

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

№10 ИМЕНИ К.И. ДУШЕНОВА Г. СЕВЕРОМОРСК

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1

от «31» августа 2020г.

Рук. ШМО  Палюлис Л.В./

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. рук. по УВР

 Мартыненко О.М./

«31» августа 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»

 Гром О.В./

«31» августа 2020г.

Приказ № 2 от 01.09.2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу ОРКСЭ

модуль «Основы православной культуры»

4 класс

Срок реализации 1 год

Разработчик: Демкова А.В., учитель
начальных классов

г. Североморск

2020г.

Рабочая программа по ОРКСЭ 4 класс

Программа по курсу «Основы православной культуры» представляет собой основную общеобразовательную программу и адресована обучающимся начальных классов общеобразовательных школ.

Данная программа разработана на основе:

- **ФГОС НОО** (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373, в ред. Приказов Минобрнауки России от 06.10.2009г.№ 373, в ред. приказов 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.12 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, 31.12.2015 №1576);
- **Примерной ООП НОО (протокол №1/15 от 08.04.2015г., в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);**
- **Примерной программы по литературному чтению** (в содержании Примерной ООП НОО;
- Образовательной программы начального общего образования МБОУСОШ №10 им. К.И. Душенова.

А также на основе авторской программы курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» (автор А.В. Бородина).

Данный комплект вошел в Федеральный перечень учебников рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2015-2016 учебном году.

Универсальные учебные действия

Курс ОРКСЭ предполагает формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию), учиться работать по предложенному учителем плану (Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.);
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях (Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов));

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; □ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- привлечение родителей к совместной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (второго поколения) преподавание учебного курса «Основы православной культуры» в рамках предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» ориентировано на получение следующих результатов.

Личностные результаты:

- ❖ Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ❖ Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ❖ Формирование интереса к духовной культуре и истории Отечества;
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ❖ Развитие этических чувств как регуляторов поведения;
- ❖ Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ❖ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме;
- ❖ Формирование уважительного отношения к иным мнениям, убеждениям (в том числе религиозным), к истории и культуре других народов;
- ❖ Наличие мотивации к получению знаний, труду, познавательной деятельности, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ❖ Воспитание эстетических чувств, формирование эстетических потребностей и ценностей;
- ❖ Приобщение к культурным отечественным традициям;

- ❖ Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни;
- ❖ Овладение начальными навыками адаптации в постоянно изменяющемся мире и культурного потребления информации;
- ❖ Воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности;

Метапредметные результаты:

- ❖ Овладение учащимися способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства её осуществления;
- ❖ Освоение разных способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ❖ Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять и выбирать наиболее эффективные способы достижения результата;
- ❖ Формирование аналитических способностей, понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности, формирование способности конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- ❖ Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ❖ Формирование умений использования знаково-символических средств информации;
- ❖ Формирование способностей активного адекватного использования речевых средств и средств информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ❖ Формирование умений и навыков использования различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и нормами информационной избирательности, этики и этикета (подготовка сообщений, рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, участие в диспутах);
- ❖ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ❖ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения, отнесения к известным понятиям;
- ❖ Формирование умения высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- ❖ Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и прав каждого человека иметь свою; корректно в соответствии со своими убеждениями излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, явлений культуры и т.п.;

- ❖ Формирование умений определять общие цели и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать собственные результаты, действия и поведение и поведение окружающих;
- ❖ Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- ❖ Владение ценностными установками и основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию; готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- ❖ Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- ❖ Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- ❖ Формирование первоначальных общих представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в развитии культуры, в истории и современности России;
- ❖ Формирование представлений о православии и его роли в культуре Отечества и истории российской государственности;
- ❖ Знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости.
- ❖ Формирование внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- ❖ Осознание ценности человеческой жизни;
- ❖ Владение основными понятиями религиозной культуры;
- ❖ Владение основными понятиями православной культуры;
- ❖ Знания об особенностях и традициях православия и их понимание;
- ❖ Ознакомление в общих чертах с понятиями христианства и православия, с историей христианства, и историей православия в России;
- ❖ Формирования общего представления о Священном Писании и Священном Предании, о содержании Библии как Священном Писании христиан;
- ❖ Владение духовной и историко-культурологической лексикой в объёме, предусмотренном требованиями Федерального государственного образовательного стандарта;
- ❖ Ознакомление с главными православными праздниками, их происхождением и особенностями празднования;
- ❖ Формирование представления о Русской Православной Церкви, таинствах Церкви;
- ❖ Понимание религиозного и исторического основания православной культуры;
- ❖ Ознакомление с назначением и особенностями православной культуры, церковной живописи, архитектуры, музыки и декоративно-прикладного искусства;

- ❖ Формирование умений описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- ❖ устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;
- ❖ излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- ❖ соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры; строить уважительные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Содержание учебного предмета часа Тема 1. Россия – наша Родина (2 ч)

Песни и стихотворения о Родине. За что мы любим Россию. Россия – крупнейшая страна мира. Родина – место где жили наши предки. Российская Федерация. Родина – общий дом народов России. **Тема 2. Православная духовная традиция (5 ч)**

Названия России в разные исторические периоды. Отчизна – Родина твоих отцов. Отечественная культура. Религия и духовная традиция. Православие – традиционная религия России.

Христианство – новая эра в истории человечества. Новый завет. Евангелие – «Благая весть».

Крещение Иисуса Христа. Апостолы. Распятие, Воскресение и Вознесение Иисуса Христа. Сошествие Святого Духа на апостолов. Рождение Христианской церкви.

Первые общины христиан. Вселенские соборы и их решения. Символ веры. Возникновение Римской (латинской церкви). Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь.

Культура – результат духовного и материального труда человека. Влияние религии на культуру. Религиозная этика и религиозное мировоззрение. Нераздельность религии и культуры. Божественное откровение – источник веры в Бога.

Добро и зло в мире. Появление зла в мире согласно православному учению. Возникновения Дьявола. Адам и Ева – первые люди на Земле. Грехопадение Адама и Евы. Первородный грех.

Спасение души – спасение от зла.

Тема 3. Во что верят православные христиане? (9 ч)

Вера – основа любой религии. Христианский Символ веры. Святая Троица: Бог Отец, Бог Сын и Бог Святой Дух. Ипостаси Святой Троицы. Единосущность Святой Троицы. Божественная и Человеческая природа Иисуса Христа. Заповеди христианской любви.

Золотое правило нравственности и заповеди христианской любви. Духовное самосовершенствование как залог улучшения мира вокруг нас.

Любовь к ближнему – основа христианской нравственности. Притча о милосердном самарянине.

Кто такой ближний?

Милосердие – важнейшая христианская добродетель. Милосердие и сострадание – проявления доброты человеческого сердца.

Место труда в духовной жизни человека. Православной отношение к труду. Бог – творец мира.

Сотворение мира. Сотворение человека по образу и подобию Божьему. Труд человека в раю. Труд человека после изгнания из рая. Любой труд должен прославлять Господа.

Чувство долга и ответственности перед Богом и людьми. Всемирный потоп – наказание за грехи человеческие. Притча Иисуса Христа о талантах и ее значение для православного христианина.

Святая Русь. Защита Отечества – священный долг православного христианина. Защитники Отечества: святой благоверный князь Дмитрий Донской, святой благоверный князь Александр Невский адмирал Федор Ушаков и другие. Российские ордена и их православная символика. Орден Св. Георгия Победоносца.

Пророк Моисей. Получение Моисеем скрижалей на горе Синай в пустыне. Десять заповедей. Значение их в духовно-нравственном развитии человечества.

Кому предназначено Царство Божие? Нагорная проповедь Иисуса Христа. Заповеди Блаженства.

Тема 4. Православие в России (14 ч)

Андрей Первозванный – небесный покровитель Руси. Предание о посещении им русских земель. Аскольд и Дир – христиане и первые князья на Руси. Святая равноапостольная княгиня Ольга. Крещение Руси и Святой равноапостольный князь Владимир. Распространение веры и образования на Руси. Строительство храмов.

Византийское влияние на раннюю храмовую архитектуру Руси. Появление русской традиции храмового зодчества. Устройство православного храма: паперть, притвор, неф, купола, главки, барабан. Алтарь и иконостас. Раки с мощами святых.

Земная жизнь человека – подготовка к жизни вечной. Таинства Церкви: Евхаристия, Миропомазание, Покаяние, Елеосвящение, Венчание, Таинство Священства.

Чудотворные иконы – святыни православия. Спас Нерукотворный. Предание об исцелении царя Авгаря. Св. апостол Лука – первый иконописец. Владимирская икона Божией матери и ее появление на Руси. Чудеса Владимирской иконы.

Молитва – общение с Богом. Молитва в жизни православного христианина. Роль молитвы в православной культуре. Виды молитв. Молитва Господня или «Отче наш». Иисусова молитва. Православные монастыри – центры духовной и культурной жизни России. Жития святых. СвятоТроице-Сергиева Лавра. Св. преподобный Сергий Радонежский. Спасо-Преображенский Соловецкий монастырь. Монастырские библиотеки. Монастыри и их роль в защите Родины от врагов. Монахи и монахини – люди, посвятившие жизнь служению Богу.

Святые в православии. Апостолы из двенадцати и апостолы из семидесяти. Лики святости: мученики, великомученики, целители, святители, преподобные и равноапостольные. Николай Чудотворец. Кирилл и Мефодий – учителя словенские. Блаженные ради Христа юродивые. Прославление святых.

Понятие символа. Крест – главный символ христианства. Крестное знамение. Почитание креста в православной культуре. Восьмиконечный крест и его символика. Символика православного храма. Картина и икона. Икона – способ прославления красоты Жертвенного Искупления Христа. Нимб – символ вечного мира. Техника создания иконы. Фресковая живопись.

Появление русского христианского музыкального искусства. Придворный хор государевых певчих дьяков. Стихира – большое торжественное хоровое произведение. Знаменное пение и партесное пение. Принцип акапелла. Церковнославянский язык и его роль в церковном пении. Колокольные звоны: благовест, перебор и другие.

Символика прикладного искусства. Райское древо жизни – один из главных мотивов прикладного православного искусства. Киоты, аналои, паникадила и их украшение. Виноградная лоза и ветви – символ Христа и апостолов. Предметы церковного православного искусства – выдающиеся памятники отечественной культуры.

Пасха – главный церковный праздник. Дванадцатые праздники: Рождество Пресвятой Богородицы, Введение в храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Сретение Господне, Крещение Господне, Преображение Господне, Вход Господень в Иерусалим, Вознесение Господне и другие.

Юлианский и Григорианский календари. Старый и новый стили. Переходящие и непереходящие праздники.

Христианские ценности в русской семье. Семья – малая Церковь. Любовь в семейной жизни. Таинство Брака или Венчание. Семейная жизнь – проверка верности Христу. Православное отношение к родному дому. Отношение к богатству. Святые Петр и Феврония Муромские.

Всероссийский день семьи, любви и верности.

Итоговое повторение 4 часа.

Тематическое планирование

№	Название	Количество часов
Тема 1.	Россия – наша Родина	2 ч.
Тема 2.	Православная духовная традиция	5 ч.
Тема 3.	Во что верят православные христиане?	9 ч.
Тема 4.	Православие в России	14 ч.
Тема 5	Итоговое повторение	4 часа.

