

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**МАТЕМАТИКА**  
**1 – 4 класс**  
**(вариант 7.2)**

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по курсу Математика**

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* отражают:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

## **2. Основное содержание учебного предмета Математика**

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и

др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Содержание курса	Количество часов				
		Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Числа и величины	<b>80 ч</b>	21 ч	13 ч	27 ч	19ч
2.	Арифметические действия	<b>220 ч</b>	60 ч	60 ч	55 ч	45 ч
3.	Работа с текстовыми задачами	<b>110ч</b>	24 ч	29 ч	17ч	40 ч
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<b>50 ч</b>	11 ч	10ч	14 ч	15 ч
5.	Геометрические величины	<b>40ч</b>	12 ч	10 ч	11 ч	7ч
6.	Работа с информацией	<b>40ч</b>	4 ч	14 ч	12 ч	10 ч
<b>Итого:</b>		<b>540 ч</b>	<b>132 ч</b>	<b>136 ч</b>	<b>136 ч</b>	<b>136 ч</b>

## 1 КЛАСС

№	Тема раздела	Количество часов	Содержание курса					
			Рабочая программа	1	2	3	4	5
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	1	1	2	3	1	
2	Числа от 1 до 10. Число 0 Нумерация	28	5	12	5	2	3	1
3	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание	56	7	34	8	2	4	1
4	Числа от 1 до 20 Нумерация	12	3	3	2	2	1	1
5	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание	22	5	7	5	2	2	1
6	Итоговое повторение	6		3	2		1	
<b>всего</b>		<b>132</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

## 2 КЛАСС

№	Тема раздела	Количество часов	Содержание курса					
			Рабочая программа	1	2	3	4	5
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	5	3	2	2	2	2
2	Сложение и вычитание.	70	4	37	15	4	4	6
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	39	3	16	10	3	3	4
4	Итоговое повторение.	11	1	4	2	1	1	2
<b>всего</b>		<b>136</b>	<b>13</b>	<b>60</b>	<b>29</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>14</b>

### 3 КЛАСС

№	Тема раздела	Количество часов	Содержание курса					
			Рабочая программа	1	2	3	4	5
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8	3	1	1	1	1	1
2	Табличное умножение и деление.	56	8	31	7	6	2	2
3	Внетабличное умножение и деление.	27	6	10	4	3	2	2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	2	5	1	1	2	2
5	Сложение и вычитание.	10	2	2	1	1	2	2
6	Умножение и деление.	12	3	3	1	1	2	2
7	Итоговое повторение.	10	3	3	2	1	-	1
<b>всего</b>		<b>136</b>	<b>27</b>	<b>55</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>12</b>

### 4 КЛАСС

№	Тема раздела	Количество часов	Содержание курса					
			Рабочая программа	1	2	3	4	5
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	1	7	3	1		1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	1	6	2	1		1
3	Величины.	18	2	4	3	2	5	2
4	Сложение и вычитание.	11	2	3	2	2	1	1
5	Умножение и деление.	71	12	18	28	8	1	4
6	Итоговое повторение.	12	1	7	2	1		1
<b>всего</b>		<b>136</b>	<b>19</b>	<b>45</b>	<b>40</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

1 класс

№ п/п	Количество уроков/часов	Тема	Основные виды деятельности учащихся
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.</b>			
<b>Пространственные и временные представления – 8 ч.</b>			
1	1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.
2	2	1	Счёт предметов.
3	3	1	Вверху. Внизу. Слева. Справа.
4	4	1	Раньше. Позже. Сначала. Потом.
5	5	1	Столько же. Больше. Меньше
6	6	1	На сколько больше? На сколько меньше?
7	7	1	На сколько больше? На сколько меньше
8	8	1	<i>Проверочная работа</i> Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»
<p>Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>			
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0</b>			
<b>Нумерация – 28 ч.</b>			
9	1	1	Много. Один.
10	2	1	Число и цифра 2
11	3	1	Число и цифра 3
<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа.</p>			

12	4	1	Знаки +, -, =	<p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p> <p>Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 и называть их состав (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Р</p> <p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p>Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.).</p> <p>Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».</p> <p>Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p>
13	5	1	Число и цифра 4	
14	6	1	Длиннее, короче	
15	7	1	Число и цифра 5	
16	8	1	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	
17	9	1	Страничка для любознательных	
18	10	1	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	
19	11	1	Ломаная линия	
20	12	1	Закрепление изученного	
21	13	1	Знаки >, <, =	
22	14	1	Равенство. Неравенство	
23	15		Многоугольник	
24	16	1	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	
25	17	1	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	

26	18	1	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	называть их состав.
27	19	1	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	Отбирать загадки, пословицы и поговорки.
28	20	1	Число 10	Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).
29	21	1	Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10"	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.
30	22	1	Наши проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	Совместно оценивать результат работы.
31	23	1	Сантиметр	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.
32	24	1	Увеличить на ... Уменьшить на ...	Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
33	25	1	Число 0	Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
34	26	1	Сложение и вычитание с числом 0	Использовать понятия увеличить на..., уменьшить на... при составлении схем и при записи числовых выражений.
35	27	1	Страничка для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
36	28	1	Что узнали. Чему научились	Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.</b>				
<b>Сложение и вычитание – 56 ч.</b>				
37	1	1	Защита проектов	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства.
38	2	1	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)
39	3	1	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	
40	4	1	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$	
41	5	1	Слагаемые. Сумма	
42	6	1	Задача	
43	7	1	Составление задач по рисунку	

44	8	1	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	Выполнять сложение и вычитание вида $\pm 1, \pm 2$ .
45	9	1	Присчитывание и отсчитывание по 2	Прибавлять и вычитать по 2.
46	10	1	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	Выделять задачи из предложенных текстов.
47	11	1	Странички для любознательных	Моделировать с помощью предметов, рисунков,
48	12	1	Что узнали. Чему научились	схематических рисунков и решать задачи,
49	13	1	Странички для любознательных	раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
50	14	1	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	Выполнять сложение и вычитание вида
51	15	1	Прибавление и вычитание числа 3	$\pm 3$ .
52	16	1	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	Прибавлять и вычитать по 3.
53	17	1	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> .
54	18	1	Присчитывание и отсчитывание по 3	Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи.
55	19	1	Решение задач	Запись решения и ответа задачи.
56	20	1	Решение задач	Дополнять условие задачи одним недостающим данным.
57	21	1	Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
58	22	1	Что узнали. Чему научились	Контролировать и оценивать свою работу
59	23	1	Что узнали. Чему научились	
60	24	1	Закрепление изученного	
61	25	1	Закрепление изученного	
62	26	1	<i>Проверочная работа</i>	
63	27	1	Закрепление изученного	
64	28	1	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	

65	29	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
66	30	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	
67	31	1	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	Выполнять вычисления вида $+ 4, - 4$ .
68	32	1	Закрепление изученного	Решать задачи на разностное сравнение чисел.
69	33	1	На сколько больше? На сколько меньше?	
70	34	1	Решение задач	
71	35	1	Таблицы сложения и вычитания с числом 4	
72	36	1	Решение задач	
73	37	1	Перестановка слагаемых	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\pm 5, \pm 6, \pm 7, \pm 8, \pm 9$ . Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ( $\pm 5 = \pm 2 \pm 3$ ). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
74	38	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	
75	39	1	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$	
76	40	1	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
77	41	1	Состав чисел в пределах 10. Закрепление	
78	42	1	Закрепление изученного. Решение задач	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
79	43	1	Что узнали. Чему научились	
80	44	1	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа</i>	
81	45	1	Связь между суммой и слагаемыми	
82	46	1	Связь между суммой и слагаемыми	
83	47	1	Решение задач	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида $6 - , 7 - , 8 - , 9 - , 10 - ,$ применять знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и
84	48	1	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	
85	49	1	Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	
86	50	1	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$ . Решение задач	
87	51	1	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$	

88	52	1	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач	знания о связи суммы и слагаемых.
89	53	1	Вычитание вида $10 - \square$	
90	54	1	Килограмм	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнить предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
91	55	1	Литр. Что узнали. Чему научились	Сравнить сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.
92	56	1	<i>Проверочная работа</i>	Контролировать и оценивать свою работу и её результат
<b>ЧИСЛА ОТ 11 до 20</b>				
<b>Нумерация – 12 ч.</b>				
93	1	1	Названия и последовательность чисел от 11 до 20	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
94	2	1	Образование чисел второго десятка	
95	3	1	Запись и чтение чисел второго десятка	Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.
96	4	1	Дециметр	
97	5	1	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
98	6	1	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	
99	7	1	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
100	8	1	<i>Проверочная работа</i>	
101	9	1	Закрепление изученного. Работа над ошибками	Выполнять вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.
102	10	1	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	
103	11	1	Составная задача	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в 2 действия
104	12	1	Составная задача	
				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях

**ЧИСЛА ОТ 11 до 20**

**Сложение и вычитание (продолжение) – 22 ч.**

105	1	1	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<p>Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
106	2	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$	
107	3	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	
108	4	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	
109	5	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$	
110	6	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$	
111	7	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	
112	8	1	Таблица сложения	
113	9	1	Таблица сложения	
114	10	1	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	
115	11	1	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток	
116	12	1	Вычитание вида $11 - \square$	
117	13	1	Вычитание вида $12 - \square$	
118	14	1	Вычитание вида $13 - \square$	
119	15	1	Вычитание вида $14 - \square$	
120	16	1	Вычитание вида $15 - \square$	<p>Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p>Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.</p>
121	17	1	Вычитание вида $16 - \square$	
122	18	1	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$	
123	19	1	Закрепление изученного	
124	20	1	Наши проекты	
125	21	1	<i>Проверочная работа</i>	
126	22	1	Работа над ошибками	

				<p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры.</p> <p>Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.</p> <p>Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.</p>
<b>Итоговое повторение «что узнали, чему научились в 1 классе» - 6 ч.</b>				
127	1	1	Закрепление изученного	<p>Проверить знания, умения и навыки, полученные в 1 классе.</p> <p>Закрепить знания, умения и навыки, полученные в 1 классе. Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.</p>
128	2	1	Закрепление изученного	
129	3	1	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились	
130	4	1	<i>Контрольная работа</i>	
131	5	1	Закрепление изученного	
132	6	1	Закрепление изученного	

## 2 класс

№ п/п	Количество уроков/часов	Тема		Содержание курса
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b>				
<b>Нумерация (16 часов)</b>				
1.	1	1	Числа от 1 до 20.	<p>Повторить материал, изученный в 1 классе;</p> <p>Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания;</p>

2.	2	1	Числа от 1 до 20.	Совершенствовать умение решать простые и составные задачи
3.	3	1	Десяток. Счет десятками до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
4.	4	1	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	
5.	5	1	Поместное значение цифр.	
6.	6	1	Однозначные и двузначные числа.	
7.	7	1	Единица измерения длины – миллиметр.	
8.	8	1	Наименьшее трехзначное число. Сотня.	
9.	9.	1	Метр. Таблица единиц длины	
10.	10.	1	Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-30, 35-5.	
11.	11.	1	Стартовая диагностическая контрольная работа. Повторение по теме «Нумерация».	Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
12.	12.	1	Работа над ошибками. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.
13.	13.	1	Рубль. Копейка.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
14.	14.	1	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
15.	15.	1	Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание. Проверочная работа.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
16.	16.	1	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	

Сложение и вычитание (20 часов)				
17.	1.	1	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	Составлять и решать задачи, обратные заданной.
18.	2.	1	Сумма и разность отрезков.	Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность.
19.	3.	1	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.
20.	4.	1	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	
21.	5.	1	Час, минута. Определение времени по часам.	
22.	6.	1	Длина ломаной.	
23.	7.	1	Способы нахождения длины ломаной. Периметр многоугольника.	
24.	8.	1	Проверочная работа «Решение задач».	
25.	9.	1	Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия со скобками.	Читать и записывать числовые выражения в два действия.
26.	10.	1	Числовое выражение и его значение.	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
27.	11.	1	Сравнение числовых выражений.	
28.	12.	1	Свойства сложения.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в
29.	13.	1	Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений.	
30.	14.	1	Проверочная работа «Числовые выражения».	
31.	15.	1	Решение заданий на сравнение длины. (Странички для любознательных.)	
32.	16.	1	Решение заданий на сравнение массы объектов.	

			(Странички для любознательных.)	отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
33.	17.	1	Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	
34.	18.	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
35.	19.	1	Повторение по теме «Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	
36.	20.	1	Повторение по теме «Периметр многоугольника».	
<b>Сложение и вычитание (28 часов)</b>				
37.	1.	1	Устные вычисления с использованием свойств сложения.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.
38.	2.	1	Прием сложения вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ ....	
39.	3.	1	Прием вычитания вида $36-2$ , $36-20$ , $36-22$	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)
40.	4.	1	Прием сложения вида $26+4$ .	
41.	5.	1	Прием вычитания вида $30-7$ .	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания творческого и поискового характера.
42.	6.	1	Прием вычитания вида $60-34$ .	
43.	7.	1	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого.	
44.	8.	1	Простые задачи на встречное движение.	
45.	9.	1	Упражнение в решении составных задач на встречное движение.	
46.	10.	1	Прием сложения вида $26+7$ .	
47.	11.	1	Прием вычитания вида $35-7$ .	
48.	12.	1	Закрепление изученных приемов «+» и «-».	
49.	13.	1	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)	
50.	14.	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	

51.	15.	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
52.	16.	1	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100».	
53.	17.	1	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Решение задач на встречное движение».	
54.	18.	1	Буквенные выражения.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ , подбирая значение неизвестного.
55.	19.	1	Выражения с одной переменной вида $a+28$ , $43-b$ .	
56.	20.	1	Уравнение.	
57.	21.	1	Уравнение.	
58.	22.	1	Проверка сложения.	
59.	23.	1	Проверка вычитания.	
60.	24.	1	Проверка вычитания и сложения.	
61.	25.	1	Повторение по теме «Решение задач».	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
62.	26.	1	Административная контрольная работа по итогам I полугодия.	
63.	27.	1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Уравнение».	
64.	28.	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
<b>Сложение и вычитание (22 часа)</b>				
65.	1.	1	Прием письменного сложения вида $45+23$	Применять письменные приёмы сложения и
66.	2.	1	Прием письменного вычитания вида $57-26$ .	

67.	3.	1	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
68.	4.	1	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	
69.	5.	1	Виды углов.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
70.	6.	1	Прямоугольник.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
71.	7.	1	Прием письменного сложения вида $37+48$ .	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
72.	8.	1	Прием письменного сложения вида $37+53$ .	
73.	9.	1	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы.
74.	10.	1	Квадрат. Наши проекты. Оригами.	
75.	11.	1	Прием письменного сложения вида $87+13$ .	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
76.	12.	1	Закрепление. Решение задач.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
77.	13.	1	Прием письменного вычитания вида $40-8$ .	Применять письменные приёмы сложения и

78.	14.	1	Прием письменного вычитания вида 50-24.	вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
79.	15.	1	Приемы письменного сложения и вычитания (закрепление).	
80.	16.	1	Прием письменного вычитания вида 52-24	Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Решать текстовые задачи арифметическим способом.
81.	17.	1	Решение задач.	
82.	18.	1	Решение текстовых задач.	Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу, устранять недочёты. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
83.	19.	1	Повторение по теме «письменные приемы вычислений чисел в пределах 100».	
84.	20.	1	Решение логических задач и задач повышенной сложности. (Странички для любознательных.)	
85.	21.	1	Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
86.	22.	1	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
<b>Умножение и деление (18 часов)</b>				
87.	1.	1	Конкретный смысл действия умножения.	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
88.	2.	1	Конкретный смысл действия умножения.	
89.	3.	1	Прием умножения с помощью сложения.	Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.
90.	4.	1	Задачи на нахождение произведения.	
91.	5.	1	Периметр прямоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника.
92.	6.	1	Приемы умножения единицы и нуля.	Умножать 1 и 0 на число.

93.	7.	1	Названия компонентов и результата умножения.	Использовать переместительное свойство
94.	8.	1	Переместительное свойство умножения.	умножения при вычислениях.
95.	9.	1	Задачи на нахождение произведения.	Использовать математическую терминологию при
96.	10.	1	Конкретный смысл действия деления.	записи и выполнении арифметического действия
97.	11.	1	Конкретный смысл действия деления.	<i>умножение</i> . Моделировать с использованием
98.	12.	1	Решение задач на деление.	предметов, схематических рисунков,
99.	13.	1	Решение задач на деление.	схематических чертежей и решать текстовые
100.	14.	1	Название компонентов и результата деления.	задачи на умножение. Находить различные
				способы решения одной и той же задачи.
				Моделировать действие <i>деление</i> с
				использованием предметов, схематических
				рисунков, схематических чертежей. Решать
				текстовые задачи на деление.
101.	15.	1	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)	Выполнять задания творческого и поискового
102.	16.	1	Контрольная работа «Конкретный смысл действия деления».	характера, применять знания и способы действий
103.	17.	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	в изменённых условиях. Работать в паре:
104.	18.	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	оценивать правильность высказывания товарища,
				обосновывать свой ответ.
<b>Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)</b>				
105.	1.	1	Взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления.	Использовать связь между компонентами и
				результатом умножения для выполнения
				деления.
106.	2.	1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решать задачи на нахождение третьего
				слагаемого.
107.	3.	1	Приемы умножения и деления на 10.	Использовать связь между компонентами и
108.	4.	1	Приемы умножения и деления на 10.	результатом умножения для выполнения
				деления. Умножать и делить на 10.
109.	5.	1	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество,

110.	6.	1	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
111.	7.	1	Проверочная работа по теме «Решение задач»	
112.	8.	1	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
113.	9.	1	Приемы умножения числа 2.	
114.	10.	1	Деление на 2.	
115.	11.	1	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».	
116.	12.	1	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».	
117.	13.	1	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)	
118.	14.	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	
119.	15.	1	Умножение числа 3. Умножение на 3.	
120.	16.	1	Умножение числа 3. Умножение на 3.	
121.	17.	1	Деление на 3.	
122.	18.	1	Деление на 3.	
123.	19.	1	Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя.	
124.	20.	1	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление».	
125.	21.	1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Табличное умножение и деление».	
<b>Итоговое повторение (10 часов). Проверка знаний (1 час)</b>				
126.	1.	1	Повторение по теме: Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
127.	2.	1	Повторение по теме: Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0.	
128.	3.	1	Повторение по теме: Сложение и вычитание в пределах 100.	
129.	4.	1	Итоговая контрольная работа.	Проверить знания, умения и навыки,

130.	5.	1	Работа над ошибками. Повторение по теме: Решение задач.	полученные во 2 классе. Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе. Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
131.	6.	1	Повторение по теме «Числовые выражения».	
132.	7.	1	Повторение по теме «Сложение и вычитание».	
133.	8.	1	Повторение по теме «Свойства сложения».	
134.	9.	1	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	
135.	10.	1	Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».	
136.	11.	1	Математический КВН.	

### 3 класс

№ п/п	Количество уроков/часов		Тема урока	Содержание курса
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b>				
<b>Сложение и вычитание (8 ч)</b>				
1	1	1	Повторение. Нумерация чисел.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.
2	2	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	
3	3	1	Выражение с переменной	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.
4	4	1	Решение уравнений.	
5	5	1	Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление изученного	
6	6	1	Странички для любознательных.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера
7	7	1	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	
8	8	1	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.				
Табличное умножение и деление (56ч)				
9	1	1	Связь умножения и сложения.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.
10	2	1	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	
11	3	1	Таблица умножения и деления с числом 3.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
12	4	1	Стартовая диагностическая работа.	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
13	5	1	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Выполнять задания творческого и поискового характера.
14	6	1	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Умение решать задачи на нахождение массы
15	7	1	Порядок выполнения действий	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
16	8	1	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
17	9	1	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	Работать в паре. Составлять план успешной игры.

18	10	1	Анализ проверочной работы. Таблица умножения с числом 4.	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.
19	11	1	Закрепление изученного.	
20	12	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки
21	13	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	
22	14	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	
23	15	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	
24	16	1	Решение задач	
25	17	1	Решение задач.	

				<p>логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
26	18	1	Таблица умножения и деления с числом 5.	<p>Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p>
27	19	1	Задачи на кратное сравнение.	<p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и</p>
28	20	1	Задачи на кратное сравнение.	
29	21	1	Решение задач.	

				вычислительного характера, допущенные при решении.
30	22	1	Таблица умножения и деления с числом 6.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
31	23	1	Решение задач.	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.
32	2	1	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
33	25	1	Решение задач.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
34	26	1	Таблица умножения и деления с числом 7.	
35	27	1	Странички для любознательных. Наши проекты.	
36	28	1	Что узнали. Чему научились.	
37	29	1	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	
38	30	1	Анализ проверочной работы. Закрепление изученного.	
39	31	1	Площадь. Сравнение фигур.	
40	32	1	Площадь. Сравнение фигур.	
41	33	1	Квадратный сантиметр.	Сравнивать геометрические фигуры по площади.
42	34	1	Площадь прямоугольника.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.
43	35	1	Таблица умножения и деления с числом 8.	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений
44	36	1	Закрепление изученного.	
45	37	1	Решение задач.	
46	38	1	Таблица умножения и деления с числом 9.	
47	39	1	Квадратный дециметр.	
48	40	1	Таблица умножения. Закрепление.	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
49	41	1	Закрепление изученного.	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять
50	42	1	Квадратный метр.	

51	43	1	Закрепление изученного.	деление 0 на число, не равное 0.
52	44	1	Странички для любознательных.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
53	45	1	Что узнали. Чему научились.	
54	46	1	Промежуточная диагностическая работа.	
55	47	1	Умножение на 1.	
56	48	1	Умножение на 0.	
57	49	1	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	
58	50	1	Закрепление изученного.	
59	51	1	Доли.	
60	52	1	Доли.	
61	53	1	Диаметр круга. Решение задач.	
62	54	1	Единицы времени.	Находить долю величины и величину по её доле.
63	55	1	Контрольная работа за первое полугодие	Сравнивать разные доли одной и той же величины.
64	56	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.
				Моделировать различное расположение кругов на плоскости.
				Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.
				Описывать явления и события с использованием единиц времени.
				Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
				Выполнять задания творческого и поискового характера.
				Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.
				Располагать предметы на плане комнаты по описанию.
				Работать (по рисунку) на вычислительной

				<p>машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.</b>				
<b>Внетабличное умножение и деление (27 ч.)</b>				
65	1	1	Умножение и деление круглых чисел.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
66	2	1	Деление вида 80:20.	
67	3	1	Умножение суммы на число.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
68	4	1	Умножение суммы на число.	
69	5	1	Умножение двузначного числа на однозначное.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
70	6	1	Умножение двузначного числа на однозначное.	
71	7	1	Закрепление изученного.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.
72	8	1	Деление суммы на число.	
73	9	1	Деление суммы на число.	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
74	10	1	Деление двузначного числа на однозначное.	
75	11	1	Делимое. Делитель.	Выполнять задания творческого и поискового характера.
76	12	1	Проверка деления.	
77	13	1	Случай деления 87:29.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
78	14	1	Проверка умножения.	
79	15	1	Решение уравнений	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.
80	16	1	Решение уравнений	
81	17	1	Закрепление изученного.	
82	18	1	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	Деление с остатком.
83	19	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	

84	20	1	Деление с остатком.	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: если не..., то; если не..., то не...; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	
85	21	1	Деление с остатком.		
86	22	1	Решение задач на деление с остатком.		
87	23	1	Случаи деления, когда делитель больше делимого		
88	24	1	Проверка деления с остатком.		
89	25	1	Что узнали. Чему научились		
90	26	1	Наши проекты.		
91	27	1	Проверочная работа по теме «Деление с остатком».		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.</b>					
<b>Нумерация (13ч.)</b>					
92	1	1	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Читать и записывать трёхзначные числа.	
93	2	1	Образование и названия трёхзначных чисел.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	
94	3	1	Запись трёхзначных чисел.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому	
95	4	1	Письменная нумерация в пределах 1000.		
96	5	1	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		
97	6	1	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		

98	7	1	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать
99	8	1	Сравнение трёхзначных чисел.	пропущенные в ней числа.
100	9	1	Письменная нумерация в пределах 1000.	Группировать числа по заданному или
101	10	1	Единицы массы. Грамм.	самостоятельно установленному основанию.
102	11	1	Закрепление изученного.	Выполнять задания творческого и поискового
103	12	1	Закрепление изученного.	характера: читать и записывать числа римскими
104	13	1	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.</b>				
<b>Сложение и вычитание (10 ч.)</b>				
105	1	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Выполнять устно вычисления в случаях,

			Приёмы устных вычислений	сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.
106	2	1	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$ , $620 - 200$ .	
107	3	1	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
108	4	1	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
109	5	1	Приёмы письменных вычислений.	
110	6	1	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.
111	7	1	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	
112	8	1	Виды треугольников.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника
113	9	1	Закрепление изученного.	
114	10	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»	
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.</b>				
<b>Умножение и деление (12 ч.)</b>				
115	1	1	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений	Использовать различные приёмы для устных вычислений.
116	2	1	Приёмы устных вычислений	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
117	3	1	Приёмы устных вычислений	

118	4	1	Виды треугольников.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.
119	5	1	Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	
120	6	1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	
121	7	1	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	
122	8	1	Закрепление изученного.	
123	9	1	Итоговая диагностическая работа.	
124	10	1	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	
125	11	1	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	
126	12	1	Проверка деления.	
<b>Итоговое повторение (10 ч.)</b>				
127	1	1	Закрепление изученного.	Проверить знания, умения и навыки, полученные в 3 классе. Закрепить знания, умения и навыки, полученные в 3 классе. Учащиеся научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
128	2	1	Знакомство с калькулятором.	
129	3	1	Закрепление изученного.	
130	4	1	Закрепление изученного.	
131	5	1	Проверочная работа.	
132	6	1	Что узнали, чему научились в 3 классе? Нумерация. Сложение вычитание.	
133	7	1	Что узнали, чему научились в 3 классе? Умножение и деление.	
134	8	1	Что узнали, чему научились в 3 классе? Порядок выполнения действий.	
135	9	1	Что узнали, чему научились в 3 классе? Геометрические фигуры и величины.	
136	10	1	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	

4 класс

№ п/п	Количество уроков/часов	Тема урока	Содержание курса
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.</b>			
<b>Повторение (13 ч)</b>			
1	1	1	Повторение. Нумерация чисел.
2	2	1	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.
3	3	1	Нахождение суммы нескольких слагаемых.
4	4	1	Алгоритм письменных вычитаний трехзначных чисел.
5	5	1	Умножение трехзначного числа на однозначное.
6	6	1	Свойства умножения.
7	7	1	Алгоритм письменного деления.
8	8	1	Приемы письменного деления.
9	9	1	Приемы письменного деления.
10	10	1	Стартовая диагностическая работа.
11	11	1	Диаграммы
12	12	1	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»
13	13	1	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия»
<b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 (123 ч.)</b>			
<b>Нумерация (11 ч.)</b>			
14	1	1	Класс единиц и класс тысяч.
15	2	1	Чтение многозначных чисел.
16	3	1	Разрядные слагаемые.

Читать и строить столбчатые диаграммы.  
 Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.  
 Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения

Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.  
 Читать и записывать любые числа в пределах

17	4	1	Сравнение чисел.	миллиона.
18	5	1	Увеличение и уменьшение чисел в 10, 100, 1000 раз.	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.
19	6	1	Закрепление изученного.	Выделять в числе единицы каждого разряда.
20	7	1	Класс миллионов, класс миллиардов	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.
21	8	1	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000».	Сравнивать числа по классам и разрядам.
22	9	1	Наши проекты.	Упорядочивать заданные числа.
23	10	1	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000»	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.
24	11	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач, для составления таблиц и диаграмм. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях

<b>Величины. (18 ч.)</b>				
25	1	1	Единицы длины. Километр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
26	2	1	Единицы длины. Километр.	
27	3	1	Таблица единиц длины.	Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.
28	4	1	Единицы длины. Закрепление изученного.	
29	5	1	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.
30	6	1	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Закрепление изученного.	
31	7	1	Таблица единиц площади.	
32	8	1	Измерение площади с помощью палетки.	
33	9	1	Единицы массы. Тонна, центнер.	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.
34	10	1	Таблица единиц массы.	
35	11	1	Единицы времени. Определение времени по часам.	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
36	12	1	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события).	
37	13	1	Секунда.	
38	14	1	Единицы времени. Век.	
39	15	1	Таблица единиц времени.	Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.
40	16	1	Закрепление изученного.	
41	17	1	Контрольная работа по теме «Величины»	
42	18	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	

<b>Сложение и вычитание (11 ч.)</b>				
43	1	1	Устные и письменные приёмы вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Моделировать связи между данными и искомым в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание значений величин. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий
44	2	1	Устные и письменные приёмы вычислений	
45	3	1	Нахождение неизвестного слагаемого.	
46	4	1	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	
47	5	1	Нахождение нескольких долей целого.	
48	6	1	Решение задач	
49	7	1	Сложение и вычитание величин.	
50	8	1	Решение задач.	
51	9	1	Закрепление изученного.	
52	10	1	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	
53	11	1	Анализ проверочной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	
<b>Умножение и деление (71 ч.)</b>				
54	1	1	Письменные приёмы умножения.	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи Оценить результаты усвоения учебного
55	2	1	Письменные приёмы умножения.	
56	3	1	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
57	4	1	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	
58	5	1	Деление с числами 0 и 1.	
59	6	1	Письменные приёмы деления.	
60	7	1	Письменные приёмы деления.	
61	8	1	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	

62	9	1	Закрепление изученного. Решение задач.	материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий
63	10	1	Решение задач.	
64	11	1	Письменные приёмы деления. Решение задач.	
65	12	1	Письменные приёмы деления. Решение задач.	
66	13	1	Закрепление изученного.	
67	14	1	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	
68	15	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	
69	16	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного	
70	17	1	Умножение и деление на однозначное число.	
71	18	1	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
72	19	1	Решение задач на движение.	
73	20	1	Решение задач на движение.	
74	21	1	Решение задач на движение.	
75	22	1	Умножение числа на произведение.	
76	23	1	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
77	24	1	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	
78	25	1	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	
79	26	1	Решение задач на движение.	
80	27	1	Решение задач на движение	
81	28	1	Закрепление изученного.	

82	29	1	Закрепление изученного.	зрения, оценивать точку зрения товарища.
83	30	1	Контрольная работа по теме «Письменное умножение».	
84	31	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	
85	32	1	Деление числа на произведение.	
86	33	1	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
87	34	1	Решение задач.	
88	35	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.
89	36	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
90	37	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.
91	38	1	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
92	39	1	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.
93	40	1	Закрепление изученного.	
94	41	1	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Составлять план решения.
95	42	1	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	
				Обнаруживать допущенные ошибки.
				Собирать и систематизировать информацию по разделам.
				Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.
				Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.
				Составлять план работы.
				Анализировать и оценивать результаты работы.
				Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении

				знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
96	43	1	Умножение числа на сумму	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.
97	44	1	Умножение числа на сумму	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.
98	45	1	Письменное умножение на двузначное число.	
99	46	1	Письменное умножение на двузначное число.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.
100	47	1	Решение задач.	
101	48	1	Решение задач.	Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.
102	49	1	Письменное умножение на трехзначное число.	
103	50	1	Письменное умножение на трехзначное число.	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат
104	51	1	Письменное умножение на трехзначное число.	
105	52	1	Письменное умножение на трехзначное число.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.
106	53	1	Закрепление изученного.	
107	54	1	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.
108	55	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
109	56	1	Письменное деление на двузначное число.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.
110	57	1	Письменное деление с остатком на двузначное число.	
111	58	1	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением
112	59	1	Письменное деление на двузначное число. Проверочная работа.	
113	60	1	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	
114	61	1	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	
115	62	1	Решение задач	
116	63	1	Закрепление изученного.	
117	64	1	Письменное деление на двузначное число.	

			Закрепление	
118	65	1	Письменное деление на трехзначное число. Проверочная работа.	
119	66	1	Письменное деление на трехзначное число.	
120	67	1	Всероссийская проверочная работа.	
121	68	1	Деление с остатком.	
122	69	1	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	
123	70	1	Проверочная работа «Письменное деление на трехзначное число».	
124	71	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	
<b>Итоговое повторение (12 ч)</b>				
125	1	1	Нумерация.	Проверить знания, умения и навыки, полученные в 4 классе. Закрепить знания, умения и навыки, полученные в 4 классе. Учащиеся научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и ее результат.
126	2	1	Выражения и уравнения.	
127	3	1	Сложение и вычитание.	
128	4	1	Умножение и деление.	
129	5	1	Порядок выполнения действий.	
130	6	1	Итоговая контрольная работа за 4 класс.	
131	7	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
132	8	1	Величины. Геометрические фигуры.	
133	9	1	Решение задач изученных видов.	
134	10	1	Решение задач изученных видов.	
135	11	1	Закрепление изученного.	
136	12	1	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	

