


<p>Рассмотрено на заседании ШМО Руководитель ШМО <u>Кокорина С.А.</u> Протокол №1 от «31» августа 2020 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №10 им. К. И. Душенова <u>Качаев</u> <u>Качаев В.Ч.</u> «31» августа 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №10 им. К. И. Душенова О.В. Гром Приказ № <u>2</u> от «<u>31</u>» августа 2020 г.</p> 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ
«ГЕОГРАФИЯ»**

5-9 КЛАССЫ

Срок реализации 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для среднего (полного) общего образования (базовый уровень) составлена на основе
-примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з

Используемый УМК: учебник «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА» базовый уровень. Автор В. П. Максаковский М. «Просвещение» 2014г.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Место предмета в учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- объяснять значение основных понятий и представлений темы;
- аргументированно объяснять причины обострения глобальных проблем во второй половине XX в.;
- доказывать на примерах взаимосвязи глобальных проблем в мире;
- приводить примеры наиболее важных глобальных проблем в мире, аргументируя географию их размещения;
- объяснять значение различных мер для решения глобальных проблем.

Метапредметные результаты обучения курсу

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) — научно-популярными, публицистическими, художественными: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения курсу

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией;
- мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Основное содержание.

10 класс – 34 часа

Роль географии в решении глобальных проблем человечества – 3 часа

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.

Практические работы

№1. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

№2. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Человек и окружающая среда – 7 часов

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы

№5. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

№6. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

№7. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Территориальная организация мирового сообщества – 24 часа

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Практические работы

№ 3. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира

№ 4. Характеристика политико-географического положения страны.

№ 8. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

№ 9. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

№10. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

№11. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

№12. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

№13. Выявление и характеристика основных направлений миграций.

№14. Характеристика влияния рынка труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

№15. Анализ участия стран и регионов мира в географическом разделении труда.

№16. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

№17. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

№18. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

№19. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

№20. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

11 класс – 34 часа

Региональная география и страноведение – 29 часов

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.*

Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Практические работы

№1. Характеристика экономико-географического положения страны.

№2. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

№3. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

№4. Анализ международных экономических связей страны.

№5. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

№6. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира

Роль географии в решении глобальных проблем человечества - 5 часов

Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы

№7. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

№8. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

№9. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

**Тематическое планирование курса «Экономическая и социальная география мира»
10-11 классы**

№п/п	Раздел	Количество часов	Класс		Количество пр. работ	Класс	
			10	11		10	11
1.	Человек и окружающая среда	7	7	-	3	3	-
2.	Территориальная организация мирового сообщества	24	24	-	15	15	-
3.	Региональная география и страноведение	29	-	29	6	-	6
4.	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	8	3	5	5	2	3
	Итого	68	34	34	29	20	9

