаптации.

Они отличаются неусидчивостью, постоянно отвлекаются. У этих воспитанников прослеживается неравномерность в развитии, то есть при достаточно высоких показателях развития мышления страдает произвольность поведения. Основные причины: гиперактивность; несформированность отношения к себе как к школьнику.

Вывод: В результате анализа данных психологических обследований первоклассников можно сделать вывод о том, что выпускники МБДОУ д/с № 11 успешно адаптировались к школьному обучению. Но есть дети, испытывающие трудности. Эти первоклассники нарушают дисциплину, имеют слабо развитые психологические качества, необходимые для успешного обучения в школе. Эти дети находятся на особом контроле у учителя и школьного психолога.

**Анализ успеваемости выпускников МБДОУ д/с №11
в первой половине 2024 - 2025 уч.г.**

Уровни успеваемости	математика	чтение	письмо	Уровень
высокий	70 %	65 %	55 %	64%
хороший	30 %	35 %	45 %	36 %
средний				

Из общего количества детей, обучающихся в начальных классах:

- высокий уровень усвоения школьной программы – 64%,
- хороший уровень усвоения школьной программы – 36%,

Неуспевающих детей - нет.

Анализ уровня освоения программы начальной школы выпускниками МБДОУ д/с № 11 за первое полугодие 2024-2025уч.г. отражает положительную динамику в развитии детей:

- у детей сформированы представления об окружающем мире, явлениях действительности;
- развиты математические представления, включающие в себя следующие разделы: количество и счет, величина, форма, ориентирование в пространстве и времени, логика;
- сформирован интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих, развит интерес к чтению;

Однако по результатам наблюдения учителей у детей, пришедших в школу после старшей группы, имеются проблемы в адаптации и освоении программы начальной школы:

- сохраняется и доминирует игровая мотивация;
- не достаточно сформировано умение работать по правилу, по образцу, точно выполнять словесную инструкцию.

Эти дети находятся на особом контроле у учителей и школьных психологов.

ВЫВОДЫ:

Анализ адаптации и освоения программы начальной школы выпускниками МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с№11 свидетельствует о том, что:

1. В дошкольном учреждении ведется комплексная и системная работа по подготовке дошкольников к обучению в школе.
2. Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивает качественную подготовку воспитанников к школе, что свидетельствует о преемственности программ дошкольного и начального школьного образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для осуществления более качественной подготовки воспитанников МБДОУ д/с № 11 к школе необходимо:

- В работе с детьми особое внимание уделить формированию психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.
- Содействовать становлению учебной мотивации, произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Содействовать становлению
- Содействовать интеллектуальному и речевому развитию ребенка.
- Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей в форме школы «Успешный первоклассник».
- Продолжать работу по формированию у детей положительной мотивации к школьному обучению.
- Формировать предпосылки учебной деятельности (умение работать по правилу, по образцу, точно выполнять словесную инструкцию).
- Осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей по разъяснению задач подготовки детей к школе.

3.6. Воспитательная работа

В МБДОУ ЗАТО г. Североморск разработаны рабочие программы воспитания к основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №11 и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с №11.

Данные Программы воспитания реализуются в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и включают описание образовательной деятельности в соответствии с основными направлениями воспитательной работы:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

В обе Программы включены модули, которые позволяют в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов. Помимо этого в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы ДОУ включены тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех об рекомендуемых к реализации образовательных областей связанные с празднованием памятных дат страны : День защитника отечества , День Победы 9 мая, День рождения России, День флага России. Это позволило воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение. С 1 сентября 2024 года план воспитательной работы скорректирован согласно перечня мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы утвержденного Минпросвещения России от 30.08.2024г. АБ-2348/06.

К Программам прилагаются календарные планы воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов, родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников. Сопровождение семей администрацией, воспитателями и специалистами ведется с учетом выявленных особенностей семей.

Состав семьи	Количество	Процент от общего количества семей
Полная	204	98%
Неполные с матерью	2	2%

3.7. Взаимодействие МБДОУ ЗАТО г Североморск д/с №11 с организациями партнерами (социокультурными учреждениями г. Североморска).

В целях расширения спектра возможностей учреждения по организации физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической деятельности детей в детском саду сложилась определенная система организации совместной деятельности с социальными институтами детства.

Организация взаимодействия МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №11 строится на основе заключения договоров и комплексно-тематического планирования образовательного процесса, с учетом годового плана работы дошкольного образовательного учреждения, плана мероприятий городских учреждений культуры

В результате взаимодействия с различными организациями города удается успешно решать некоторые воспитательно-образовательные задачи, а так же повысить качество образовательных услуг.

Взаимодействие :

- с Государственным областным бюджетным учреждением здравоохранения «Центральная районная больница ЗАТО г. Североморск» позволяет МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 11 осуществлять обследование детей врачами специалистами, планировать и проводить профилактические, мероприятия по рекомендации врачей педиатра, дерматолога, вести санитарно-просветительскую работу с персоналом и родителями МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 11. Результатом совместной работы считаем ежегодное стабильное снижение заболеваемости детей;

- с Североморской центральной библиотечной системой позволило внедрить в образовательный процесс цикл литературных, познавательных, искусствоведческих мероприятий в форме литературных викторин, экскурсий, бесед, праздников, театральных представлений, выставок работ детского творчества.

- с Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Североморский музейно-выставочный комплекс» в рамках сотрудничества педагоги с воспитанниками в отчетном году принимали участие в организованных мероприятиях: экскурсиях, выставках, конкурсах.

- с Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей детской музыкальной школой им. Э.С.Пастернак, в рамках сотрудничества на базе детского сада регулярно проходят концерты учащихся школы. В результате воспитанники МБДОУ д/с № 11 имеют возможность знакомиться с различными видами музыкального творчества.

- с Муниципальным бюджетным образовательными учреждениями средней общеобразовательной школой №7, и Гимназией №1, в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования были проведены экскурсии старших дошкольников по школе, родительские собрания с участием учителей начальных классов, выставки детских рисунков в школе и детском саду.

В 2024 календарном году в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с №11 организованы платные дополнительные образовательные услуги.

В учреждении разработаны необходимые локальные акты, регламентирующие реализацию данного вида деятельности:

- положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- договор об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- приказы, регламентирующие деятельность учреждения по организации платных дополнительных образовательных услуг.

Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня. Занятия в кружках проводятся с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей

дошкольников в форме: занятия-игры, занятия-импровизации и др.

№ п/п	Наименование кружка	ФИО руководителя	Количество детей зачислено 1 полугодие	Количество детей зачислено 2 полугодие
1.	Нейрошкола (ОВЗ)	Магальяс Е.В.	9	Всего 51 В том числе ТНР 9
2.	«Играем-мозг развиваем»		0	
3.	«АБВГ-дейка»	Ардашева Н.К.	9	
4.	«Робототехника»	Городиская М.С.	18	26
5.	«Веселая ступенька»	Суходол Л.С.	14	12
6.	Веселые нотки	Кузнецова Е.О.	0	10

Основной целью организации работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг является удовлетворение образовательных потребностей граждан за рамками соответствующих образовательных программ и федеральных государственных образовательных стандартов, всестороннее развитие личности воспитанников.

Работа всех кружков в рамках образовательного процесса способствовала индивидуализации педагогического процесса, обогащению личного опыта воспитанников. В течение учебного года руководители и обучающиеся кружков принимали участие в мероприятиях детского сада (выставках, праздниках, юбилее ДОУ), а так же в городских мероприятиях (конкурсах театральных постановок, конкурсах чтецов, конкурсов по художественно-творческой деятельности акции «Спаси ребенка»).

Системная работа педагогического коллектива по развитию у воспитанников физических, познавательных, речевых, художественно-эстетических способностей позволяет нашим воспитанникам успешно участвовать в творческих конкурсах разного уровня.

Вывод: реализуя образовательную деятельность, педагогический коллектив создает условия для позитивной социализации дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

3.8. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей Учреждения осуществляется в соответствии с Лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО-51-01-002333 выдана 30 июля 2020 года. Для осуществления квалифицированного медицинского сопровождения в учреждении имеется медицинский блок, который состоит из:

- **медицинского кабинета**, оснащенного набором мебели (столы, стулья, шкафы для хранения документации и спецодежды, ростомером, медицинскими напольными электронными весами, детским и взрослым тонометрами, фонендоскопом, персональным компьютером; умывальной раковиной, настенными дозаторами для обработки рук.
- **процедурного кабинета**, оснащенного медицинской кушеткой, аптечным шкафом, холодильником для медикаментов, с медицинским столиком со средствами оказания первой медицинской помощи, биксами, облучателем бактерицидным, термометрами, шпателями, пинцетами, ножницами и другим необходимым инструментарием для оказания неотложной помощи. Имеются в достаточном количестве медицинские инструменты и медикаменты, рекомендуемые СП 2.4.3648-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- групповые помещения, спальни, музыкальный и физкультурные залы, кабинет дополнительного образования, кабинет логопеда – оснащены рециркуляторами.

Медицинское обслуживание в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 11 осуществляется штатным и специально закрепленным за МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 11 медицинским персоналом из числа сотрудников детской поликлиники, которые наряду с администрацией МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 11 несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания.

В условиях предупреждения распространения коронавирусной инфекции учреждение функционировало в соответствии с Постановлениями Главного санитарного врача РФ. Регулярно проводились мероприятия по профилактике коронавирусной инфекции:

- ежедневный «утренний фильтр», с занесением данных в журнал;
- соблюдение масочного режима;
- контроль за показателями температуры тела в течение дня;
- обработка рук средствами с антисептическим эффектом;

• использование рециркуляторов и бактерицидных ламп для обеззараживания воздуха помещений учреждения (групповых и спальных комнат, помещений музыкального зала, кабинетов, где организована образовательная деятельность детей, пищеблока, медицинского кабинета) во избежание повышения уровня микробной обсемененности воздуха, особенно в случаях высокой степени риска распространения заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем.

Для этой цели дополнительно были приобретены: рециркуляторы воздуха, бесконтактные термометры и санитайзеры, маски, антисептические средства.

Комплекс мероприятий позволил не допустить повышения заболеваемости. Оснащение и оборудование медицинского блока современным оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, осуществлять контроль здоровья и физического развития каждого ребенка.

Вывод: медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 11 оказываются в полном объеме.

3.8.1 Состояние здоровья воспитанников. Меры по сохранению и укреплению здоровья детей

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей. Медицинские работники определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 11 разработана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает в себя широкий спектр различных способов оздоровления воспитанников: индивидуальные и групповые занятия, проведение утренней и бодрящей гимнастик с учетом особенностей состояния здоровья каждого ребенка, организацию подвижных игр с учетом состояния и особенностей поведения детей, самомассаж, хождение босиком, организацию длительных пешеходных прогулок, оздоровительной ходьбы и бега в конце прогулки.

Разработана система развития физических качеств, двигательной активности, пути взаимодействия с родителями по вопросам оздоровления детей, апробированы профилактические мероприятия. Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития.

Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию.

Для осуществления задач физического воспитания в детском саду хорошо оснащен физкультурный зал, имеется спортивная площадка, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные центры.

В 2024 году коллектив МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 11 в системе проводил работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В течение года проводилась работа по оптимизации двигательного режима воспитанников: грамотное распределение двигательной нагрузки в течение дня пребывания в детском саду, организация двигательного режима на прогулках, чередование активных и статичных видов деятельности.

В период полярной ночи составлен план проведения дополнительных санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение заноса и распространения вирусного гриппа. В соответствии с планом проведены карантинные мероприятия, что позволило не допустить распространения и вспышек инфекции в учреждении.

Вопросы здоровья и сохранения ежеквартально обсуждались на малых педсоветах в каждой группе детского сада, по итогам, которых в планы оздоровления детей вносились корректировки. Педагоги дошкольного учреждения ежемесячно анализировали состояние оздоровительной работы, вносили коррективы в перечень в соответствии с состоянием здоровья детей, эпидемиологической обстановкой в социуме.

Вместе с тем в течение последних двух лет, наблюдается отрицательная динамика в показателях заболеваемости соответственно: на 0,3 - в 2023г. и на 5,4 в 2024г. Данная статистика, с учетом того, что количество детей раннего возраста в 2024 году увеличилось на 9 %, а количество детей старшего дошкольного возраста за последние два года уменьшилось на 23,3 %, свидетельствует о наличии определенного недостатка в системе физкультурно-оздоровительной работы проводимой ДООУ.

Анализ заболеваемости в ДООУ

Год	Пропуски по болезни одним ребенком	% детей раннего возраста (до 3-х лет)	% детей Старшего дошкольного возраста	% детей с 1-ой группой здоровья	% детей с 2-ой группой здоровья	% детей с 3-ой группой здоровья	% детей с 4-ой группой здоровья	% детей с 5-ой группой здоровья
2022	9.5	19,1	18,4	30,7	59,2	4.0	-	
2023	9.8	22,7	43,7	33,7	60,7	5,6	-	0,3
2024	15.2	31,7	20,4	33	60	7	-	-

Анализ полученных данных показывает :

1. изменения показателей по группам здоровья воспитанников в 2024г. имеют следующие показатели динамики:

- В количестве детей с первой группой здоровья, наблюдается относительная стабильность - в 2024 г. – количество воспитанников уменьшилось на 0,7 %.
- Количество детей со 2-ой группой здоровья в последние три года колеблется примерно на одном уровне, но есть тенденция нарастания отрицательной динамики. Таким образом, за три года произошло уменьшение количества детей со второй группой здоровья примерно на 0,7 %
- В количестве детей с 3-ей группой здоровья сохраняется тенденция к увеличению показателя по ДООУ к 2023 г. на 1,6%. , к 2024 еще на 1,4 . По итогу за два года наблюдается 3% прироста.

2. В связи с введением нового положения по оплате родителями посещения ребенком ДОУ, наблюдается ситуация при которой часть родителей наших воспитанников, для уменьшения количества дней пропусков ребенком ДОУ без причины (частично-оплачиваемых), выпадающих за норматив посещения, фиксируют эти пропуски как заболевание, что искажает фактические данные о заболеваемости воспитанников. Об этом отчасти свидетельствует позитивная динамика показателей посещаемости детьми ДОУ (см. ниже приведенные данные в таблицах)

Общие данные по заболеваемости

Возраст	2022		2023		2024	
	Списочный состав	Пропуски по болезни	Списочный состав	Пропуски по болезни	Списочный состав	Пропуски по болезни
Ясли	59	936	64	1000	55	1748
Сад	250	2025	219	1921	212	2323
По МБДОУ	309	2961	283	2789	267	4071

Динамика показателей по посещаемости

Возраст	2022	2023	2024
Посещаемость в %			
Ясли	58,4	63,7	65,1%
Сад	73	73,2	80%
По МБДОУ	70,2	71,1	76,3%

Информация о заболеваниях перенесенных воспитанниками

Анализ заболеваний, перенесенных воспитанниками МБДОУ д/с №11 свидетельствует:

- о сохранении достаточно высокого уровня заболеваемости ОИВДП, в за последние годы произошло незначительное снижение количества детей с этим заболеванием .
- во втором полугодии в ДОУ фиксируется скачкообразный прирост случаев заболевания воспитанников ветряной оспой.
- вместе с тем наблюдается стабильное снижение количества детей заболевших ангиной, бронхитом, пневмонией.

Заболевания	2022г.		2023г.		2024г.	
	Случаи	К-во детодней	Случаи	К-во детодней	Случаи	К-во детодней
ОИВДП	397	2761	436	3659	596	4151
Ангина	1	8	1	13	2	16
Бронхит	4	39	2	13	4	39
Пневмонии	-	-	3	46	1	11
Ветряная оспа	14	103	16	123	74	592
О. гастроэнтерит	11	76	6	50	12	77
Энтеровирусная инфекция	1	6	1	8	3	25
Норовирусная инфекция					2	9
Грипп					12	99
Отит					8	64

В связи с угрозой вирусных инфекций в том числе COVID в учреждении проводились профилактические мероприятия:

- использование СИЗ сотрудниками и посетителями учреждения;
- проведение профилактических прививок;

- уборка и обработка поверхностей с использованием дезинфицирующих средств;
- отменены массовые мероприятия;
- утренний фильтр воспитанников и детей;
- профилактическая работа с родителями и сотрудниками;
- контроль за соблюдением графиков проветривания, режима дня и др.

Коллектив МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 11 продолжит работу, направленную на снижение заболеваемости в младших группах, за счет организации индивидуальной просветительской работы с родителями детей по вопросам особенностей адаптационного периода, необходимости посещения дошкольного учреждения, соблюдения режима дня, проведении закаливающих мероприятий, правильном подборе одежды и обуви для прогулок, организации индивидуальной просветительской работы с категорией неработающих родителей по вопросам целесообразности регулярного посещения дошкольного учреждения.

Учет микротравм и профилактика травматизма.

С марта 2024 г. ДОУ ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений по итогам года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. Учет микротравм помог выявить новые уязвимые точки рабочего процесса. На основании этого в ДОУ разработан и утвержден план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах.

Вывод: продолжать работу в предстоящем календарном году по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, осуществлять образовательную деятельность с позиции здоровьесбережения.

3.8.2. Организация питания

В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 11 имеет пищеблок, состоящий из цехов для переработки овощной, мясной, рыбной и другой продукции. Все цеха пищеблока оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием, которое в полном объеме включает в себя тепловое, механическое и весовое оборудование.

В детском саду организовано 5 - разовое питание на основе 10-дневного перспективного меню. Приготовление блюд для детей ДОУ осуществляется на основании технологических карт, где указана рецептура блюд, технология приготовления, температура подачи блюда, требования к качеству готового блюда, пищевая и энергетическая ценность, содержание минеральных веществ и витаминов.

При организации питания соблюдаются возрастные и физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру и заведующего производством.

Вывод: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи».

3.9. Основные формы работы с родителями (законными представителями)

Вовлечение родителей в педагогическую деятельность дошкольного образовательного учреждения – приоритетное направление педагогической деятельности.

При организации совместной работы с семьями соблюдались основные принципы:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

В виду введения ограничительных мероприятий в 2024 году работа с родителями проводилась в форме индивидуальных и подгрупповых консультаций, письменных рекомендаций, рекомендаций в онлайн-формате. Работа по информированию родителей обо всех закономерностях развития, детей дошкольного возраста велась через сайт детского сада.

Вывод: организованная система взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников позволяет эффективно обеспечивать единые требования к детям, повышать педагогическую культуру и педагогическую компетентность родителей.

Раздел 4

Функционирование внутренней системы качества образования

В дошкольном образовательном учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования и ежегодно проводится внутренняя оценка качества образования в форме мониторинга, который дает качественную и своевременную информацию для принятия управленческих решений направленных на повышение качества условий образовательной деятельности, качества процессов в образовательной деятельности, качества ее результатов.

С целью реализации требований ФГОС ДО к результатам освоения Образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ ЗАТО г. Североморск д\с №11 были проведены:

-методический контроль, за ходом образовательной деятельности на всех возрастных группах;
-контроль за ведением календарного планирования;
-педагогическая диагностика освоения детьми Образовательной Программы МБДОУ ЗАТО г. Североморск д\с №11 в каждой возрастной группе. Таким образом, были получены исчерпывающие данные по оценке качества образовательной деятельности в 2024 году свидетельствующие о стабильной и системной работе педагогического коллектива.

Воспитанники всех возрастных групп (- 94%) успешно осваивают образовательную программу. Выпускники показали высокий уровень готовности к школьному обучению . По итогам анализа адаптации и успеваемости наших выпускников в первом полугодии учебного 2024г. - 95 % детей хорошо адаптировались и вполне успешно осваивают программу начальной школы.

О результатах эффективности и высокого качества выстроенной образовательной системы свидетельствуют данные анкетирования родителей:

Доля родителей , участвующих в образовательной деятельности

Участие в образовательном процессе	93%
Участие в социальных акциях	96%
Участие в конкурсах и выставках	90%

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей

Доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	95%
Доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	5%
Доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	-

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	95%
Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	5%
Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	-

Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу ожиданиям родителей

Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	98%
Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	2%
Доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	-

По итогам мониторинга 98% родителей (законных представителей) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду.

Вывод: в дошкольном образовательном учреждении выстроена комплексная система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса, а так же по всем направлениям развития и функционирования МБДОУ ЗАТО г. Североморск д\с №11 в целом.

Раздел 5**Оценка кадрового обеспечения**

Для обеспечения эффективной работы дошкольного образовательного учреждения уделяется большое внимание подбору, расстановке и оценке кадров, анализу и регулированию социально-психологического климата в коллективе, стимулированию деятельности работников и их саморазвития, созданию условий для совершенствования, повышения теоретического уровня и профессионального роста, развитию и приумножению творческого потенциала.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%. В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д\с №11 работает 31 педагогических работника.

№ п/п	Наименование должности	Количество человек
1.	Воспитатели	26
2.	Музыкальные руководители	2
3.	Педагог-психолог	1
4.	Учитель-логопед	2
5.	Инструктор по физическому развитию	0
Итого:		31

Образовательный уровень педагогов

Наименование показателя	Всего педагогов	Высшее	Средне-специальное
	31	21	10
1. Воспитатели	25	16	9
2. Музыкальные руководители	2	1	1
3. Педагог-психолог	1	1	-
4. Учитель-логопед	2	2	-
5. Инструктор по физической культуре	1	1	-

Уровень квалификации педагогических работников МБДОУ

Категория	Количество человек
Высшая квалификационная категория	14
Первая квалификационная категория	8
Соответствие занимаемой должности	5
Без категории	4

Кадровая политика администрации детского сада создает условия для профессионального роста педагогов. В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д\с №11 продумана система работы по повышению квалификации всех категорий работников. Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации через длительные квалификационные, краткосрочные и проблемные курсы, работу опорных учреждений, творческих групп и консультационных пунктов города, городские методические объединения, мероприятия организуемые в МБДОУ ЗАТО г. Североморск д\с №11. На данный момент 100% педагогического, медицинского персонала и руководящего состава прошли курсовую подготовку в дистанционной и очной формах обучения.

Количество педагогов	Программа	Образовательное учреждение
31 педагог	«Особенности воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками в рамках внедрения ФОП ДО» 72 часа	25.09.2023г. ООО «Западно-Сибирский межрегиональный образовательный центр». г. Бийск
ИТОГО	31 педагог	

Возрастной состав педагогов

До 25 лет	25-29 лет	30-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	старше 60
1	1	22	5	1	1

Распределение педагогического персонала по стажу педагогической работы

Педагогический стаж работы	Количество человек
До 3 лет	3
От 3 до 5 лет	1
От 5 до 10 лет	4
От 10 до 15 лет	5
От 15 до 20 лет	7
От 20 и более	11
Итого:	31

Для повышения профессиональной компетентности педагогов, формирования творческого коллектива единомышленников в 2023г. в учреждении были организованы дистанционные формы обучения педагогов: семинары, консультации, педагогические советы, также для педагогов проводились письменные консультации, смотры-конкурсы, и др. Педагоги участвовали в методических объединениях (в дистанционном режиме). В период ограничительных мероприятий педагоги активно принимали участие в дистанционных форумах, вебинарах, марафонах, конкурсах на различных уровнях (муниципальный, областной, всероссийский).

Педагоги ДОО активно участвуют в работе семинаров, практикумов, консультаций, открытых просмотров, неоднократно представляли свой опыт работы на разных уровнях.

Участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня , распространение педагогического опыта

ФИО	<u>УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ</u>	Сроки	Результат
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Музыкальные руководители Кузнецова Е.О. Николаева С.В.	Круглый стол «Калейдоскоп педагогических идей»	Январь 2024г.	ГМО музыкальных руководителей Практикум МБДОУ 11
Музыкальный руководитель Кузнецова Е.О.	Конкурс «В хороводе народных традиций» (1 место)	Январь 2024г.	ГМО музыкальных руководителей Консультационный пункт МБДОУ 11
Позур А.В. Ветлугина Л.В. Маляева И.В. Китаева Ю.П. Орлова В.Н. Матвейчук М.К. Павлова Е.И. Абрамова О.С. Колесникова В.С.	«Мини-музей как средство познавательного развития дошкольников»	Март 2024г.	ГМО старшего дошк. возраста Консультационный пункт МБДОУ 11
Юлусова В.А. Авдеева О.А. Анохина О.И. Шекета Е.Н. Ардашева Н.К. Колесникова В.С. Хомышинец М.Р.	Отчетное мероприятие по инновационной деятельности Л.Г. Петерсон	Апрель 2024г.	МБУО ИМЦ МБДОУ д/с №7

Китаева Ю.П.			
Музыкальные руководители Кузнецова Е.О.	Круглый стол «Калейдоскоп педагогических идей»	Апрель 2024г.	ГМО музыкальных руководителей Практикум МБДОУ 11
Музыкальные руководители Кузнецова Е.О. Николаева С.В.	Педагогические чтения	Октябрь 2024г.	ГМО музыкальных руководителей Практикум МБДОУ 11
Музыкальные руководители Кузнецова Е.О. Николаева С.В.	Круглый стол «Хороводы России»	Ноябрь 2024г.	ГМО музыкальных руководителей Консультационный пункт Практикум МБДОУ 11
Музыкальный руководитель Кузнецова Е.О.	Конкурс «В хороводе народных традиций» (2 место)	Декабрь 2024г.	ГМО музыкальных руководителей МБДОУ 11
Люткова А.А.	«фестиваль городской «ЗАТО ЗОЖ»	Ноябрь 2024	(городская педагогическая конференция)
РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Позур А.В.	Публикация опыта работы в рамках педагогического марафона «Жизнь в профессии»	Май 2024	ГОБУК МОДЮБ Мурманск
Ветлугина Л.В. Позур А.В.	Конкурс «Дарим цветы»	Март 2024	ГОБУК МОДЮБ «Гандвиг» Мурманск
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ			
Зав. ДОО Шинкаренко Т.С. Зам.ДОО Юлусова В.А.	Международный сборник научно-методических статей «Дошкольное образование : педагогический поиск»- Публикация опыта ДОО «Команда педагогов ДОУ – команда перемен»	Ноябрь 2024г.	В МИТТО Г.Новосибирск
Орлова В.Н.	Публикация «Лучшая методическая разработка»	Март 2024	Образовательный фонд «Мир педагога»
Ветлугина Л.В. Позур А.В.	Диплом 1 место «Охрана и защита птиц»	Март 2024	Дошкольник РФ г. Москва
	Диплом 1 место «Масленичный хоровод»	Март 2024	МОП «Одаренность» г. Москва
Хомышинец М.Р.	Диплом 1 место «Сборник педагогических знаний»	Апрель 2024	Образовательное издание «Мир знаний»
Маляева И.В	Публикация «Огород на окне»	Апрель 2024	Образовательный портал «Дошкольник РФ»

УЧАСТИЕ ПЕДАГОГОВ В КОНКУРСАХ

ФИО	Конкурсы муниципального уровня	Сроки	Результат
Магальяс Е.В. Ветлугина Л.В. Корюкова В.Ю.	Конкурс «Лучшее пособие для работы с дошкольниками» Все педагоги заняли 1 место	Январь 2024	Опорное МБДОУ д/с №17
Кузнецова Е.О.	Конкурс «В хороводе народных традиций» Диплом победителя»	Январь 2024	ГМО музыкальных руководителей
Кузнецова Е.О.	Конкурс «Звездная волна» 1 место	2024г. Декабрь	ГМО музыкальных руководителей
Ванина Э.Р.	Диплом 1 место Конкурс «Лучшая театральная постановка с детьми ОВЗ»	Апрель 2024	
Якупова А.А.	Конкурс «Новогоднее настроение» Диплом 1 место	Январь 2024г.	Глава ЗАТО Прасов О.А.

Китаева Ю.П. Уварова С.Н. Красникова В.С.	Диплом 2 место Свидетельство Сертификат		
Ардашева Н.К. Анкудинова В.Ф. Орлова В.Н. Китаева Ю.П. Хомышинец М.Р. Павлова Е.И. Лопаева Н.Г.	Конкурс «Роднополис» городская конкурс-выставка к Дню города Североморска. Дипломы участников	Апрель 2024г.	МБУК СМБК
Павлова Е.И. Колесникова В.С. Корюкова В.Ю. Красникова В.С. Уварова С.Н. Позур А.В. Ветлугина Л.В.	Диплом конкурса «Новогодние окна» Дипломы участников	Январь 2024	Североморский аналитический центр Север ФМ, СТК Север ,Североморские Вести
Ардашева Н.К.	Диплом 2 место «Лучшее украшение к Новому году детских садов»	Январь 2024	Глава ЗАТО Евменьков
КОНКУРСЫ РЕГИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ			
Лопаева Н.Г.	«Нравственно-патриотическое воспитание»	Март 2024	«Солнечный свет» МОП г.Москва
	«Методические разработки»	Март 2024	«Солнечный свет» МОП г.Москва
	«Безопасная среда» 1 место	Февраль 2024	«Солнечный свет» МОП г.Москва
КОНКУРСЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ			
Шинкаренко Т.С. Юлусова В.А.	Победитель конкурса.Всероссийский конкурс «Прометей» Эффективная организация образовательных отношений: прогнозирование, конструирование, управление, измерение, оценка .	Март 2024г.	г. Новосибирск
Маляева И.В.	Диплом 1 место Всероссийский профессиональный «Воспитатель-профессионал»	Апрель 2024	«Мир педагога» г. Москва
	Диплом 2 место Конкурс «Изумрудный город»	Январь 2024	г. Москва
	Диплом 1 место «Окна Победы»	Май 2024	Образовательный портал «Одаренность» г. Москва
	Диплом 1 место «Гордость страны»	Январь 2024	
Хомышинец М.Р.	Диплом 1 место Конкурс «Крепкая семья-крепкая Россия»	Март 2024	Образовательный портал «Новое поколение»
Колесникова В.С. Китаева Ю.П.	Диплом 1 место Конкурс «Лучший методический материал»	Февраль 2024	Образовательный портал «Солнечный свет»
	Диплом 1 место Конкурс «Лучшая д/игра»	Март 2024	Проект «Завуч» образовательный портал «Гениальные дети»
	Грамота 1 место «Лучший исследовательский проект»	Январь 2024	МЦОиП центр образования и педагогики
Богдановам Ю.В. Колесникова В.С.	Грамота 1 место «Оформление - новогоднее окно»	Январь 2024	Образовательный портал «Дошкольное образование»
Седельникова Е.О	Диплом 3 место Конкурс «Педагогические проекты»	Январь 2024	ВПО «Доверие»

Вывод: педагоги принимают активное участие в мероприятиях, направленных на обучение, самообразование, а также распространение передового опыта. Педагоги активно участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

В настоящее время в коллективе работают молодые и малоопытные педагоги, чей

стаж работы составляет менее 5 лет, в связи с этим в учреждении ведется работа, направленная на повышение их профессионального мастерства, преодоление профессиональных затруднений в организации образовательной деятельности и планировании работы в соответствии с ФГОС ДО.

Электронный документооборот .

В 2024 году детский сад при электронном документообороте в системе использовал программу СБИС и программу ПЧ-6 для формирования сведений и их подготовки для сдачи в СФР. Стало проще работать по электронному обмену с централизованной бухгалтерии и поставщиками договорами, счетами, актами выполненных работ. Помимо этого МБДОУ д\с №11 использует программу СВОД-смарт который успешно использует для формирования консолидированной бюджетной бухгалтерской отчетности предназначенной для участников бюджетного процесса.

Раздел 6. Оценка материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса

В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д\с №11 созданы все условия для организации жизнедеятельности детей. Состояние территории, здания учреждения соответствует санитарно – гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

МБДОУ д/с № 11 – отдельно стоящее 3-х этажное здание, построенное по типовому проекту. Здание рассчитано на 14 групп.

- общая площадь всех помещений – 3083,4 кв.м.
- площадь групповых помещений и помещений для организации образовательной деятельности – 2574 кв.м.
- площадь музыкального – 71,4 кв.м.
- физкультурного залов – 75,4 кв.м.

Групповые помещения обеспечены достаточным количеством мебели и игрового оборудования.

Территория МБДОУ ЗАТО г. Североморск д\с №11 по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Территория имеет наружное электрическое освещение, систему видеонаблюдения. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке имеются прогулочные веранды и установлены стационарное игровое оборудование – малые формы, соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку правильно двигаться и играть. Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей: спортивная площадка; цветочные клумбы, которые поддерживаются в надлежащем состоянии и украшают территорию детского сада.

Для оснащения образовательного процесса за 2024 календарный год приобретено:

Наименование показателя	Сумма
Игрушки	225 219.00
Учебно-наглядные пособия	16 890.00
Канцелярские товары	121 367.00
детская игровая мебель, стеллажи, стульчики, столы.	407 444.00
ИТОГО	770 920.00

Приобретенное игровое оборудования имеет сертификаты качества, ежегодного проводится проверка спортивного оборудования в физкультурном зале и на детских игровых площадках.

Вывод: уровень обеспеченности учебно-воспитательного процесса оборудованием, техническими средствами соответствует современным требованиям. Материальная база дошкольного образовательного учреждения ежегодно преобразовывается и обновляется.

Оценка учебно–методического обеспечения

За 2024 календарный год значительно пополнен комплект наглядных пособий, приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь, игрушки, музыкальные инструменты.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, телевизоры на каждой группе, копировальная техника, компьютеры. Таким образом, оборудование имеется в достаточном количестве.

Информационное обеспечение образовательного процесса включает в себя:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;
2. Создан сайт дошкольного образовательного учреждения, на котором размещена информация, в соответствии с требованиями законодательства. С целью организации взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети),
3. ДОУ подключен к сети Интернет, активно используется электронная почта, сайт. С целью осуществления взаимодействия с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Вывод: информационное обеспечение делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями). Компьютерной и оргтехникой дошкольное образовательное учреждение обеспечено 100%.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д\с №11 библиотека является составной частью учебно-методического комплекта и имеет достаточный объем методической и справочной литературы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Специальная методическая литература представлена по всем образовательным областям и разделам примерной комплексной и парциальных программ, выбранных для обеспечения целостного образовательного процесса:

- «Социально- коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»,
- Материалы по подготовке дошкольников к школе и по преемственности детского сада и школы;
- Взаимодействие с родителями;

Детская художественная литература представлена изданиями для всех возрастных групп. В каждой группе детского сада имеется подборка книг в соответствии с возрастными требованиями.

В МБДОУ ЗАТО г. Североморск д\с №11 имеются периодические издания:

- «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»;
- «Справочник руководителя дошкольного учреждения»;
- «Нормативные документы образовательного учреждения»

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023г. №1105-р и пункта 1.4 комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023г. № пр-2610 в детском саду

проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и исключения, изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующего историю России и дискредитирующих ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение дошкольного образовательного учреждения соответствует реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии требованиями ФГОС ДО.

Выводы по проведенному анализу деятельности педагогического коллектива в 2024г.

По решению годовых задач:

-Повышение эффективности освоения воспитанниками образовательной программы посредством создания мини-музеев в образовательном пространстве детского сада.

-Совершенствование работы по развитию речи воспитанников за счет использования современных форм и методов в рамках проектной деятельности.

В рамках решения *первой годовой задачи* по, повышению качества работы ДОУ по освоения воспитанниками образовательной программы посредством создания мини-музеев в образовательном пространстве детского сада, наиболее эффективными стали такие методические мероприятия как:

- реализация проекта «Создание мини-музея в ДОО» целью которого стало привлечение воспитанников и их родителей к созданию в группах тематических мини-музеев.

1. **За круглым столом в рамках семинара –практикума**, прошел обмен опытом педагогов нашего ДОО по теме: «Создание мини-музея в ДОО». Где педагогами была обобщена представленная система форм и методов знакомства дошкольников с окружающим, так-же апробированный опыт применения современных педагогических технологий организациимини-музея– как одной из эффективных форм развивающей работы с дошкольниками.

2. **В рамках педагогического конкурса « Лучший мини-музей »** представлены практические наработки в создании развивающей среды и применении современных форм и методов в данном направлении.(в ходе реализации мероприятий по данной годовой задаче отмечены успехи педагогов Позур А.В., Красниковой В.С., Маляевой И.В., Корюковой В.Ю., Авдеевой О.А., Хомышинец М.Р., Зайцевой В.И., Ардашевой Н.К., Шекета Е.Н., Анохиной О.И., Китаевой Ю.П., Матвейчук М.К., Орловой В.Н., Павловой Е.И., Колесниковой В.С., Черешенко М.П., Анкудиновой В.Ф. Гармаш М.Н.)

3. **В рамках подготовки развивающей среды к проведению консультационного пункта ЗАТО г. Североморска** педагоги ДОО провели аудит соответствия игрового и дидактического наполнения развивающей предметно-пространственной среды в том числе в рамках мини-музея к требованиям и выполнения образовательных задач по ознакомлению дошкольников с окружающим. Разработанные педагогическим коллективом методические рекомендации и практические наработки были представлены в рамках презентации развивающей среды всех возрастных групп и отдельных помещений ДОУ.

Вывод:

Результатом работы по реализации данной годовой задачи стало:

-повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей воспитанников в вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и полученными рекомендациями в рамках круглого стола.

-участие педагогов ДОО в педагогическом конкурсе «Лучший мини-музей» позволило интересно и креативно представить включение новых технологий в образовательную деятельность педагогического коллектива ДОО.

В рамках решения второй годовой задачи - совершенствование работы педагогов детского сада по развитию речи воспитанников за счет использования современных форм и методов работы с воспитанниками в рамках проектной деятельности.

наиболее эффективными стали такие методические мероприятия как:

1. Консультация «Проектная деятельность как одна из эффективных форм организации образовательной деятельности. В рамках которой педагоги познакомились с данной педагогической технологией, алгоритмом организации проекта, его формами, методами и приемами интерактивного взаимодействия при погружении детей и родителей как участников образовательного процесса в интересующую их тему познавательно-речевого тематического проекта.

2. Круглый стол «Организация работы ДОО по развитию речи воспитанников посредством поиска и использования эффективных форм и методов в рамках реализации проектной деятельности» организованный как защита педагогами выполненных проектов. В рамках защиты прошел обмен опытом педагогов нашего ДОО по использованию проектной деятельности в развитии речи воспитанников. По итогам круглого стола на сайте учреждения была размещена галерея фото иллюстрирующих весь спектр разработанных проектов. А так-же создана картотека паспортов, материалов и приложений их иллюстрирующих (в том числе электронная). **В ходе реализации мероприятий по данной годовой задаче отмечены успехи педагогов Позур А.В., Ветлугиной Л.В., Маляевой И.В., Красниковой В.С., Уваровой С.В., Колесниковой В.С., Корюкова В.Ю., Авдеевой О.А., Анохиной О.И., Мариничевой В.А., Хомышинец М.Р., Ардашевой Н.К., Шекета Е.Н., Гречуха В.Е., Богдановой Ю.В., Китаевой Ю.П., Матвейчук М.К., Анкудиновой В.Ф. Орловой В.Н., Гармаш М.Н. Дервоя Н.В. Черешенко М.П., Лопаевой Н.Г., Якуповой А.А.,)**

Подводя итоги анализу деятельности МБДОУ ЗАТО г. Североморск д/с № 11 за 2024 год позволил сделать следующие основные выводы:

-работу педагогического коллектива по реализации годовых задач можно считать удовлетворительной.

- годовые задачи и план работы выполнены,
- в детском саду созданы необходимые условия для своевременного и полноценного развития детей;
- проведение методических мероприятий (педсоветов, семинаров – практикумов, тематических проверок, дней профессионального мастерства, занятий родительского клуба) способствовало повышению качества образовательной деятельности и совершенствованию профессионального мастерства педагогов.
- образовательный процесс строился с учетом запросов родителей и общества;
- повышение профессиональной компетентности педагогов проходило через использование дистанционных и подгрупповых форм методической работы, таких как

обучающие онлайн-семинары, практикумы, педагоги принимали активное участие в заочных и дистанционных конкурсах профессионального мастерства, в дистанционном режиме прошли курсы повышения квалификации в соответствии с графиком

- педагоги обобщают и презентуют опыт профессиональной деятельности на в разных формах и на разных уровнях методических мероприятий (муниципальный, региональный, федеральный).
- в целях повышения уровня заинтересованности родителей в организации совместной деятельности по обучению, воспитанию и развитию детей с родителями проводились консультации, собрания, встречи в онлайн режиме

Изучение работы учреждения по всем направлениям, выявило ряд проблем, над которыми надо работать:

1. Продолжать работу по снижению уровня заболеваемости, укрепления и сохранение здоровья воспитанников.
2. Совершенствовать работу с кадрами:
 - знакомить педагогических работников с новыми нормативными документами, методическими рекомендациями для формирования возможности для самореализации и поддержки образовательно-воспитательного потенциала семьи
 - повышать профессиональную компетентность молодых и малоопытных педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО через организацию работы педагогов – наставников а так-же на основе использовании разных форм методической работы: семинары, тематические консультации, открытые просмотры, конкурсы и т.д.;
 - повышать уровень квалификации педагогов на курсах повышения квалификации, в средних и высших учебных заведениях, самообразование;
 - использовать все формы эффективного контроля, взаимоконтроля и самоконтроля.
 - вести работу по активизации педагогов по вопросу использования дистанционных форм работы с детьми и семьями воспитанников.
3. Обеспечить необходимую квалифицированную медико-психолого-педагогической коррекцию развития детей, координацию деятельности специалистов.
4. Продолжать работу по внедрению в работу учреждения современных педагогических методик и технологий.
5. Использовать в работе с родителями разнообразные формы ее организации, инновационные технологии повышения педагогической компетентности родителей.
6. Разработать образовательную программу в соответствии с ФОП ДО, расширить взаимодействие с социальными партнерами в рамках патриотического воспитания дошкольников

Часть 2

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с №11, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

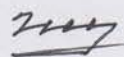
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260 человек
1.1.1	В режиме полного дня (<u>12 часов</u>)	260 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	54 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	206 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	206 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	206 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 -14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (2021 г.)	15,2 д\дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек 65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек 65 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	11 человек 35 %

	образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	14 человек 45%
1.8.2	Первая	8 человек 26%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человека 12 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек 19 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 6 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагогический работник на 8 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u>
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u>
2.	Инфраструктура	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2070,4 кв. м. на 325 воспитанников 6 кв. м. в расчете на 1 воспитанника.

Заведующий детским садом



Т.С. Шинкаренко

Всего пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 139 листов
«13» сентября 2020 г.
Заступающий МБ ДОВ ЗАТО
г. Североморск д/с № 11
г. Шинкаренко