

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

№10 ИМЕНИ К.И. ДУШЕНОВА Г. СЕВЕРОМОРСК

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол №1

от «31» августа 2020 г.

Рук. ШМО  / Палюлис Л.В./

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. рук. по УВР

 Мартыненко О.М.

«31» августа 2020 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

 Гром О.В./

«31» августа 2020 г.

Приказ № 2 от 31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский родной язык»

1 – 4 класс

Срок реализации 4 года

Разработчики: Свиридова Г. А., учитель начальных классов

МБОУ СОШ №10 им. К.И. Душенова

Демкова А. В., учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 10 им. К. И. Душенова

г. Североморск

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по курсу «Русский родной язык» представляет собой основную общеобразовательную программу и адресована обучающимся начальных классов общеобразовательных школ.

Данная программа разработана на основе:

- **ФГОС НОО** (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373, в ред. Приказов Минобрнауки России от 06.10.2009г.№ 373, в ред. приказов 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.12 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, 31.12.2015 №1576);
- **Примерной ООП НОО** (протокол №1/15 от 08.04.2015г., в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г.);
- **Примерной программы по литературному чтению** (в содержании Примерной ООП НОО);
- Образовательной программы начального общего образования МБОУСОШ №10 им. К.И. Душенова.

При составлении программы использовалась примерная программа по русскому родному языку; авторская программа «Русский родной язык» О.М. Александровой, Л.А. Вербицкой, С.И. Богданова, М.И. Кузнецовой, Е.И. Казаковой, Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой.

Универсальные учебные действия

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

2 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

3 класс

Личностные:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные:

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные:

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Этап реализации программы	Что должен знать обучающийся	Что должен уметь обучающийся
1 класс	<i>Должен знать:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике; ▪ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; ▪ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); ▪ осознавать смысловозначительную роль ударения; ▪ различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; ▪ владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога. 	
	<i>Должен уметь:</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать словарные статьи для определения лексического значения слов; 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты. ▪ осознавать смысловозначительную роль ударения; ▪ владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; ▪ использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения.
<p>2 класс</p>	<p style="text-align: center;"><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; ▪ изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты; ▪ типы текстов: повествование, описание <p style="text-align: center;"><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике; ▪ использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; ▪ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; ▪ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); ▪ осознавать смысловозначительную роль ударения; ▪ определять прямое и переносное значение слова; ▪ распознавать типы текстов; ▪ устанавливать связь предложений в тексте; ▪ выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте. ▪ восстанавливать деформированный текст; ▪ устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; ▪ составлять планы различных видов.
<p>3 класс</p>	<p style="text-align: center;"><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы; ▪ типы текстов: рассуждение, повествование, описание; ▪ стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный); ▪ структуру текста рассуждения <p style="text-align: center;"><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; ▪ использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; ▪ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; ▪ произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); ▪ определять тему текста и основную мысль; ▪ распознавать типы текстов;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливать связь предложений в тексте.
<p>4класс</p>	<p style="text-align: center;"><i>Должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны; ▪ изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты; ▪ стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический; ▪ особенности эпистолярного жанра; ▪ типы текстов; ▪ основные элементы композиции текста. <p style="text-align: center;"><i>Должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике; ▪ использовать словарные статьи для определения лексического значения слова; ▪ понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; ▪ уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); ▪ выразительно читать небольшой текст по образцу; ▪ определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; ▪ вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; ▪ быть хорошим слушателем; ▪ определять лексическое значение слова; ▪ отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; ▪ редактировать предложения; ▪ определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова; ▪ сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности; ▪ распознавать типы текстов; ▪ устанавливать связь основных элементов композиции текста; ▪ распознавать стили речи. <p style="text-align: center;"><i>Междисциплинарные результаты</i></p> <p style="text-align: center;">Чтение. Работа с текстом</p> <p>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); ▪ организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. <p>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</p> <p>Выпускник научится:</p>

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- ...подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- ...описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- ...собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- ...редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- ...пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- ...искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- ...заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- ..создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- ..создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- ..готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- ..создавать простые схемы, диаграммы, планы (было: планы территории) и пр.;
- ..создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- ..размещать сообщение в информационной образовательной среде

образовательной организации;

- .пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Содержание программы

1 класс

Русский язык прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок

Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.) 2) Как называлось то во что одевались в старину :(*кафтан кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках)

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Язык в действии (10ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов)

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукозапись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)

Секреты речи и текста (9 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Резерв (2ч)

Тематический план

(1 час в неделю)

1 класс

№п/п	Содержание	Теорет.часы	Практ . часы	Всего часов
1	Русский язык прошлое и настоящее	10	2	12
2	Язык в действии	7	3	10
3	Секреты речи и текста	4	5	9
4	Резерв	1	1	2
		22	11	33

2 класс

Русский язык прошлое и настоящее (25 ч)

Слова называющие игры, забавы, игрушки (например: *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда(например ,); 2) слова, называющие то, что ели в старину(например, *тюрю, полба, каша, щи, похлебка, бублик, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети(например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда. Еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром(рус.); ехать в лес с дровами(тат.)*

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения.

Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Секреты речи и текста (25 ч)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например. Как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты и вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов- повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Резерв (3 ч)

**Тематический план
(2 часа в неделю)
2 класс**

№п/п	Содержание	Теорет.часы	Практ. часы	Всего часов
1	Русский язык прошлое и настоящее			25
2	Язык в действии			15
3	Секреты речи и текста			25
4	Резерв			3
				68

3 класс

Русский язык прошлое и настоящее (25ч)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда-ложь, друг-недруг, брат-братство-побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, *образные названия ветра, дождя, снега; названия растений*).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лаавочник*).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т.п) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например категории рода, падежа имен существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне).

Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах связанных с народными промыслами.

Оздание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (Народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.)

Резерв (3ч)

Тематический план

(2 часа в неделю)

3 класс

№п/п	Содержание	Теорет.часы	Практ. часы	Всего часов
1	Русский язык прошлое и настоящее			25
2	Язык в действии			15
3	Секреты речи и текста			25
4	Резерв			3
				68

4 класс

Русский язык прошлое и настоящее (12ч)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И.Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Язык в действии (6 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста (12ч)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Резерв (4ч)

Тематический план

(1 час в неделю)

4 класс

№п/п	Содержание	Теорет.часы	Практ . часы	Всего часов
1	Русский язык прошлое и настоящее			12
2	Язык в действии			6
3	Секреты речи и текста			12
4	Резерв			4
				34