

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**1 – 4 класс**  
**(вариант 7.2)**

# 1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по курсу Русский язык

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* отражают:

## **Филология. Русский язык. Родной язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

## **2. Основное содержание учебного предмета *Русский язык***

### ***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

### ***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### *Систематический курс*

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Имя существительное.* Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

*Имя прилагательное.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

*Местоимение.* Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

*Глагол.* Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика<sup>1</sup>.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а*, *но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и*, *а*, *но*.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши*<sup>2</sup>, *ча—ща*, *чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь*, *нож*, *рожь*, *мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ья*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь*, *учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс

Обучение письму – 115 ч.

Наименование разделов	Рабочая программа	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Обучение грамоте</b>					
Фонетика		8	-	-	-
Графика		6			
Чтение*		Изучается во всех разделах курса			
Письмо		65	-	-	-
Слово и предложение		7	-	-	-
Орфография		18	-	-	-
Развитие речи		11	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>115</b>	<b>115</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Систематический курс</b>					
Фонетика и орфоэпия	<b>30</b>	8	17	3	2
Графика	<b>6</b>	2	4	-	-
Лексика*	<b>24</b>	2	9	9	4
Состав слова (морфемика)	<b>26</b>	-	4	16	6
Морфология	<b>133</b>	12	28	48	45
Синтаксис	<b>58</b>	3	15	14	26
Орфография и пунктуация	<b>208</b>	19	62	56	71
Развитие речи	<b>75</b>	4	31	24	16
Резерв	-	-	-	-	-
<b>Итого:</b>	<b>560</b>	<b>50</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>
<b>Всего:</b>	<b>675</b>	<b>165</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>

\*Изучается во всех разделах программы



## 1 класс

№	Тема	Количество часов
		Рабочая программа
1	Наша речь	2
2	Текст, предложение, диалог	3
3	Слова, слова, слова ...	4
4	Слово и слог. Ударение.	6
5	Звуки и буквы.	34
6	Повторение	1
<b>всего</b>		<b>50</b>

## 2 класс

№	Тема	Количество часов
		Рабочая программа
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова ...	18
5	Звуки и буквы.	59
6	Части речи.	58
7	Повторение.	16
<b>всего</b>		<b>170</b>

## 3 класс

№	Тема	Количество часов
		Рабочая программа
1	Язык и речь	2
2	Текст, предложение, словосочетание.	14
3	Слово в языке и речи.	19
4	Состав слова.	16
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи.	76
7	Повторение.	14
<b>всего</b>		<b>170</b>

№	Тема	Количество часов
		Рабочая программа
1	Повторение.	10
2	Предложение	10
3	Слово в языке и речи.	21
4	Имя существительное.	43
5	Имя прилагательное.	30
6	Личные местоимения.	7
7	Глагол.	34
8	Повторение.	15
<b>всего</b>		<b>170</b>

## Выполнение практической части программы

Предметы	Классы															
	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
	1ч	2ч	3ч	4ч	1ч	2ч	3ч	4ч	1ч	2ч	3ч	4ч	1ч	2ч	3ч	4ч
<b>Русский язык</b>																
Контрольные диктанты	-	-	-	-	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	-
Административная контрольная работа				1	1	1		1	1	1		1	1	1		1
Объем слов в диктанте	-	-	-	15-17	20-25	25-30	30-35	35-40	40-45	45-50	50-55	55-60	60-65	65-70	70-75	75-80
Контрольное списывание	-	-	-	-	1	-	1	1	1	1	1	-	-	1	1	-
Контрольное изложение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Контрольный словарный диктант	-	-	-	-	9/ один раз в месяц (8-10 слов)				9/ один раз в месяц (10-12 слов)				9/ один раз в месяц (12-15 слов)			
<b>Математика</b>																
Контрольная работа	-	-	-	-	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
Административная контрольная работа	-	-	-	1	1	1	-	1	1	1	-	1	1	1	-	1
<b>Литературное чтение</b>																
Административная контрольная работа	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1
<b>Технология</b>	Выставки работ (итоговая)															
<b>ИЗО</b>																
<b>Музыка</b>	Отчетный концерт (итоговый)															

Прим. Уроки развития речи в начальной школе проводятся 1 раз в 10 дней. Контрольный словарный диктант записываем в тетрадях для контрольных работ.

### 3. Поурочное планирование

1 класс.

№ п/п	Количество уроков/часов	Тема	Основные виды деятельности учащихся	
<b>Добукварный период (17 ч.)</b>				
1.	1	1	Пропись — первая учебная тетрадь.	Принимать учебную задачу урока. Пропись – первая учебная тетрадь. Требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Усвоение гигиенических требований при письме
2.	2	1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Принимать учебную задачу урока. Понятия: рабочая строка, верхняя и нижняя линии рабочей строки. Усвоение гигиенических требований при письме
3.	3	1	Письмо овалов и полуовалов.	Принимать учебную задачу урока. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов и полуовалов.
4.	4	1	Рисование бордюров.	Принимать учебную задачу урока. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Рисование бордюров.
5.	5	1	Письмо длинных прямых наклонных линий.	Принимать учебную задачу урока. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради.
6.	6	1	Письмо наклонной длинной и короткой линий с закруглением внизу.	Принимать учебную задачу урока. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).
7.	7	1	Письмо короткой наклонной линии с закруглением	Принимать учебную задачу урока.

			вверху. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).
8.	8	1	Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий.	Принимать учебную задачу урока. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.
9.	9	1	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Принимать учебную задачу урока. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.
10.	10	1	Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	Принимать учебную задачу урока. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху влево и внизу вправо.
11.	11	1	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	Принимать учебную задачу урока. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу
12.	12	1	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i> .	Принимать учебную задачу урока. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Анализ начертания письменной строчной буквы <i>a</i> , заглавной буквы <i>A</i> .
13.	13	1	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i> .	Принимать учебную задачу урока.

				Анализ начертания письменной строчной буквы о. Называть правильно элементы букв. Анализ начертания письменной заглавной буквы О. Называть правильно элементы букв.
14.	14	1	Строчная буква и. Заглавная буква И.	Принимать учебную задачу урока. Владение начертанием письменной строчной буквы. Буква и. Владение начертанием письменной заглавной буквы. Буква И. Называть правильно элементы букв.
15.	15	1	Строчная буква ы.	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания строчной буквы ы. Письмо букв и буквосочетаний с соблюдением гигиенических норм. Называть правильно элементы букв.
16.	16	1	Закрепление изученных букв. Письмо изученных букв и буквосочетаний.	Принимать учебную задачу урока. Упражнения в написании букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.
17.	17	1	Строчная и заглавная буквы У, у.	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной буквы у. Письмо букв, слогов, слов с у. Анализ начертания письменной заглавной буквы У. Называть правильно элементы букв. Письмо букв, слогов, слов с У.
<b>Обучение письму (73 ч.)</b>				
18	1	1	Строчная и заглавная буквы Н, н.	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной строчной буквы н. Письмо букв, слогов, слов с н. Анализ начертания письменной заглавной буквы Н. Называть правильно элементы букв. Письмо букв, слогов, слов с Н.
19	2	1	Заглавная буква Н.	Принимать учебную задачу урока.

				Упражнения в написании букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Называть правильно элементы букв.
20	3	1	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>С, с</i> . Называть правильно элементы букв. Заглавная буква в начале предложения.
21	4	1	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . Заглавная буква в именах собственных.	Принимать учебную задачу урока. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.
22	5	1	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной строчной буквы <i>к</i> , письменной заглавной буквы <i>К</i> . Называть правильно элементы букв.
23	6	1	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной строчной буквы <i>т</i> , письменной заглавной буквы <i>Т</i> . Называть правильно элементы букв. Письмо букв, слогов, слов с <i>т</i> .
24	7	1	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной строчной буквы <i>л</i> , письменной заглавной буквы <i>Л</i> . Называть правильно элементы букв. Письмо букв, слогов, слов с <i>л</i> .
25	8	1	Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной строчной буквы <i>р</i> , письменной заглавной буквы <i>Р</i> .

				Называть правильно элементы букв. Письмо букв, слогов, слов с Р.
26	9	1	Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Повторение и закрепление изученного.	Принимать учебную задачу урока. Упражнения в написании букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Алгоритм списывания с печатного шрифта.
27	10	1	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной строчной буквы <i>в</i> , письменной заглавной буквы <i>В</i> . Называть правильно элементы букв.
28	11	1	Строчная буква <i>е</i> .	Анализ начертания письменной строчной буквы <i>е</i> . Называть правильно элементы букв. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.
29	12	1	Заглавная буква <i>Е</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной заглавной буквы <i>Е</i> . Называть правильно элементы букв. Функция буквы <i>е</i> . Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.
30	13	1	Строчная буква <i>п</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной строчной буквы <i>п</i> . Называть правильно элементы букв.
31	14	1	Заглавная буква <i>П</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>П</i> . Называть правильно элементы букв.
32	15	1	Строчная буква <i>м</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной строчной буквы <i>м</i> . Называть правильно элементы букв. Письмо букв, слогов, слов с <i>м</i> .
33	16	1	Заглавная буква <i>М</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной заглавной буквы <i>М</i> . Называть правильно элементы букв.



				Письмо букв, слогов, слов с М.
34	17	1	Строчная <i>З, з</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной строчной буквы <i>з</i> . Называть правильно элементы букв. Письмо букв, слогов, слов с <i>з</i> .
35	18	1	Заглавная буквы <i>З</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной заглавной буквы <i>З</i> . Называть правильно элементы букв. Письмо букв, слогов, слов с <i>з</i> .
36	19	1	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> . Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.	Принимать учебную задачу урока. Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.
37	20	1	Строчная <i>б</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания строчной буквы <i>б</i> . Называть правильно элементы букв.
38	21	1	Заглавная буквы <i>Б</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной заглавной буквы <i>Б</i> . Называть правильно элементы букв.
39	22	1	Строчная буква <i>д</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной строчной буквы <i>д</i> . Называть правильно элементы букв. Письмо букв, слогов, слов с данными буквами.
40	23	1	Заглавная буква <i>Д</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной заглавной буквы <i>Д</i> . Называть правильно элементы букв. Письмо букв, слогов, слов с <i>Д</i> .
41	24	1	Буквы <i>Д, д</i> . Письмо слов, предложений.	Принимать учебную задачу урока. Принимать учебную задачу урока. Упражнение в написании под диктовку слогов, слов.
42	25	1	Строчная буква <i>я</i> .	Принимать учебную задачу урока.

				Анализ начертания письменной строчной буквы Я, я. Называть правильно элементы букв.
43	26	1	Заглавная буква Я.	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной заглавной буквы Я. Называть правильно элементы букв.
44	27	1	Буквы Я, я. Письмо слов и предложений.	Принимать учебную задачу урока. Алгоритм списывания с письменного и печатного шрифта.
45	28	1	Строчная буква г.	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной строчной буквы г. Называть правильно элементы букв.
46	29	1	Заглавная буква Г.	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной заглавной буквы Г. Называть правильно элементы букв.
47	30	1	Буквы Г, г. Закрепление. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	Принимать учебную задачу урока. Упражнения в делении слов на слоги и определение места ударения.
48	31	1	Строчная буква ч. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча-чу). Сочетания ча, чу.	Письмо строчной буквы ч, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Называть правильно элементы букв. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча-чу).
49	32	1	Заглавная буква Ч.	Принимать учебную задачу урока. Письмо заглавной буквы Ч, слогов, слов. Называть правильно элементы букв. Заглавная буква в именах собственных.
50	33	1	Буква ь.	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной буквы ь. Называть правильно элементы букв. Работа с предложением: изменение порядка слов.
51	34	1	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной буквы ь.

				Работа с предложением: изменение порядка слов.
52	35	1	Буква <i>ь</i> знак. Различение слова и предложения. Работа с предложением: изменение порядка слов.	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной буквы <i>ь</i> . Работа с предложением: изменение порядка слов.
53	36	1	Строчная буква <i>ш</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной строчной буквы <i>ш</i> . Называть правильно элементы букв.
54	37	1	Заглавная буква <i>Ш</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной заглавной буквы <i>Ш</i> . Называть правильно элементы букв. Письмо букв, слогов, слов с <i>Ш, ш</i> .
55	38	1	Буквы <i>ш, Ш</i> . Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ( <i>ши</i> ).	Принимать учебную задачу урока. Гласные после шипящих в ударных слогах ( <i>ши</i> ). Деление слов на слоги.
56	39	1	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	Принимать учебную задачу урока. Письмо слогов, слов, различающихся одним или несколькими звуками.
57	40	1	Строчная буква <i>ж</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной строчной буквы <i>ж</i> . Называть правильно элементы букв.
58	41	1	Заглавная буква <i>Ж</i> . Сочетание <i>жи</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной заглавной буквы <i>Ж</i> . Называть правильно элементы букв.
59	42	1	Сочетание <i>жи, ши</i> . Письмо слов с изученными буквами.	Принимать учебную задачу урока. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Гласные после шипящих в ударных слогах ( <i>жи</i> ).
60	43	1	Строчная буква <i>е</i> . Буква <i>е</i> - показатель мягкости согласных.	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной строчной буквы <i>е</i> . Называть правильно элементы букв.

61	44	1	Заглавная буква <i>Ё</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной заглавной буквы <i>Ё</i> . Называть правильно элементы букв.
62	45	1	Строчная буква <i>й</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной строчной буквы <i>й</i> . Называть правильно элементы букв.
63	46	1	Заглавная буква <i>Й</i> . Письмо слов с изученными буквами.	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной заглавной буквы <i>Й</i> . Алгоритм списывания с печатного шрифта. Называть правильно элементы букв.
64	47	1	Строчная буква <i>х</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной строчной буквы <i>х</i> . Называть правильно элементы букв.
65	48	1	Заглавная буква <i>Х</i>	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной заглавной буквы <i>х</i> . Называть правильно элементы букв.
66	49	1	Буквы <i>Х, х</i> . Закрепление.	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной заглавной и строчной буквы <i>Х, х</i> . Называть правильно элементы букв.
67	50	1	Письмо изученных слогов, слов.	Принимать учебную задачу урока. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта.
68	51	1	Строчная буква <i>ю</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной строчной буквы <i>ю</i> . Называть правильно элементы букв.
69	52	1	Заглавная буква <i>Ю</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной заглавной буквы <i>Ю</i> . Называть правильно элементы букв. Письмо букв, слогов, слов с <i>Ю, ю</i> .
70	53	1	Буквы <i>Ю, ю</i> . Закрепление.	Принимать учебную задачу урока. Алгоритм списывания с печатного и

				письменного шрифта.
71	54	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Принимать учебную задачу урока. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.
72	55	1	Строчная буква <i>ц</i> . Сочетание <i>ци, цы</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной строчной буквы <i>ц</i> . Называть правильно элементы букв. Письмо букв, слогов, слов с <i>ц</i> .
73	56	1	Заглавная буква <i>Ц</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной заглавной буквы <i>Ц</i> . Называть правильно элементы букв. Письмо слогов, слов и предложений с <i>Ц, ц</i> .
74	57	1	Строчная и заглавная буква <i>ц, Ц</i> . Наблюдение над значением слова.	Принимать учебную задачу урока. Слова, называющие признаки. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки
75.	58	1	Письмо слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	Принимать учебную задачу урока. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.
76.	59	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Принимать учебную задачу урока. Списывание предложений и текстов.
77.	60	1	Строчная буква <i>э</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной строчной буквы <i>э</i> . Называть правильно элементы букв. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.
78.	61	1	Заглавная буква <i>Э</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной заглавной буквы <i>Э</i> . Называть правильно элементы букв. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.

79.	62	1	Строчная буква <i>щ</i> . Сочетания <i>щу</i> , <i>ща</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной строчной буквы <i>щ</i> . Гласные после шипящих в ударных слогах ( <i>ща</i> , <i>щу</i> ).
80.	63	1	Заглавная буква <i>Щ</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной заглавной буквы <i>Щ</i> . Называть правильно элементы букв. Упражнения на различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
81.	64	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Принимать учебную задачу урока. Упражнение в написании <i>щу</i> , <i>ща</i> в слогах, словах и предложениях.
82.	65	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной заглавной буквы <i>Щ</i> . Упражнения на различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.
83.	66	1	Строчная буква <i>ф</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной строчной буквы <i>ф</i> . Называть правильно элементы букв.
84.	67	1	Заглавная буквы <i>Ф</i> .	Принимать учебную задачу урока. Анализ начертания письменной заглавной буквы <i>Ф</i> . Называть правильно элементы букв.
85.	68	1	Буквы <i>Ф</i> , <i>ф</i> . Закрепление.	Принимать учебную задачу урока. Письмо букв, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм.
86.	69	1	Письмо изученных букв. Письмо слов и предложений.	Принимать учебную задачу урока. Списывание предложений и текстов.
87.	70	1	Строчные буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> .	Принимать учебную задачу урока. Функция букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Анализ начертания письменных букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Называть правильно элементы букв.

88.	71	1	Письмо слов с ь и ъ. Деление слов на слоги.	Принимать учебную задачу урока. Упражнение в деление слов на слоги.
89.	72	1	Письмо изученных букв. Письмо слов и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	Принимать учебную задачу урока. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.
90.	73	1	Алфавитный порядок слов.	Принимать учебную задачу урока. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Запись слов в алфавитном порядке.
<b>Послебукварный период (25 ч.)</b>				
91.	1	1	Оформление предложений.	Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорок, толковать его.
92.	2	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Принимать учебную задачу урока. Имя существительное (без терминологии), значение и употребление в речи. Слова, называющие предметы и явления.
93.	3	1	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	Принимать учебную задачу урока. Что обозначает имя существительное. На какие вопросы отвечает.
94.	4	1	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	Принимать учебную задачу урока. Глагол (без терминологии), значение и употребление в речи. Слова, называющие действия.

95.	5	1	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	Принимать учебную задачу урока. Что обозначает глагол. На какие вопросы отвечает.
96.	6	1	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?.	Принимать учебную задачу урока. Имя прилагательное (без терминологии), значение и употребление в речи. Слова, называющие признаки.
97.	7	1	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?.	Что обозначает имя прилагательное. На какие вопросы отвечает.
98.	8	1	Предлоги.	Принимать учебную задачу урока.
99.	9	1	Местоимения.	Ударение. Ударный и безударный слог.
100.	10	1	Безударные гласные в корне слова.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
101.	11	1	Безударные гласные в корне слова.	
102.	12	1	Безударные гласные в корне слова.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.
103.	13	1	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	
104.	14	1	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	
105.	15	1	Правописание ЖИ-ШИ.	Называть правильно элементы изученных букв.
106.	16	1	Правописание ЖИ-ШИ.	
107.	17	1	Правописание ЧА-ЩА.	Конструировать буквы из изученных элементов.
108.	18	1	Правописание ЧА-ЩА.	
109.	19	1	Правописание ЧУ-ЩУ.	Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.
110.	20	1	Правописание ЧУ-ЩУ.	
111.	21	1	Правописание ЧК, ЧН, ЩН.	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
112.	22	1	Заглавная буква в словах.	
113.	23	1	Заглавная буква в словах.	
114.	24	1	Деление слов на слоги.	
115.	25	1	Основа предложения.	Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Составлять рассказ с использованием



				поговорки, записывать текст из 3—5 предложений, отражать смысл поговорки в своём письменном высказывании. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
<b>Систематический курс (50 ч.)</b>				
<b>Наша речь (2 ч.)</b>				
116.	1	1	Наша речь. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.
117.	2	1	Устная и письменная речь.	Приобретение опыта в различении устной и письменной речи.
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч.)</b>				
118.	1	1	Текст и предложение	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.
119.	2	1	Предложение	Упражнения на различение предложения, словосочетания, слова.
120.	3	1	Диалог	Практическое овладение диалогической формой речи. Что такое диалог? Умение его вести.
<b>Слова, слова, слова (4 ч.)</b>				
121.	1	1	Роль слов в речи	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.
122.	2	1	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета)
123.	3	1	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях	Нормы этикета: приветствие, прощание,

			учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой.	извинение, благодарность, обращение с просьбой.
124.	4	1	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.
<b>Слово и слог. Ударение (5 ч.)</b>				
125.	1	1	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.
126.	2	1	Деление слов на слоги. Перенос слов.	Упражнения в делении слов на слоги. Перенос слов по слогам.
127.	3	1	Деление слов на слоги. Перенос слов.	Упражнения в делении слов на слоги. Перенос слов по слогам.
128.	4	1	Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги.	Ударение. Ударный и безударный слог.
129.	5	1	Ударные и безударные слоги. Проверочная работа по теме «Слово и слог. Ударение»	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Проверочная работа.
<b>Звуки и буквы (36 ч.)</b>				
130.	1	1	Звуки и буквы.	Различение звуков и букв.
131.	2	1	Русский алфавит, или Азбука.	Алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.
132.	3	1	Гласные звуки и буквы.	Различие гласных и согласных звуков. Согласные звуки, их обозначение буквами.
133.	4	1	Буквы е, ё, ю, я и их функция в словах.	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость-мягкость согласного звука.
134.	5	1	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	Различать в слове гласные звуки по их признакам.

				<p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p>
135.	6	1	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	Ударение. Ударный и безударный слог.
136.	7	1	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.
137.	8	1	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p>
138.	9	1	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p>
139.	10	1	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.
140.	11	1	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
141.	12	1	Согласные звуки и буквы.	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать за образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p>

142.	13	1	Слова с удвоенными согласными.	Наблюдать за написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).
143	14	1	Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i> .	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на).
144.	15	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.
145.	16	1	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м].
146.	17	1	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова

147.	18	1	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).
148.	19	1	Повторение изученного материала. Проверочная работа.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
149.	20	1	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.
150.	21	1	Глухие и звонкие согласные звуки.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.
151.	22	1	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.
152.	23	1	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега).
153.	24	1	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.
154.	25	1	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание

				парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
155.	26	1	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомиться с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.
156.	27	1	Буквосочетания <b>чк, чн, чт.</b>	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (скучно и чтобы др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.
157.	28	1	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Наблюдать за образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.
158.	29	1	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их

				<p>обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p>
159.	30	1	<p>Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	<p>Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацами учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв». Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>
160.	31	1	<p>Заглавная буква в словах.</p>	<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p>
161.	32	1	<p>Повторение изученного материала. Итоговый диктант.</p>	<p>Применение правил правописания. Итоговый диктант.</p>
162.	33	1	<p>Повторение изученного материала. Работа над ошибками.</p>	
163.	34	1	<p>Проект «Сказочная страничка».</p>	<p>Участвовать в презентации своих проектов.</p>
164.	35	1	<p>Составление небольших рассказов по материалам собственных игр, занятий наблюдений.</p>	<p>Составление рассказов на тему «Мои любимые занятия» и др.</p>
165.	36	1	<p>Повторение и обобщение изученного материала. КВН «Страна Словария».</p>	<p>Повторение изученных правил правописания за год.</p>

2 класс (170 часов)

№ п/п	Количество часов	Тема	Содержание курса
<b>Наша речь (3 ч.)</b>			
1	1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p>
2	1	Виды речевой деятельности.	
3	1	Диалог и монолог	
<b>Текст (4 ч.)</b>			
4	1	Признаки текста: целостность, связность, законченность	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст и заголовок.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту.</p>
5	1	Тема и главная мысль текста, заглавие.	
6	1	Построение текста.	<p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>
7	1	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку.	Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.



<b>Предложение (12 ч.)</b>			
8	1	Назначение и признаки предложения. Предложения по цели высказывания.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.
9	1	Логическое ударение.	<p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. ,</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно</p>
10	1	Контрольная работа (диктант).	Применение правил правописания.
11	1	Работа над ошибками. Главные члены предложения (основа).	<p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.</p> <p>Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p>
12	1	<b>Стартовая диагностическая работа</b>	Применение правил правописания.
13	1	Второстепенные члены предложения.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
14	1	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	

			подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого
15	1	Применение правил правописания. Контрольное списывание.	Применение правил правописания.
16	1	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.
17	1	Связь слов в предложении.	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
18	1		
19	1	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
<b>Слова, слова, слова... (18 ч.)</b>			
20	1	Лексическое значение слова. Контрольный словарный диктант.	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова лопата.
21	1	Однозначные и многозначные слова.	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с
22	1	Прямое и переносное значение слова.	

			толковым и орфографическим словарями.
23	1	<b>Развитие речи.</b> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.
24	1	Синонимы.	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним.
25	1	Антонимы.	
26	1	Работа со словарями синонимов и антонимов.	Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.
27	1	<b>Развитие речи.</b> Изложение текста по данным к нему вопросам.	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.
28	1	Однокоренные слова.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.
29	1	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	Применение правил правописания.
30	1	Корень слова.	Группировать однокоренные слова с разными корнями.

			Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».
31	1	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
32	1	Выделение корня в однокоренных словах.	однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
33	1	Слог как минимальная произносительная единица.	Делить слова на слоги.
34	1	Словесное и логическое ударение.	Определять количество в слове слогов.
35	1	Словообразующая функция ударения.	Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима).

36	1	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам
37	1	Перенос слов по слогам. Контрольный словарный диктант.	Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).
38	1	<b>Развитие речи.</b> «Мой выходной день»	Составлять рассказ по вопросам и опорным словам.
<b>Звуки и буквы (59 ч.)</b>			
39	1	Различие звуков и букв.	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
40	1	<b>Развитие речи</b> Редактирование текста изложения.	Подробно письменно излагать содержание текста-образца.
41	1	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя)
42	1	Значение алфавита.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.

			<p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).</p>
43	1	Гласные звуки	<p>Находить в слове гласные звуки.</p> <p>Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.</p> <p>Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, река).</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться со сведениями из истории рус-</p>

			ского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.
44	1	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.
45	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомиться со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляник Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
46	1		
47	1		
48	1		
49	1		
50	1		

51	1	Способы проверки безударной гласной в корне слова.	Различать проверочное и проверяемое слова.
52	1		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
53	1		
54	1		
55	1	Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
56	1	Слова с непроверяемыми орфограммами.	
57	1	Контрольный словарный диктант.	
58	1	Применение правил правописания. Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	Применение правил правописания.
59	1	Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).
60	1	<b>Развитие речи</b> Восстановление деформированного текста по рисунку.	Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.
61	1	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке



			[й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).
62	1	Слова с удвоенными согласными Проект «И в шутку, и всерьёз».	Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
63	1	<b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.
64	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Использование правил написания ь и йотированных букв после согласных.
65	1		
66	1	Правописание мягкого знака в словах.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (ь) (пальцы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).
67	1		
68	1	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Проект «Пишем письмо».	Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.

69	1	Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч.</b>	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p>
70	1		
71	1	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	<p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки.</p> <p>Выделять в тексте части и определять их микротемы.</p> <p>Записывать предложение из текста на заданную тему.</p>
72	1	Проект «Рифма».	<p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p>
73	1	Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b>	<p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>
74	1		

75	1	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	Применение изученных правил.
76	1	Анализ над ошибками. <b>Развитие речи.</b> Работа с предложением и текстом.	Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.
77	1	Звонкие и глухие согласные звуки.	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
78	1	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных.  Проверка парных согласных в корне слова.  Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.
79	1		Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
80	1		Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
81	1		Различать проверочное и проверяемое слова
82	1		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).
83	1		Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
84	1		Объяснять правописание слов с парным по
85	1		
86	1		
87	1		
88	1		
89	1		

			глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
90	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Составлять устный рассказ повествовательного текста по вопросам плана (под руководством учителя).
91	1	Повторение изученного материала.	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».
92	1	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.
93	1	Контрольная работа (диктант).	Применение правил написания.
94	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.
95	1	<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на основе наблюдений.	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.
96	1	Проверочная работа <i>Развитие речи.</i> Краткое изложение.	Развивать навыки связной речи; умение передавать основное содержание текста; знание правил грамотного письма.
97	1	Обобщение изученного материала.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
<b>Части речи (58 ч.)</b>			
98	1	Что такое части речи?	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые

			они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой
99	1	Имя существительное как часть речи.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
100	1		
101	1		
102	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.
103	1		
104	1		
105	1	Собственные и нарицательные имена существительные.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
106	1		
107	1	Заглавная буква в именах собственных.	Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из
108	1		

			Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).
109	1	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины.	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
110	1	Число имён существительных.	<p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам (книга — книги).</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни).</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.</p>
111	1		
112	1	Обобщение знаний об имени существительном.	<p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p>
113	1	Контрольный словарный диктант.	
114	1	<b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в

			соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
115	1	Контрольное списывание.	Применение правил написания.
116	1	Глагол как часть речи.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
117	1		
118	1	Синтаксическая функция глагола в предложении.	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
119	1	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины художника.	Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.
120	1	Изменение глаголов по числам.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
121	1		
122	1	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголом (не кричать).
123	1	Контрольная работа (диктант).	Применение изученных правил.

124	1	<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Контрольный словарный диктант.	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст
125	1	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте.
126	1	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования.	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ
127	1	Проверочная работа <i>Развитие речи</i> Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка».	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Строить описание (последовательно и связно описывать). Раскрывать тему и основную мысль в сочинении-описании.
128	1	Имя прилагательное как часть речи.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные —
129	1	Связь имени прилагательного с именем	
130	1	существительным.	
131	1		
132	1		
133	1	Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.	



			сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным
134	1	Изменение имён прилагательных по числам.	Определять число имён прилагательных,
135	1	Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных.	распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.
136	1	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.
137	1	Проверочная работа. <b>Развитие речи</b> Сочинение с элементами рассуждения «Моё любимое занятие».	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике. Создавать устные тексты-рассуждения.
138	1	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании.	Уметь находить имена прилагательные в тексте-описания.
139	1	<b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.
140	1	<b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).
141	1	Местоимение (личное) как часть речи. Контрольный словарный диктант.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.
142	1		
143	1		
144	1	<b>Развитие речи.</b>	Заменять повторяющиеся в тексте имена

		Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.
145	1	<b>Развитие речи.</b> Составление по рисункам текста-диалога.	Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.
146	1	Структура текста-рассуждения.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
147	1	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	Применение изученных правил.
148	1	Общее понятие о предлоге.	Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
149	1	Роль предлогов в речи.	
150	1	Раздельное написание предлогов со словами.	Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).
151	1		Раздельно писать предлоги со словами.
152	1	Контрольное списывание.	Применение правил написания.
153	1	<b>Развитие речи.</b> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	Уметь замечать логические ошибки и совершенствовать написанное, а именно: находить и исправлять ошибки, допущенные в построении.
154	1	Контрольный диктант.	Применение правил написания.
155	1	Проект «В словари – за частями речи».	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари,

			участвовать в презентации подготовленных заданий
<b>Повторение (15 ч.)</b>			
156	1	Повторение по теме «Текст».	Применение правил написания.
157	1	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».	Повторение изученных правил правописания за год. Звуко-буквенный разбор слов разной сложности (с йотированными гласными, с непроизносимыми согласными).
158	1	Повторение по теме «Предложение».	Работа с толковым словарем, словарями антонимов и синонимов. Уметь замечать логические ошибки и совершенствовать написанное, а именно: находить и исправлять ошибки, допущенные в построении.
159	1		
160	1	Повторение по теме «Слово и его значение». Контрольный	
161	1	словарный диктант.	
162	1	Повторение по теме «Части речи».	
163	1		
164	1	Повторение по теме «Звуки и буквы».	
165	1	<b>Развитие речи</b> Редактирование текста	
166	1	Повторение по теме «Правила правописания».	
167	1		
168	1	Повторение и закрепление изученного материала	
169	1	Повторение и закрепление изученного материала.	
170	1	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	

### 3 класс (170 часов)

№ п/п	Количество часов	Тема	Содержание курса
<b>Язык и речь. ( 2 ч)</b>			
1	1	Наша речь. Виды речи.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.
2	1	Наш язык. Проверь себя.	

			<p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
<b>Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)</b>			
3	1	Текст. Признаки текстов. Типы текстов. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p>
4	1	Текст. Корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	<p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.</p>
5	1	<i>Развитие речи.</i> Знакомство с основными видами сочинений. Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности. Сочинение по картине К.Е. Маковского «Дети бегущие от грозы» (Составление рассказа по репродукции картины).	<p>Составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети бегущие от грозы»</p>
6	1	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.	<p>Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,</p>

		Виды предложений по цели высказывания.	побудительные.
7	1	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
8	1	Предложения с обращением.	Предложения с обращением. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.
9	1	<i>Развитие речи.</i> Типы текстов. Текст-повествование. Знакомство с основными видами изложений. Обучающее изложение по тексту «Путешественница».	Типы текстов. Текст –повествование. Обучающее изложение по тексту «Путешественница».
10	1	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	Различение главных и второстепенных членов предложения.
11	1	Упражнение в разборе предложений по членам предложений. Распространённые и нераспространённые предложения.	Распространённые и нераспространённые предложения.
12	1	Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания (запятая) в сложном предложении.	Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания (запятая) в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.
13	1	<b>Стартовая диагностическая работа.</b>	Применение изученных правил.
14	1	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Словосочетание. Различение понятий «предложение» и «словосочетаний»
15	1	<i>Развитие речи.</i> Знакомство с основными видами сочинений. Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень».	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»
16	1	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Применение изученных правил.

<b>Слово в языке и речи (19 ч.)</b>			
17	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения. Представление об однозначных и многозначных словах.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».
18	1	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.
19	1	Понимание слова как единства звучания и значения Омонимы. Наблюдение за использованием в речи.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
20	1	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Словарный диктант.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
21	1	Представление о прямом и переносном значении слова.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию
22	1	<b>Развитие речи.</b> Знакомство с основными видами изложений. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова «Ёлочка».	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
23	1	Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
24	1	Обобщение и уточнение представлений об изученных	Узнавать изученные части речи среди других

25	1	частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаков.	слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
26	1		
27	1		
28	1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем
29	1	Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков.	Различать слово и слог, звук и букву.
30	1	Различение звонких и глухих согласных, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков.	Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.
31	1	Применение правил правописания: разделительный мягкий знак.	Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно

			(компьютер).
32	1	Контрольное списывание.	Применение правил правописания.
33	1	<i>Развитие речи.</i> Знакомство с основными видами изложений. Изложение повествовательного текста «Как медведь сам себя напугал».	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
34	1	Понимание слова как единства звучания и понимания. Проект «Рассказ о слове».	Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации
35	1	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Применение правил правописания.
<b>Состав слова (16 ч.)</b>			
36	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Формировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.
37	1	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова
38	1	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (берег — бережок). Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова.
39	1	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Различать сложные слова, находить в них корни.
40	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Словарный диктант.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного



			и того же слова
41	1	Представление о значении приставок.	Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
42	1	Образование однокоренных слов с помощью приставок.	
43	1	Представление о значении суффиксов.	
44	1	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.	
45	1	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	
46	1	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	
47	1	<b>Развитие речи.</b> Знакомство с основными видами сочинений. Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.
48	1	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова.
49	1	Обобщение знаний о составе слова. Проверь себя.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования.
50	1	Проверочная работа по теме «Состав слова»	Применение правил правописания.
51	1	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	Проект «Семья слов». Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
<b>Правописание частей слова (29 ч.)</b>			
52	1	Формирование орфографической зоркости,	Определять наличие в слове изученных и

		использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограмм в слове.	изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
53	1	Правописание слов с безударными гласным в корне.	Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
54	1	Правописание слов с безударными гласными в корне	
55	1	Правописание слов с двумя безударными гласными в	
56	1	корне	
57	1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в	
58	1	корне.	
59	1	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Упражнения в написании слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне Упражнения в написании слов с парными по глухости- звонкости согласными в корне Словарный диктант.	
60	1	Контрольное списывание.	
61	1	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.	
62	1	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
63	1	Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
64	1	Правописание слов с удвоенными согласным	

65	1	Правописание слов с удвоенными согласными	
66	1	<b>Развитие речи.</b> Знакомство с основными видами сочинений. Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.
67	1	Проверочная работа по теме «Правописание корней слова»	Применение изученных правил.
68	1	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками. Непроверяемые гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
69	1	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах.	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
70	1	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
71	1	Непроверяемые гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Словарный диктант.	
72	1	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов, слитное написание приставок.	
73	1	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	
74	1	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	
75	1	Разделительный ъ.	
76	1	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	Применение изученных правил
77	1	Разделительный ъ.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

			Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
78	1	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	Применение изученных правил
79	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	Проект «Составляем орфографический словарь». Участвовать в презентации своей работы.
80	1	Знакомство с основными видами изложений. Обучающее изложение повествовательного текста «Лева».	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».

### Части речи (76 ч.)

81	1	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	<p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p>
----	---	---	--

### Имя существительное (31ч.)

82	1	Имя существительное и его роль в речи.	<p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.</p> <p>Различать среди однокоренных слов имена существительные.</p> <p>Находить устаревшие слова — имена существительные.</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p>
83	1	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	
84	1	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	
85	1	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	

			Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.
86	1	Знакомство с основными видами изложений. План текста. Самостоятельное составление планов к данному тексту.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
87	1	Имя существительное. Умение опознавать имена собственные. Выявление слова, значение которых требует уточнения.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
88	1	Имя существительное. Умение опознавать имена собственные. Понимание слова как единства звучания и значения. Проект «Тайна имени».	Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Проект «Тайна имени». Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
89	1	Изменение имён существительных по числам.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.
90	1	Имя существительное. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по
91	1	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.	роду и обосновывать правильность определения рода.
92	1	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик —
93	1	Применение правила правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож и т.п.)	большой умница. Эта девочка — большая умница.) Правильно употреблять в речи словосочетания
94	1	Применение правила правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож и	типа серая мышь, лесная глушь. Правильно записывать имена существительные с

		т.п.) Словарный диктант.	шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
95	1	Знакомство с основными видами изложений. План текста. Составление планов к данному тексту.	<p>Подробно письменно излагать содержание текста-образца.</p> <p>Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков.</p> <p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p>
96	1	Контрольная работа (диктант) по теме «Имя существительное»	Применение правил правописания.
97	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.
98	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.
99	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	<p>Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного».</p> <p>Определять падеж имён существительных.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).</p> <p>Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).</p>

100	1	Знакомство с основными видами сочинений. Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Изложение текста повествовательного типа. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
101	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж.	Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
102	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Родительный падеж.	
103	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Дательный падеж.	
104	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Винительный падеж.	
105	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Творительный падеж.	
106	1	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Предложный падеж.	
107	1	Типы текстов. Текст – повествование. Создание собственных текстов по предложенным планам.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).
108	1	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.
109	1	Морфологический разбор имени существительного. Словарный диктант.	Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».

			Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
110	1	Знакомство с основными видами сочинений. Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
111	1	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»	Применение правил правописания.
112	1	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта. Проект «Зимняя страничка».	Презентация проекта «Зимняя страничка».
<b>Имя прилагательное (18 ч.)</b>			
113	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Лексическое значение. Связь с именем существительным
114	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Лексическое значение. Связь с именем существительным.
115	1	Синтаксическая функция прилагательных. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.	Роль прилагательных в тексте. Сложные прилагательные. Синтаксическая функция прилагательных.
116	1	Знакомство с основными видами сочинений. Текст -	Выделять в текстах художественного стиля



		описание. Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Художественное и научное описание (общее знакомство).	выразительные средства языка. Составлять текст — описание о растении в научном стиле.
117	1	Типы текстов. Текст - описание. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый). Составление текста-описания в научном стиле.
118	1	Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
119	1	Изменение имен прилагательных по родам.	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, белый лебедь и др.
120	1	Изменение имён прилагательных по родам.	Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, белый лебедь и др.
121	1	Изменение имен прилагательных по числам.	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.

			Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
122	1	Изменение имён прилагательных по падежам (общее представление).	Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных».
123	1	Изменение имен прилагательным по падежам.	Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.
124	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.	<p>Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья).</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p>Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p>
125	1	Контрольное списывание.	Применение правил правописания.
126	1	Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверь себя.	<p>Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
127	1	Знакомство с основными видами сочинений. Текст - описание. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
128	1	Контрольная работа (диктант) по теме «Имя прилагательное»	Применение изученных правил.

129	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Составление пригласительного письма.	Письменно составлять пригласительное письмо с предварительным обсуждением структуры текста.
130	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту. Проект «Имя прилагательное в загадках».	Проект «Имена прилагательные в загадках». Участвовать в презентации личных проектов.

### Местоимение (5 ч.)

131	1	Личные местоимения, значение и употребление в речи (общее представление).	Распознавать личные местоимения среди других частей речи.
132	1	Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
133	1	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
134	1	Морфологический разбор местоимения.	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.
135	1	Типы текстов. Текст – повествование. Обучающее изложение текста повествовательного типа «Кошкин выкормыш»	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
135	1	Типы текстов. Текст – повествование. Обучающее изложение текста повествовательного типа «Кошкин выкормыш»	Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.

### Глагол (21 ч.)

136	1	Значение и употребление глаголов в речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи.
137	1	Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи.	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.
138	1	Значение и употребление в речи глаголов.	Определять лексическое значение глаголов.
139	1	Знакомство с видами изложений. Создание собственного текста - повествования по самостоятельно составленному плану. Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).

140	1	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.
141	1	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
142	1	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.
143	1	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	Составлять предложения из слов, определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.
144	1	Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
145	1	Изменение глаголов по временам.	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
146	1	Изменение глаголов по временам. Текст-рассуждение.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
147	1	Род глаголов в прошедшем времени	Определять род и число глаголов в прошедшем времени.
148	1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.Словарный диктант	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.
149	1	Знакомство с видами изложений. Создание собственного текста - повествования по самостоятельно составленному плану.	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».
150	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.
151	1	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип

			текста, записывать составленный текст.
152	1	Применение правила правописания: <i>НЕ</i> с глаголами.	Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .
153	1	Применение правила правописания: <i>НЕ</i> с глаголами	
154	1	Морфологический разбор глагола.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола».
155	1	Глагол как часть речи. Обобщение знаний по теме «Глагол»	Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.
156	1	Проверочная работа по теме «Глагол».	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».
<b>Повторение (14 ч.)</b>			
157	1	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку.	Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке
158	1	Части речи: самостоятельные и служебные.	Применение изученных правил.
<b>159</b>	<b>1</b>	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	Применение изученных правил.
160	1	Звуки и буквы.	Применение изученных правил.
161	1	Контрольное списывание.	Применение правил правописания.
162	1	Типы текстов. Текст – повествование. Изложение повествовательного текста.	Создание собственных текстов по самостоятельно составленному плану.
163	1	Обобщение изученного о слове, предложении.	
164	1	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных.	Применение изученных правил.
165	1	Слитное написание приставок, раздельное написание предлогов.	Применение изученных правил.

166	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в значимых частях слова. Словарный диктант.	Применение изученных правил. Применение правил правописания.
167	1	Родственные (однокоренные) слова. Повторение.	Применение изученных правил.
168	1	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	Восстанавливать структуру текста (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.
169	1	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	Знакомство с основными видами сочинений.
170	1	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки; запятая в предложениях с однородными членами. <b>КВН</b> «Знатоки русского языка».	Применение изученных правил.

#### 4 класс (170 часов)

№ п/п	Количество часов	Тема	Содержание курса
<b>Повторение изученного в 1-3 классах (10 ч.)</b>			
01.	1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.

02.	1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	<p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Соотносить заголовок и текст.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы.</p> <p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.</p> <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сопоставлять тексты разного стиля.</p>
03.	1	Типы текстов. Текст - повествование. План текста. Составление планов к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.	<p>Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.</p>
04.	1	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	<p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.</p>
05.	1	Предложение. Виды предложений.	Находить в тексте предложения,
06.	1	Предложение. Виды предложений.	различные по цели высказывания и по

07.	1	Предложение. Виды предложений.	<p>интонации.  Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.  Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи</p>
08.	1	Диалог. Обращение	<p>Находить обращение в предложении.  Составлять предложения с обращением.  Выделять обращения на письме. Диалог. Обращение. Предложения с обращением.  Знаки препинания в предложениях с обращением.</p>
09.	1	Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения.	<p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.  Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.  Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.  Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.  Моделировать предложения.  Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p>



			Разбирать предложение по членам.
10.	1	Словосочетание.	<p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания.</p> <p>Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
<b>Предложение (10 ч.)</b>			
11.	1	Однородные члены предложения	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p>
12.	1	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	<p>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в</p>
13.	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	

			предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.
<b>14</b>	<b>1</b>	<b>Стартовая диагностическая работа.</b>	Применение изученных правил.
15	1	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.
16.	1	<b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	Знакомство с основными видами сочинений. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
17.	1	Различение простых и сложных предложений. Словарный диктант.	Сравнивать простые и сложные предложения.
18.	1	Простые и сложные предложения. Наши проекты «Похвальное слово».	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Участвовать в презентации личных

			проектов.Проект «Похвальное слово».
19.	1	Контрольная работа (диктант) по теме «Предложение»	Применение изученных правил.
20.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Различение простых и сложных предложений	Различение простых и сложных предложений.
<b>Слово в языке и речи (21 ч.)</b>			
21.	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
22.	1	Лексическое значение слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.
23.	1	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы	Объяснять принцип построения толкового словаря.
24.	1	Лексическое значение слова. Фразеологизмы.	Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность

			<p>использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомиться с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио.</p> <p>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работать со словарём иностранных слов.</p> <p>Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значении фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму</p>
25	1	<b>Развитие речи.</b> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
26.	1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	Состав слова. Значимые части слова. Разбор слова по составу.
27.	1	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того	Контролировать правильность

		же слова. Разбор слова по составу.	объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу.
28.	1	Состав слова. Значимые части слова.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.
29.	1	Состав слова. Значимые части слова.	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.
30.	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, произносимые согласные.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.
31.	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, произносимые согласные.	Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.
32.	1	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, произносимые согласные.	Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.

33.	1	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек, -ок, -онок</i> .
34.	1	Разделительные Ъ и Ь знаки.	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками
35.	1	<b>Развитие речи.</b> Знакомство с основными видами сочинений. Типы текстов. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв о картине художника
36.	1	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи
37.	1	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Применение изученных правил.
38.	1	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное.	Части речи. Грамматические признаки частей речи.
39.	1	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, числительное. Словарный диктант.	Части речи. Грамматические признаки частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
40.	1	Части речи. Наречие. Значение и употребление в речи.	Находить наречия среди данных слов и в тексте.

41	1	Части речи. Наречие. Значение и употребление в речи.	<p>Анализировать грамматические признаки наречия.</p> <p>Определять роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p>Образовывать наречия от имён прилагательных.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<b>Имя существительное (43 ч.)</b>			
42.	1	Имя существительное. Изменение существительных по падежам.	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p>
43.	1	Упражнения в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	Признаки падежных форм имён существительных.
44	1	Упражнения в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном, в дательном падежах.	Признаки падежных форм имён существительных.

45.	1	<b>Развитие речи.</b> Знакомство с основными видами текстов. Текст – описание. Создание собственных текстов: сочинение - описание по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег».	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).
46.	1	Упражнения в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	Признаки падежных форм имён существительных.
47.	1	Повторение сведений о падежах и приёмы их распознавания. Несклоняемые имена существительные	Несклоняемые имена существительные.
48.	1	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.
49.	1	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словарный диктант.	Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.
50.	1	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).
51.	1	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.
52.	1	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го



			<p>склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена существительные по склонениям.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p>
53.	1	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных.	Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.
54.	1	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	Алгоритм определения склонения имени существительного.
55.	1	<b>Развитие речи.</b> Составление плана к данному тексту. Подробное изложение повествовательного текста по рассказу Н. Сладкова по самостоятельно составленному плану текста.	Подробное изложение повествовательного текста по рассказу Н. Сладкова по самостоятельно составленному плану текста
56.	1	Анализ изложения. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Алгоритм определения склонения имени существительного.
57.	1	Контрольная работа (диктант) по теме «Склонение имён существительных».	Применение изученных правил.
58.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.

59.	1	Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
60.	1	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных. Правописание окончаний имён существительных в именительном и винительном падежах.	Именительный и винительный падежи имён существительных
61.	1	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в родительном падеже единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.
62.	1	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Изменение имён существительных по падежам. Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных.
63.	1	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже Тестовая работа.
64.	1	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных.	Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.
65.	1	<b>Развитие речи.</b> Знакомство с основными видами сочинений. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
66.	1	Анализ сочинения-отзыва. Работа над ошибками Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Анализ сочинений, работа над допущенными ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.
67.	1	Упражнения в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.

68.	1	Применение правил правописания. Контрольное списывание.	Контрольное списывание.
69.	1	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных.	Упражнения в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.
70.	1	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже. Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i> , в творительном падеже
71.	1	Упражнения в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Употребление предлога <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже.
72.	1	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>е</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных .
73.	1	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. <i>е</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных .
74.	1	<b>Промежуточная диагностическая работа.</b>	Применение изученных правил.
75.	1	План текста. Составление плана к данному тексту. Знакомство с основными видами изложений. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.
76.	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение представлений об имени существительном.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение представлений об имени существительном.
77.	1	Упражнения в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.

			<i>е</i> и <i>и</i> в окончаниях имён существительных .
78.	1	Склонение имён существительных во множественном числе. Словарный диктант.	Склонение имён существительных во множественном числе.
79.	1	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе именительного падежа.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.
80.	1	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе родительного падежа	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.
81.	1	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном и винительном падеже.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном и винительном падежах.
82.	1	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.
83.	1	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского, среднего рода. Изменение по падежам и числам. Определение принадлежности имён существительных к 1. 2. 3-му склонению.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».
84	1	Морфологический разбор имени существительного. Подготовка к выполнению проекта «Говорите правильно»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Подготовка к выполнению проекта «Говорите правильно»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.
<b>Имя прилагательное (30 ч.)</b>			

85.	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных
86.	1	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных
87.	1	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»	Знакомство с основными видами сочинений: сочинение – рассуждение, сочинение – описание.
88.	1	Склонение имен прилагательных.	Изменение имён прилагательных по падежам.
89.	1	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Тестовая работа.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного. Тестовая работа.
90.	1	Правописание имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.
91.	1	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж
92.	1	Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.
93.	1	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных. Именительный, винительный, родительный падежи	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный,

			родительный и винительный падежи.
94.	1	Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.
95.	1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
96.	1	Знакомство с основными видами изложений. Подробное изложение повествовательного текста по рассказу Г.Скребицкого по самостоятельно составленному плану.	Составление планов к данным текстам. Виды текстов. Текст – повествование. Подробное изложение повествовательного текста по рассказу Г.Скребицкого по самостоятельно составленному плану
97.	1	Склонение имён прилагательных женского рода Словарный диктант.	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.
98.	1	Склонение имён прилагательных женского рода. Тестовая работа	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.
99.	1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
100.	1	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	
101	1	Упражнения в правописании падежных окончаний имен прилагательных	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное

			окончание имени прилагательного в единственном числе». Правописание имён прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.
102.	1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных, проверять правильность написанного.
103.	1	Применение правил правописания. Контрольное списывание.	Контрольное списывание.
104.	1	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Работа над ошибками. Сравнить падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.
105.	1	<b>Развитие речи.</b> Сочинение – отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Знакомство с основными видами сочинений Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».
106.	1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.
107.	1	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.
108.	1	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.
109.	1	Склонение имён прилагательных множественного числа.	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять
110.	1	Склонение имён прилагательных множественного числа. Словарный диктант.	последовательность действий при разборе имени прилагательного как части

111.	1	Склонение имён прилагательных множественного числа.	речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного Обобщение знаний. Склонение имён прилагательных множественного числа.
112.	1	Контрольная работа (диктант) по теме «Имя прилагательное».	Применение изученных правил.
113.	1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.
114.	1	Обобщение по теме «Прилагательное».	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных.
<b>Личные местоимения (7 ч.)</b>			
115.	1	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных видов речи (описание, повествование, рассуждение). Составление поздравительной открытки.	Составление устного сообщения (высказывать свое мнение) Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.
116.	1	Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	Распознавать местоимения среди других частей речи.
117.	1		Определять наличие в тексте местоимений Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; Изменять личные местоимения по падежам.



			Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.
118.	1	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.
119.	1	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами.
120.	1	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.
121.	1	Обобщение знаний по теме «Местоимение». Морфологический разбор местоимения.	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
<b>Глагол (34 ч.)</b>			
122.	1	Контрольное изложение.	Знакомство с видами изложений. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств
123.	1	Анализ контрольного изложения. Работа над ошибками.	
124.	1	Глагол. Значение и употребление в речи. Роль глагола в языке.	Различать глаголы среди других слов и в тексте.
125.	1	Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время

			глагола.
126.	1	Неопределённая форма глагола	Различать неопределённую форму глагола
127.	1	Неопределённая форма глагола	<p>среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?</p> <p>Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств</p>
128.	1	Изменение глаголов по временам	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.).</p>
129.	1	Спряжение глаголов.	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.

			Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.).
130.	1	Контрольная работа (диктант) по теме «Глагол».	Применение изученных правил.
131.	1	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	
132.	1	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.
133.	1	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов настоящего времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем(простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».
134.	1	Спряжение глаголов в будущем времени	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять

			спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».
135.	1	Наши проекты на тему «Пословицы и поговорки».	Участвовать в презентации личных проектов.
136.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.
137.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	
138.	1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Обосновывать правильность написания без ударного личного окончания глагола.</p> <p>Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.</p>
139.	1	Правописание возвратных глаголов	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.
140.	1	Правописание возвратных глаголов	
141.	1	Правописание возвратных глаголов	
142.	1	<b>Развитие речи.</b> Изложение деформированного повествовательного текста.	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с

			опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
143.	1	Правописание глаголов в прошедшем времени	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
144.	1	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
145.	1	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.
146.	1	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	Применение изученных правил.
147.	1	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	
148.	1	Повторение по теме «Глагол»	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.
149.	1	Словарный диктант. Упражнения в определении спряжения глаголов	
150.	1	Упражнения в определении спряжения глаголов	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
151.	1	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста.	
152.	1	Анализ изложения. Работа над ошибками. Тестовой работы.	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
153.	1	Обобщение по теме «Глагол».	
154.	1	<b>Проверочный диктант.</b>	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.
155.	1	Анализ проверочного диктанта. Работа над ошибками.	
<b>Повторение (15ч.)</b>			
156.	1	Язык. Речь. Текст.	Применение изученных правил.
157.	1	Предложение и словосочетание. Признаки предложения.	Применение изученных правил.
158.	1	Предложение и словосочетание. Признаки однородных членов	Применение изученных правил.

		предложения.	
159.	1	Предложение и словосочетание. Признаки распространенных и нераспространенных, простых и сложных предложений.	Применение изученных правил.
160.	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы.	Применение изученных правил.
161.	1	<b>Развитие речи.</b> Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»»	
162.	1	Анализ сочинений. Работа над ошибками.	
163.	1	Состав слова. Значимые части слова.	Применение изученных правил.
164.	1	Состав слова. Правописание приставок и предлогов.	Применение изученных правил.
165.	1	Части речи.	Применение изученных правил.
166.	1	Словарный диктант. Части речи	Применение изученных правил. Применение правил правописания.
167.	1	Части речи. Виды орфограмм в разных частях речи.	Применение изученных правил.
168.	1	Звуки и буквы. Классификация звуков. Звукобуквенный разбор слова.	Применение изученных правил.
169.	1	<b>Развитие речи.</b> Повествовательный текст.	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное
170.	1	Игра «По галактике Частей Речи»»	Применение изученных правил.

