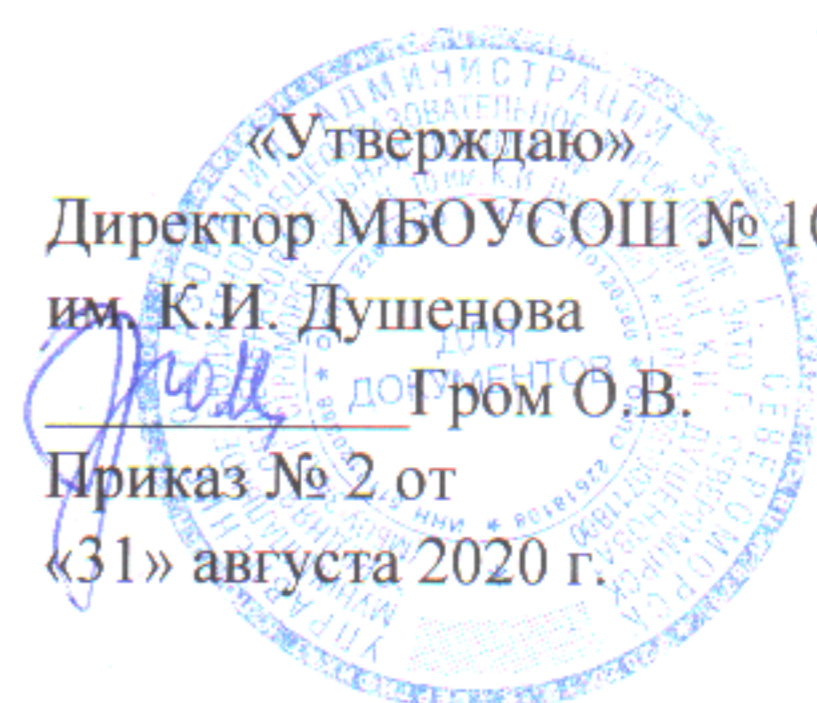


Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от  
«31» августа 2020 г.

Согласовано  
Зам. директора  
по УВР МБОУСОШ №10  
*Канатова* И.И. Канатова  
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУСОШ №10  
им. К.И. Душенова  
*Гром* Гром О.В.  
Приказ № 2 от  
«31» августа 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО**  
**предмету «История России. Всеобщая**  
**история»**  
**основного общего образования**  
**(базовый уровень)**

**5-9 КЛАССЫ**

Срок реализации 5 лет

### Аннотация

История России. Всеобщая история

Название учебного предмета	История России. Всеобщая история
Класс	5-9 класс
Срок реализации	5 лет
Уровень	Базовый
Стандарт	ФГОС ООО
Место предмета в учебном плане	Учебный план отводит 374 часа для обязательного изучения Истории России. Всеобщей истории в 5-9-х классах. На каждый учебный год в 5-8 классах выделяется 68 часов, по 2 часа в неделю в каждом классе; в 9 –х классах выделяется 102 часа, по 3 часа в неделю
Количество часов	374
Цель курса	<p>Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.</p> <p>Цели изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</li> <li>-освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;</li> <li>-овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</li> <li>-формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;</li> <li>-применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</li> </ul>
УМК	<p>5 класс А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, «История древнего мира, 5 класс», М., «Просвещение», 2017 г.</p> <p>6 класс 1) Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. И др. Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016 г. 2) Агибалова Е.В., Донской Г.М. "Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс", М., «Просвещение», 2015 г.</p> <p>7 класс 1) Арсентьев Н.М., Данилов, А.А. Курукин И.В. и др. Под ред. А.В. Торкунова История России. 7 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2016 г. 2) Юдовская А.Я Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. М.: Просвещение, 2016 г. Изучается материал с § 1 по §17 включительно. Из §18-19 пункты 1, 2, 3, 4, 5, §28-30 8 класс 1) Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. Под ред. А.В. Торкунова История России. 8 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2017 г. 2) Юдовская А.Я Баранов П.А. Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. «История Нового времени. 1500-1800» 7 класс. М.: Просвещение, 2016 г. Изучается материал §19 п.6 и §20-27</p> <p>9 класс 1) Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева. Под ред. А.В. Торкунова История России. 9 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2018. 2) А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс. М.: Просвещение, 2017 3) Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. -М. Просвещение, (п.1-4)</p>

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «История России. Всеобщая история»

-Личностные и метапредметные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении Истории России. Всеобщей истории, прописаны в УП МБОУ. ЗАТО г. Североморск «СОШ№10 им. К. И. Душенова».

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории и истории России;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, Интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

#### **7.Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
<b>История Древнего мира (5 класс)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li> <li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику общественного строя древних государств;</li> <li>• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</li> <li>• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</li> </ul>
<b>История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</li> </ul>

<p>государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</li> <li>• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</li> </ul>
--	--

**История Нового времени. Россия в XVI –XIX веках (7-9 класс)**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;</li> <li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города и края.</li> </ul>
---	--

•составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

•систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

•раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

•объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

•сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

•давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

(из примерной основной образовательной программы основного общего образования и ИКС)

### ИСТОРИЯ РОССИИ

**6 класс**

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству.**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в

распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

### **Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Образование государства Русь Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь. Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

## **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

### **Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

### **7 класс.**

## **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.**

### **Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная



структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

## **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

## **Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

## **Понятия и термины:**

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванств о. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового(иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

## **Персоналии:**

**Государственные и военные деятели:** А.Ф. Адашев, И.И. Болотников, Василий III, Е. Глинская, Б. Годунов, Ермак, Иван IV Грозный, А.М. Курбский, Хан Кучум, Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, А.С. Матвеев, К. Минин, Б.И. Морозов, А.Л. Ордин - Нащокин, Д.М. Пожарский, А.М. Романов, М.Ф. Романов, Ф.А. Романов, М.В. Скопин-Шуйский, М. Скуратов, Федор Иванович, Б. Хмельницкий, В. Шуйский.

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** протопоп Аввакум, И. Волоцкий, патриарх Гермоген, С.И. Дежнев, К. Истомин, С. Медведев, И.Ю. Москвитин, патриарх Никон, С. Полоцкий, В.Д. Поярков, С.Т. Разин, протопоп Сильвестр, Е. Славинецкий, С.Ф. Ушаков, И. Федоров, патриарх Филарет, митрополит Филипп (Колычев), Е.П. Хабаров, А. Чохов.

## **События-даты:**

1505 – 1533 гг. – княжение Василия III

1510 г. –присоединение Псковской земли

1514 г. –включение в состав Русского государства Смоленской земли

1521 г. –присоединение Рязанского княжества

1533 – 1584 гг. – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.

1533 – 1538 гг. – регентство Елены Глинской

1538-1547 гг. – период боярского правления

1547 г. –принятие Иваном Грозным царского титула

1549 г. –первый Земский собор

1550 г. –принятие Судебника Ивана IV

1552 г. –взятие русскими войсками Казани

1556 г. –присоединение к России Астраханского ханства.

1556 г. –отмена кормлений

1558 – 1583 гг. – Ливонская война  
1564 г. – издание первой датированной российской печатной книги  
1565 – 1572 гг. – опричнина  
1581 – 1585 гг. – покорение Сибирского ханства Ермаком  
1584 – 1598 гг. – царствование Федора Ивановича  
1589 г. – учреждение в России патриаршества  
1598 – 1605 гг. – царствование Бориса Годунова  
1604 – 1618 гг. – Смута в России  
1605 – 1606 гг. – правление Лжедмитрия I  
1606 – 1610 гг. – царствование Василия Шуйского.  
1606-1607 гг. – восстание Ивана Болотникова.  
1607 – 1610 гг. – движение Лжедмитрия II  
1611 – 1612 гг. – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.  
1613 – 1645 гг. – царствование Михаила Федоровича.  
1617 г. – Столбовский мир со Швецией  
1618 г. – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.  
1632 – 1634 гг. – Смоленская война  
1645 – 1676 гг. – царствование Алексея Михайловича  
1648 г. – Соляной бунт в Москве  
1648 г. – поход Семена Дежнева  
1649 г. – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны  
1649 – 1653 гг. – походы Ерофея Хабарова  
1653 г. – реформы патриарха Никона, начало старообрядческого раскола в Русской Церкви  
1654 г. – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины  
1654 – 1667 г. – война с Речью Посполитой  
1656 – 1658 гг. – война со Швецией  
1662 г. – Медный бунт  
1667 г. – Андрусовское перемирие  
1670 – 1671 гг. – восстание Степана Разина  
1676 – 1682 гг. – царствование Федора Алексеевича

**Источники:** Лицевой свод. Новый летописец. Повесть о Казанском царстве. Судебник 1550 г. Государев родословец. Писцовые и переписные. Посольские книги. Таможенные книги. Челобитная Ивашки Пересветова. «Уложение о службе». Стоглав. Домострой. Послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Указы о «заповедных и урочных летах». Сказание Авраамия Палицына. Временник Ивана Тимофеева. Столбовский мирный договор. Деулинское перемирие. Челобитные русских купцов. Соборное уложение 1649 г. Торговый устав. Новоторговый устав. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Речью Посполитой. Калязинская челобитная. Повесть об Азовском осадном сидении. «Вести-Куранты». Сочинения иностранных авторов о России XVI-XVII вв. (Сигизмунд Герберштейн, Джон Флетчер, Исаак Масса, Адам Олеарий).

### **8 класс. Россия в конце XVII -XVIII вв: от царства к империи**

Россия в эпоху преобразований Петра I Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда.

Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах.

Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета.

Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой.

Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы.

Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости».

Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков.

Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России.

Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа, и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие

переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

Понятия и термины: Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм. Магистрат. Духовные управления (мусульманские).

### **Персоналии:**

**Государственные и военные деятели:** Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф.М. Апраксин, А.П. Бестужев-Рюмин, Э.И. Бирон, Я.В. Брюс, А.П. Волынский, В.В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М.И. Кутузов, Ф.Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б.К. Миних, А. Г. Орлов, А.И. Остерман, Павел I, Петр I, Петр II, Петр III, Г.А. Потемкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А.В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев,

**Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:** Батырша (предводитель башкирского восстания), Г. Байер, В.И. Баженов, В. Беринг, В.Л. Боровиковский, Д.С. Бортнянский, Ф.Г. Волков, Е.Р. Дашкова, Н.Д. Демидов, Г.Р. Державин, М. Ф. Казаков, А.Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И.П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М.В. Ломоносов, А.К. Нартов, И. Н. Никитин, Н.И. Новиков, И.И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е.И. Пугачев, А.Н. Радищев, В.В. Растрелли, Ф.С.Рокотов, Н.П. Румянцев, А.П. Сумароков, В.Н. Татищев, В.К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д.И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф.И. Шубин, И.И. Шувалов, П. И. Шувалов, М.М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

### **События/даты:**

1682-1725 гг. -царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682-1689 гг. -правление царевны Софьи

682, 1689, 1698 гг. -восстания стрельцов

1686 г. — Вечный мир с Речью Посполитой

1686–1700 гг. – война с Османской империей

1687 г. -основание Славяно-греко-латинской академии в Москве

1687, 1689 гг. -Крымские походы

1689 г. -Нерчинский договор с Китаем

1695, 1696 гг. -Азовские походы

1697-1698 гг. -Великое посольство

1700—1721 гг. -Северная война

1700 г. -поражение под Нарвой

1703 г., 16 мая -основание С.-Петербурга

1705 -1706 гг. -восстание в Астрахани

1707-1708 гг. — восстание Кондратия Булавина

1708—1710 гг. -учреждение губерний

1708 г., сентябрь -битва при д. Лесной

1709 г., 27 июня -Полтавская битва

1711 г. -учреждение Сената; Прутский поход  
1714 г. — указ о единонаследии 1714 г.,  
27 июля -Гангутское сражение  
1718 -1721 гг. -учреждение коллегий  
1718 -1724 гг. -проведение подушной переписи и первой ревизии  
1720 г. -сражение у о. Гренгам  
1721 г. -Ништадтский мир  
1721 г. -провозглашение России империей  
1722 г. -введение Табели о рангах  
1722-1723 гг. -Каспийский (Персидский) поход  
1725 г. -учреждение Академии наук в Петербурге  
1725-1727 гг. – правление Екатерины I  
1727-1730 гг. – правление Петра II  
1730-1740 гг. – правление Анны Иоанновны  
1733-1735 гг. – война за Польское наследство  
1736-1739 гг. – Русско-турецкая война  
1741-1743 гг. – Русско-шведская война  
1740-1741 гг. – правление Иоанна Антоновича  
1741-1761 гг. – правление Елизаветы Петровны  
1755 г. –основание Московского университета  
1756-1763 гг. – Семилетняя война  
1761-1762 г. – правление Петра III  
1762 г. –Манифест о вольности дворянской  
1762-1796 гг. – правление Екатерины II  
1769-1774 гг. – Русско-турецкая война 1770 г.,  
26 июня – Чесменское сражение 1770 г.,21 июля -сражение при Кагуле  
1773-1775 гг. – восстание Емельяна Пугачёва  
1774 г. –Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей  
1775 г. – начало губернской реформы  
1783 г. – присоединение Крыма к России  
1785 г. –Жалованные грамоты дворянству и городам  
1787-1791 гг. – Русско-турецкая война  
1788 г. - Указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»  
1788-1790 гг. – Русско-шведская война 1790 г.,  
11 декабря – взятие Измаила  
1791 г. –Ясский мир с Османской империей  
1772, 1793, 1795 – Разделы Речи Посполитой  
1796-1801 г. – правление Павла I  
1799 г. –Итальянский и Швейцарский походы русской армии

**Источники:** Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадский мир. Акт поднесения государю царю Петру I титула императора всероссийского и наименования великого и отца отечества. Указы Петра I. Походные журналы

Петра Великого. Ревизские сказки. Реялиции и мемории. «Юности честное зерцало». Слово Феофана Прокоповича при погребении Петра Великого. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гистория Свейской войны». Записки и воспоминания иностранцев. «Кондиции» Анны Иоанновны. Оды М.В. Ломоносова. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Наказ Екатерины II Уложенной комиссии. Кючук-кайнарджийский мирный договор. Указы Емельяна Пугачева. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Городовое положение. Ясский мирный договор. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А.Н. Радищева.

## **9 класс Российская империя в XIX – начале XX вв.**

### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.

Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

#### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура русского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

#### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи.

Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы –



дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.

Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.

Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.

### **Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. В мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**Понятия и термины:** Модернизация, индустриализация, меценатство, рабочий класс, стачка, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, разночинцы, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты (конституционные демократы), октябристы, Советы рабочих депутатов, национализм, нация, многопартийность, Государственная Дума, конституционализм, парламентаризм, монархизм, революция, классицизм, ампиризм, романтизм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

### **Персоналии:**

**Государственные и военные деятели:** Александр I, Александр II, Александр III, А.А. Аракчеев, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, П.А. Валуев, С.Ю. Витте, А.П. Ермолов, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселев, В.А. Корнилов, М.И. Кутузов, М.Т. Лорис-Меликов, С.О. Макаров, Н.А. Милютин, Д.А. Милютин, П.С. Нахимов, Николай I, Николай II, И.Ф. Паскевич, М.И. Платов, В.К. Плеве, К.П. Победоносцев, Н.Н. Раевский, вел. кн. Константин Николаевич, М.Д. Скобелев, М.М. Сперанский, П.А. Столыпин, С.С. Уваров.

**Общественные деятели:** И.С. Аксаков, К.С. Аксаков, М.А. Бакунин, Г.А. Гапон, И. Гаспринский, А.И. Герцен, А.И. Гучков, Н.Я. Данилевский, А. И. Желябов, В.И. Засулич, К.Д. Кавелин, М.Н. Катков, И.В. Киреевский, П.Л. Лавров, В.И. Ленин, К.Н. Леонтьев, Ю.О. Мартов, П.Н. Милуков, Н.М. Муравьев, П.И. Пестель, С.Л. Перовская, Г.В. Плеханов, В.М. Пуришкевич, Г.Е. Распутин, М. В. Родзянко, К.Ф. Рылеев, Б.В. Савинков, П.Б. Струве, П. Н. Ткачев, А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев, В.М. Чернов, Б.Н. Чичерин, В.В. Шульгин. Деятели культуры: И.К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А.А. Ахматова, В.Г. Белинский, А. Белый, А.Н. Бенуа, Н.А. Бердяев, А.А. Блок, Е.А. Боратынский, К.П. Брюллов, С.Н. Булгаков, И.А. Бунин, В.М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М.А. Врубель, М.И. Глинка, Н.В. Гоголь, И.А. Гончаров, Н.С. Гумилев, А.С. Даргомыжский, Г.Р. Державин, Ф.М. Достоевский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В.А. Жуковский, В. В. Кандинский, О.А. Кипренский, В. Ф. Комиссаржевская, И.Н. Крамской, И.А. Крылов, А. Кунанбаев, И.И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К.С. Малевич, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, Д.С. Мережковский, М.П. Мусоргский, Н.А. Некрасов, В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В.Г. Перов, М. Петипа, А.С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И.Е. Репин, Н. А. Римский-Корсаков, К.И. Росси, Н. Г. Рубинштейн, М.Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В.А. Серов, А. Н. Скрябин, В.С. Соловьев, К. С. Станиславский, Л. Н. Толстой, К.А. Тон, В. А. Тропинин, И.С. Тургенев, Ф. И. Тютчев, митрополит Филарет (Дроздов), А.А. Фет, А. А. Ханжонков, М.И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н.Г. Чернышевский, А. П. Чехов, Ф. И. Шаляпин, Т.Г. Шевченко, Ф.А. Шехтель. Деятели науки: А.М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н.М. Карамзин, Л. П. Карсавин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М. Ковалевский, П.Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Лодыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. П. Павлов, Н. П. Павлов-Сильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин, А. С. Попов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьев, К. А. Тимирязев, К.Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н. Яблочков. Промышленники и меценаты: А. А. Бахрушин, С. И. Мамонтов, династия Морозовых, П.П. и В.П. Рябушинские, П.М. и С.М. Третьяковы, С. И. Щукин. Путешественники: Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузенштерн, М. П. Лазарев, Ю. Ф. Лисянский, Г. И. Невельской, Н.М. Пржевальский.

**События/даты:**

1801–1825 гг. – годы правления Александра I  
20 ноября 1805 г. – битва при Аустерлице  
25 июня 1807 г. -Тильзитский мир  
1 января 1810 г. – учреждение Государственного Совета  
1811 – учреждение Царскосельского лицея  
1812 г. –Бухарестский мир с Османской империей  
12 июня – 14 декабря 1812 г. – Отечественная война 1812 г.  
26 августа 1812 г. – Бородинская битва  
1813 – 1814 гг. – Заграничные походы русской армии  
4-7 октября 1813 г. – битва при Лейпциге  
1815 г. –Венский конгресс  
1817 – 1864 гг. – война на Северном Кавказе  
1821 г. –образование Северного и Южного обществ  
1824 г. –открытие Малого театра в Москве  
1825 г. –открытие Большого театра в Москве  
14 декабря 1825 г. – восстание декабристов на Сенатской площади  
1825 – 1855 г. –годы правления Николая I  
1826 г. –открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским  
1828 г. –Туркманчайский мир с Персией  
1829 г. –Адрианопольский мир с Османской империей  
1837 – 1841 гг. – реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева  
1853 – 1856 гг. – Крымская война  
1856 г. –Парижский трактат  
1855 – 1881 гг. – годы правления Александра II

1858-1861 гг. – присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока  
19 февраля 1861 г.– издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»  
1862 г. –учреждение Санкт-Петербургской консерватории  
1863 – 1864 гг. – восстание в Польше  
1864 г. –судебная реформа  
1864 г. –земская реформа  
1866 г. –учреждение Московской консерватории  
1867 г. –продажа Аляски Соединенным штатам Америки  
1869 г. – открытие периодического закона химических элементов Д. И. Менделеевым  
1870 г. – возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»  
1870 г. –реформа городского самоуправления  
1874 г. –военная реформа  
1877 – 1878 гг. – Русско-турецкая война  
1878 г. –Берлинский конгресс  
1 марта 1881 г. –убийство императора Александра II  
1881 – 1894 гг. – годы правления Александра III  
1881 г. – издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»  
1884 г. –издание нового Университетского устава1890 г. –издание нового Земского положения  
1891 – 1892 гг. – голод в России  
1892 г. –создание Третьяковской галереи  
1894 г. –заключение союза с Францией  
1894 – 1917 гг. – годы правления Николая II  
1897 г. –введение золотого рубля  
1898 г. –образование Московского художественного театра (МХТ)  
1904 – 1905 гг. – Русско-японская война  
1905-1907 гг. – Первая российская революция  
9 января 1905 г. – «Кровавое воскресенье»  
17 апреля 1905 г. -Указ Об Укреплении Начал Веротерпимости  
14-15 мая 1905 г. – поражение русского флота в Цусимском сражении  
6 августа 1905 г. – Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы  
5 сентября 1905 г. –заключение Портсмутского мира  
7-25 октября 1905 г. – Всероссийская политическая забастовка  
17 октября 1905 г. – Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы  
9-19 декабря 1905 г. – вооруженное восстание в Москве  
11 декабря 1905 г. – закон о выборах в Государственную думу  
23 апреля 1906 г. – издание Основных государственных законов  
27 апреля –8 июля 1906 г. – деятельность I Государственной думы  
9 ноября 1906 г. – начало аграрной реформы П.А. Столыпина  
20 февраля - 3 июня 1907 г. – деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона  
3 июня 1907 г.1907 г. –окончательное оформление Антанты  
1907 – 1912 гг. – работа III Государственной думы

1912 – 1917 гг. – работа IV Государственной думы

**Источники: Статистические материалы.** Указ о «вольных хлебопашцах» 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М.М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в ее политическом и гражданском отношении» Н.М. Карамзина. «Военные записки» Д.В. Давыдова. «Конституция» Н.М. Муравьева. «Русская правда» П.И. Пестеля. «Россия и русские» Н.М. Тургенева. Отчеты III Отделения С.Е.И.В. канцелярии 1827-1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С.С. Уварова. «Записки» М.А. Корфа. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С.М. Соловьева. «Воспоминания» Б.Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г. Манифест 19 февраля 1861 г. Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Дневник П.А. Валуева. «Былое и думы» А.И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. Дневник Ф.М. Достоевского. Манифест о незыблемости самодержавия 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А.А. Половцова. Дневники императора Николая II. Воспоминания С.Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В.И. Ленина. Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX – начала XX вв. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Воспоминания П.Н. Милюкова. «Из моего прошлого: Воспоминания Коковцева В.Н. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движения.

## ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

### 5 класс

#### Всеобщая история

#### История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

#### Первобытность.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **6 класс**

#### **История средних веков**

**Средние века:** понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие

европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **7 - 8 класс. История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

### **Европа в конце XV- начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI - XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI – XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

### **Понятия и термины:**

Абсолютизм. Аграрная революция. Англиканство. Барокко. Барщина. Буржуазия. Великие географические открытия. Военная революция. Возрождение (Ренессанс). Второе издание крепостничества. Генеральные штаты. Декларация. Джентри. Европейское равновесие. Иезуиты. Индепенденты. Интендант. Кальвинизм. Капитализм. Классицизм. Колониальная империя. Конкиста. Контрреформация. Королевская Реформация. Крепостное право. Мануфактура. Меркантилизм. Метрополия. Натуральное хозяйство. Научная революция. Новая монархия. Общественный договор. Огораживания. Парламент. Периферия. Плантация. Пресвитериане. Привилегия. Пролетариат. Промышленная революция. Просвещение. Просвещённый абсолютизм. Протекционизм. Пуританизм. Рационализм. Революция. Революция цен. Реформация. Рококо. Северное Возрождение. Старый порядок. Статхаудер. Третье сословие. Уния. Урбанизация.

Фабрика. Фронда. Централизация. Цех. Шляхта. Юнкеры. Аболиционизм. Абсолютная монархия. Барокко. «Бешеные». Бостонское чаепитие. Буржуазия. Великие державы. Войны за наследство. Генеральные штаты. Гербовый сбор. Государство иезуитов в Парагвае. Гражданское общество. Дантонисты. Естественное право. Естественный человек. Жирондисты. Индивидуализм. Классицизм. Коалиция. Колониальная экспансия. Конституция. Консульство. Креолы. Лоялисты. Луддизм. Меркантилизм. Метисы. Метрополия. Модернизация. Монтаньяры. Наваб. Народный суверенитет. Низами -джедид. Общее благо. Общественно-политическая мысль. Общественный договор. Паровая машина. Правовое государство. Прогресс. Прогрессивный налог. Промышленный переворот. Просвещение. Просвещенный абсолютизм. Протекционизм. Рационализм. Революция. «Республика индейцев», «Республика испанцев». Робеспьеристы. Рококо. Санкюлоты. Сёгунат. Секуляризация. Сентиментализм. Талья. Террор. Улем. Фабрика. Физиократы. Фритредерство. Эбертисты. Эгалитаризм. Якобинцы.

Персоналии Аббас I. Акбар. Аурангзеб. Бабур. В. Баренц. Л. Бернини. П. Брейгель Старший. Д. Бруно. Ф. Бэкон. А. Валленштейн. А. Везалий. Д. Веласкес. Вильгельм I Оранский. Вильгельм III Оранский. Г. Галилей. В. да Гама. Генрих IV Бурбон. Генрих VIII Тюдор. Р. Гук. Р. Декарт. Ф. Дрейк. А. Дюрер. Елизавета I Тюдор. Исмаил I. Д. Кабот. Ж. Кальвин. Карл I Стюарт. Карл II Стюарт. Карл V Габсбург. Б. де Лас Касас. И. Кеплер. Х. Колумб. Ж.-Б. Кольбер. Н. Коперник. П. Корнель. Э. Кортес. А. ван Левенгук. Леонардо да Винчи. Ли Цзычен. И. Лойола. Людовик XIII. Людовик XIV. М. Лютер. Ф. Магеллан. Н. Макиавелли. Микеланджело Буонарроти. Мольер. Т. Мор. Т. Мюнцер. И. Ньютон. А. Палладио. Б. Паскаль. Ф. Писарро. Н. Пуссен. Рафаэль Санти. Рембрандт. Ришелье. П.П. Рубенс. Рудольф II Габсбург. Селим I. М. де Сервантес. Сигизмунд I. Сигизмунд III. Синан. Сулейман I. Тасман. Тициан Вечеллио. Токугава Иэясу. Фердинанд I. Филипп II. Франциск I. Я. Фуггер. Цяньлун. Шах Джахан. У. Шекспир. Энрике Мореплавателю. Эразм Роттердамский. Яков I Стюарт. Яков II Стюарт. Д'Аламбер. И.С. Бах. Л. ван Бетховен. П. Бомарше. Н. Бона парт. Дж. Вашингтон. А. Вивальди. Вольтер. Георг III. И. Гете. Т. Гоббс. Ф. Гойя. Ж. Дантон. Д. Дефо. Т. Джефферсон. Д. Дидро. Екатерина II. Иосиф II. Карл III (Испания). Карл XII (Швеция). Т. Костюшко. М. Ж. Лафайет. Д. Локк. М. Ломоносов. Людовик XVI. Г. Мабли. Ж.П. Марат. Мария Терезия. Ж. Мелье. Г.О. Мирабо. Ф. де Миранда. Ш. Монтескье. В.А. Моцарт. Надир-шах. Т. Пейн. Петр I. М. Робеспьер. Ж. Ж. Руссо. Д. Свифт. Селим III. А. Смит. Станислав II Август Понятовский. Тупак Амару II. Туссен--Лувертюр. Ж. Тюрго. Д. Уатт. Б. Франклин. Фридрих II. Хэшэнь. Цяньлунь. Ф. Шиллер. Энсенада.

#### **События/даты:**

1492 – открытие Х. Колумбом Америки  
1494 – 1559 – Итальянские войны  
1498 – открытие морского пути в страны Востока  
1514 – победа Османской империи над Ираном на Чалдыранском поле  
1517 – начало Реформации в Германии  
1519 – 1521 – завоевание испанцами во главе с Кортесом державы ацтеков  
1519 – 1522 – кругосветное путешествие Ф. Магеллана  
1524 – 1525 – Крестьянская война в Германии  
1526 – победа турок над чешско-венгерским войском при Мохаче  
1526 – основание империи Великих Моголов в Индии  
1532 – 1535 – завоевание испанцами во главе с Писарро державы инков  
1540 – основание ордена иезуитов  
1543 – выход в свет книги Коперника «О вращениях небесных сфер»  
1545 – 1563 – Тридентский собор  
1555 – Аугсбургский религиозный мир  
1556 – раздел державы Карла V  
1556 – 1605 – правление Акбара в Индии  
1562 – 1598 – Религиозные войны во Франции  
1566 – 1648 – освободительная борьба Нидерландов против Испании  
1569 – Люблинская уния; образование Речи Посполитой



1571 – победа объединенного христианского флота над турками при Лепанто  
1588 – гибель Непобедимой Армады  
1588 – 1629 – правление в Иране шаха Аббаса I Великого  
1603 – 1867 – правление сёгунов из рода Токугава  
1607 – основание первой постоянной английской колонии в Северной Америке (в Виргинии)  
1618 – 1648 – Тридцатилетняя война  
1640 – 1660 – Английская революция  
1642 – 1644 – плавания А. Тасмана, открытие Австралии  
1644 – 1911 – династия Цин в Китае  
1648 – Вестфальский мир  
1649 – казнь Карла I Стюарта; установление республики в Англии  
1643 – 1715 – король Франции Людовик XIV  
1683 – поражение турок под Веной  
1688 – «Славная революция»  
1689 – Билль о правах  
1700 – 1721 – Северная война  
1701 – принятие Акта об устроении  
1701 – провозглашение королевства Пруссия  
1701 – 1714 – Война за Испанское наследство  
1707 – «Акт об унии» парламентов Англии и Шотландии.  
1709 – Полтавская битва  
1713 – Прагматическая санкция  
1714 – воцарение Ганноверской династии в Англии  
1719 – 1772 – режим сословного парламентаризма в Швеции («Эра свобод»)  
1721 – провозглашение Российской империи  
1722 – 1735 – Правление Юнчжэн в цинском Китае  
1725 – 1801 – эпоха дворцовых переворотов в России  
1733 – 1738 – Война за Польское наследство  
1739 – нашествие на империю Великих Моголов иранского правителя Надиршаха  
1740 – 1780 – правление Марии Терезии в Австрии  
1740 – 1786 – правление Фридриха II в Пруссии  
1740 – 1748 – Война за Австрийское наследство  
1748 – трактат Ш.Л. Монтескье «О духе законов»  
1751 – 1780 – первое издание «Энциклопедии»  
1756 – 1763 – Семилетняя война  
1757 – Битва при Плесси. Начало превращения Индии в ост-индскую колонию  
1759 – 1788 – правление Карла III в Испании  
1760 – взятие русскими и австрийскими войсками Берлина  
1760-е – начало промышленной революции в Англии  
1760 – 1820 – правление Георга III в Англии  
1762 – трактат Ж.Ж. Руссо «Об общественном договоре»

1762 – 1796 – правление Екатерины II в России  
1765 – Акт о гербовом сборе  
1765 – изобретение механической прялки Дж. Харгривсом  
1765 – 1778 – реформы в испанских колониях в Новом свете  
1765 – 1790 – правление Петра Леопольда в Тоскане  
1771 – 1792 – правление Густава III в Швеции  
1772 – Первый раздел Речи Посполитой  
1773 – «Бостонское чаепитие»  
1774 – 1792 – правление Людовика XVI во Франции  
1775 – 1783 – Война за независимость британских колоний в Северной Америке.  
1776 – принятие Декларации независимости США  
1780 – 1781 – восстание Тупак Амару II в Перу  
1784 – получение Дж. Уаттом патента на универсальный паровой двигатель  
1787 – принятие Конституции США на Филадельфийском конвенте  
1789 – 1799 – Французская революция  
1789 – 1808 – правление османского султана Селима III  
1791 – принятие первой конституции Франции  
1792 – начало Революционных войн во Франции  
1793 – Второй раздел территории Речи Посполитой  
1793 – принятие якобинской Конституции  
1793 – 1794 – режим революционного правления во Франции. Террор.  
1794 – Термидорианский переворот во Франции  
1795 – Третий раздел территории Речи Посполитой  
1795 – принятие во Франции Конституции III года Республики  
1795 – 1799 – Директория во Франции  
1798 – 1801 – Египетская экспедиция Н. Бонапарта  
1799 – Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова  
1799 – Брюмерианский переворот во Франции и установление Консулата Н. Бонапарта

### **Источники**

Х. Колумб «Письмо к Сантанхелю и Санчесу». Тордесильяский договор. Эразм Роттердамский «Похвала глупости». Т. Мор «Утопия». М. Лютер «95 тезисов», «К христианскому дворянству немецкой нации». Двенадцать статей. Н. Макиавелли «Государь». Н. Коперник «О вращении небесных сфер». Д. Вазари «Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев...». Генриховы артикулы. Нантский эдикт. У. Шекспир «Гамлет». М. де Сервантес «Дон Кихот». Ф. Бэкон «Новый Органон». Вестфальский мир. И. Ньютон «Математические начала натуральной философии». Ришелье «Мемуары». Т. Гоббс «Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского». Акт о соединении Англии с Шотландией. Д. Дефо «Жизнь, необыкновенные и удивительные приключения Робинзона Крузо». Дж. Свифт «Путешествия Гулливера». Вольтер «Философские письма». К. Линней «Система природы». Ш. Монтескье «О духе законов». Д. Юм «Исследование о человеческом разумении». Ж.Л. Бюффон «Естественная история». Д. Дидро и Ж. Л. Даламбер «Энциклопедия». К. Гольдони. Пьесы. Вольтер «Кандид». К. Гоцци. «Любовь к трем апельсинам». Ж. Ж. Руссо «Об общественном договоре». К. Гоцци. «Принцесса Турандот». Британская энциклопедия. Сборник ценных текстов китайской культуры «Сы ку цюань шу». П. Бомарше «Севильский цирюльник». А. Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов». Декларация независимости США. Патент о веротерпимости Иосифа II, императора Священной римской империи. Шиллер Пьесы. П. Бомарше «Безумный день, или Женитьба Фигаро». Конституция США. Ф. де Миранда «Путешествие по России». Декларация прав человека и гражданина. Ц. Сьюэнцинь «Сон в красном тереме». Конституция Франции. Ф. И. Гёте «Фауст».

**9 класс.**

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861-1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Народы Африки в Новое время Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900-1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910- 1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

## Понятия и термины

Аболиционизм. Акционерное предприятие. Ампи́р. Анархизм. Антанта. Бейлербей. Блестящая изоляция. Буржуазия. Великие державы. Вечный нейтралитет. Восточный вопрос. Всемирные выставки. Всеобщая воинская повинность. Германский вопрос. Гомстед. Грюндерство. Иезуиты. Империализм. Индустриализация. Итальянский вопрос. Кабинет министров. Канцлер. Капитализм. Карбонари. Каудильизм. Класс. Классицизм. Колониализм. Коммуна. Конвенция. Конгресс. Консерватизм. Континентальная блокада. Концерн. Концессия. Культуркампф. Ландтаг. Легитимизм. Либерализм. Марксизм. Метрополия. Militarизм. Монополия. Мюридизм. Наваб. Национализм. Нейтрализация Чёрного моря. Опиумные войны. Передел мира. Политическая раздробленность. Правовое государство. Прогрессивный налог. Промышленный переворот. Протекционизм. Рабочее законодательство. Реваншизм. Революция. Рисорджименто. Сёгунат. Сепаратный мир. Сипаи. Система международных отношений. Скваттерство. Союзный сейм. Таможенная война. Танзимат. Термидор. Улем. Фельяны. Фритредерство. Чартизм. Юнкерство.

## Персоналии

Абдул-Хамид II. Александр I. Александр II. Александр III. Д. Андраши. Д. Байрон. О. деБальзак. А. Белл. В. Беллини. Л. ван Бетховен. О. фон Бисмарк. С. Боливар. Ж. Буланже. Р. Вагнер. Д. Верди. Виктор-Эммануил II. Виктория. Вильгельм I. Вильгельм II. В. Вильсон. Дж. Гарibaldi. Г. Гегель. Г. Гейне. Георг IV. И. Гёте. У. Гладстон. В. ван Гог. П. Гоген. Ф. Гойя. А. М. Горчаков. Г. фон Гофмансталь. В. Гюго. Ж.-Л. Давид. Ч. Дарвин. К. Дебюсси. Э. Делакруа. Р. Дизель. Б. Дизраэли. Ч. Диккенс. Г. Доницетти. Ф. М. Достоевский. А. Дрейфус. А. Дюма. Э. Золя. М. Идальго. К. Кавур. О. Конт. П. де Кубертен. Ж. Курбе. А. Линкольн. Ф. Лист. Д. Лондон. Э. Мане. К. Маркс. П. Мериме. Г. де Мопасан. Наполеон I. Наполеон III. Николай I. Николай II. Ф. Ницше. П. де Мак-Магон. К. Маркс. Махмуд II. Д. И. Менделеев. К. Меттерних. Х. Мольтке. С. Морзе. Муцухито. А. Нобель. Г. Пальмерстон. Н. И. Пирогов. Д. Пуччини. А. С. Пушкин. Братья У. и О. Райт. В. Рентген. С. Родс. Д. А. Россини. Т. Рузвельт. А. Тирпиц. А. Тьер. Ж. Санд. П. Сезанн. В. Скотт. Г. Спенсер. Стендаль. У. Теккерей. Н. Тесла. Л. Н. Толстой. О. Уайлд. Л. А. фон Фейербах. Г. Флобер. Франц Иосиф I. Цыси. П. И. Чайковский. У. Шерман. И. Шиллер. Б. Шоу. Р. Штраус. Ф. Шуберт. Р. Шуман. Т. Эдисон. Ф. Энгельс. С. Ятсен.

События/даты:

- 1799 – государственный переворот Наполеона
- 1799 – 1804 – период консульства во Франции
- 1801 – 1825 – правление Александра I в России
- 1804 – введение во Франции Гражданского кодекса
- 1804 – 1814 – Первая империя во Франции
- 1805, 20 ноября/ 2 декабря – Битва при Аустерлице
- 1806 – роспуск Священной Римской империи германской нации
- 1806 – введение Континентальной блокады
- 1808 – 1839 – правление султана Махмуда II в Османской империи
- 1810 – 1826 – война за независимость испанских колоний в Латинской Америке
- 1812 – вторжение наполеоновских войск в Россию
- 1812, 26 августа/ 7 сентября – Бородинское сражение
- 1814 – отречение Наполеона от власти
- 1814 – 1815 – Венский конгресс
- 1814 – 1830 – реставрация Бурбонов во Франции
- 1815, 18 июня – Битва при Ватерлоо
- 1823 – Доктрина Монро в США
- 1825, 25 декабря – Восстание декабристов в Петербурге
- 1825 – 1855 – правление Николая I в России
- 1830 – революции во Франции, Бельгии, восстание в Польше
- 1833 – Ункяр---Искелесийский договор

1834 – 1866 – Германский таможенный союз  
1837 – 1901 – правление королевы Виктории в Великобритании  
1839 – 1870-е – период Танзимата в Османской империи  
1846 – 1848 – Американо–мексиканская война  
1848 – 1849 – революции в Италии, Франции, Германии, Австрии  
1848 – 1916 – правление Франца-Иосифа I в империи Габсбургов  
1851 – открытие первой Всемирной выставки в Лондоне  
1852 – 1870 – Вторая империя во Франции  
1853 – 1856 – Крымская (Восточная) война  
1855 – 1881 – правление Александра II в России  
1858 – «открытие» Японии  
1860 – 1861 – экспедиция «Тысячи» Дж. Гарибальди  
1861 – 1888 – правление Вильгельма I в Пруссии (с 1871 – кайзер Германии)  
1861 – отмена крепостного права в России  
1861 – образование Итальянского королевства  
1861 – 1865 – Гражданская война в США, президентство А. Линкольна  
1861 – 1908 – правление в Китае императрицы Цыси  
1862 – 1890 – политическая деятельность О. фон Бисмарка  
1863 – образование Международного комитета Красного Креста  
1864 – Учредительное собрание Международного товарищества рабочих  
1865 – отмена рабства в США  
1867 – преобразование Австрийской империи в Австро-Венгерскую монархию  
1867 – договор между Российской империей и США о продаже Аляски  
1868 – 1912 – правление в Японии Императора Мацухито. Эра Мэйдзи  
1871 – провозглашение Германской империи  
1871 – Завершение объединения Италии. Рим становится столицей королевства  
1873 – Соглашение Трех императоров  
1876 – принятие конституции в Османской империи  
1877 – 1878 – Русско-турецкая война  
1878 – Берлинский конгресс  
1879 – Двойственный союз  
1881 – Союз Трех императоров  
1881 – 1894 – правление Александра III в России  
1882 – Тройственный союз  
1882 – английская оккупация Египта  
1888 – 1918 – правление Вильгельма II в Германии  
1887 – Договор о перестраховке  
1890 – создание Панамериканского союза  
1891 – 1917 – русско-французский военно-политический союз  
1896 – I летние Олимпийские игры  
1898 – Испано-американская война  
1899 – международная мирная конференция в Гааге

1900 – закон о «золотом стандарте» в США  
1901 – 1909 – президентство Т. Рузвельта в США  
1901 – вручение первой Нобелевской премии  
1904 – 1905 – Русско-японская война  
1904 – Англо-французское соглашение  
1905 – 1907 – Первая российская революция  
1905 – 1911 – революция в Иране  
1907 – Русско-английское соглашение. Оформление Антанты  
1908 – 1909 – Младотурецкая революция  
1911 – 1913 – Синьхайская революция в Китае  
1913 – 1921 – президентство В. Вильсона в США  
1913 – Лондонский мирный договор  
1913 – Бухарестский мирный договор  
1914 (28 июля) – начало Первой мировой войны

### **Источники**

Гражданский кодекс Наполеона. Декрет Наполеона I о континентальной блокаде. Г. Гегель «Феноменология духа». И. Гете «Фауст». Заключительный акт Венского конгресса. Акт о создании Священного союза. Г. Гегель «Философия права». Д. Байрон Поэмы. В. Скотт «Айвенго». Завещание Наполеона. Доктрина Монро. В. Скотт «Квентин Дорвард». Стендаль «Красное и черное». В. Гюго «Собор Парижской Богоматери». С. Родригес «Трактат о просвещении и общественной добродетели». Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Приключения Оливера Твиста». Х. Э. Эчеверриа «Социалистическая доктрина». Гюльханейский хатт-и-шериф. Л. Фейербах «Основные положения философии будущего». А. Дюма «Граф Монте-Кристо». Л. Фейербах «Сущность религии». Манифест Коммунистической партии. У. Теккерей «Ярмарка тщеславия». А. Дюма Трилогия о мушкетерах. Хатт-и-хумаюн Абдул-Меджида I. Парижский мирный договор. Обращение королевы Виктории к князьям, вождям и народу Индии. Ч. Дарвин «Происхождение видов». А. Линкольн Прокламация об освобождении рабов. Международная Женевская конвенция о создании Общества Красного Креста. К. Маркс «Капитал». Конституция Австро-Венгрии. Конституция Японской империи. Клятвенное обещание императора Муцухито. Конституция Германской империи. Конституция Османской империи. М. Твен «Приключения Тома Сойера». Берлинский трактат. Ф. Ницше «Так говорил Заратустра. Книга для всех и ни для кого». Ф. Энгельс «Людвиг Фейербах и конец классической философии». О. Уайлд «Портрет Дориана Грэя». Х. Марти «Наша Америка». Г. Уэллс «Человек-невидимка». Х. Э. Родо «Ариель». Д. Лондон «Мартин Иден». Б. Шоу «Пигмалион». Т. Манн «Смерть в Венеции». Лондонский мирный договор. Бухарестский мирный договор.



## Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
<b>5 класс</b>	<p><b>История Древнего мира</b>            Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.</p> <p><b>Первобытность.</b> Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.</p> <p><b>Древний мир:</b> понятие и хронология. Карта Древнего мира.</p> <p><b>Древний Восток</b>            Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p> <p>Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i> Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</p> <p>Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</p> <p>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.</p> <p>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное</p>	<p><b>Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>            Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</i></p> <p>Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.</i></p>



устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**6 класс**

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры;

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э.*

*Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.*

Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриволостное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве*

		<p><i>двора великого князя</i>: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</p> <p><b>Культурное пространство</b> Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)</i>. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды</i>.</p> <p><b>Региональный компонент</b> Наш регион в древности и средневековье.</p>
<p><b>7 класс</b></p>	<p><b>История Нового времени</b> Новое время: понятие и хронологические рамки.</p> <p><b>Европа в конце XV — начале XVII в</b> Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.</p> <p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p> <p>Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.</p> <p>Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.</p> <p><b>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</b></p>	<p><b>Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству</b></p> <p><b>Россия в XVI веке</b> Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. <i>«Малая дума»</i>. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>.</p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и</p>

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.

Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку.

Индия: держава Великих Моголов, начало

проникновения англичан, британские завоевания.

Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуна Току Гава в Японии.*

результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Существование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против*

*центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.*

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.*

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.*

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.*

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.**

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и

		<p>Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев</i>. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения</i>. Формирование многонациональной элиты.</p> <p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь</i>. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.</p> <p>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой</i>. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел</i>. Деревянное зодчество.</p> <p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.</p> <p>Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени</i>. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i></p> <p>Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.</p> <p><b>Региональный компонент</b> Наш регион в XVI – XVII вв.</p>
8 класс	<p><b>История Нового времени XVIII в</b> <b>Эпоха Просвещения</b>. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. <b>Эпоха промышленного переворота</b> Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. <b>Великая французская революция</b> Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы. Революционные войны</i>. Итоги и значение революции.</p>	<p><b>Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи</b> <b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b></p> <p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p> <p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p><b>Экономическая политика</b>. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга.</p> <p>Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p><b>Социальная политика</b>. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в</p>



местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.*

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под

предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е. Р.*

Дашикова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

#### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

#### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

9  
класс

#### **История Нового времени XIX в Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества.

#### **Российская империя в XIX – начале XX вв.**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию*. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании*. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян *П. Д. Киселева* 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства*.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности

Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных

административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830—1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

#### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

#### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное

движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа*

*«Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция».* Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный



подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*  
 Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.  
**«Серебряный век» российской культуры**  
 Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.  
 Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.  
 Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.  
**Региональный компонент**  
 Наш регион в XIX в.

В рабочей учебной программе предусматривается следующая система распределения учебных часов по истории

Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
<b>История России</b>						194
От Древней Руси к Российскому государству	2	38				
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству			43			
Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи				44		
Российская империя в XIX – начале XX вв.					68	
<b>Всеобщая история</b>						180
История Древнего мира	66					

История Средних веков		30				
История Нового времени Новейшая история			25	24	34	
<b>Итого</b>	68	68	68	68	102	374

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем Рабочей учебной программы	Количество часов / номер урока в КТП					Итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b> История Древнего мира						
Т 1. История Древнего мира	2 (Ур.1-2)					2
Т 2. Первобытность	6 (Ур.3-8)					6
Т 3. Древний Восток	19 (Ур.9-27)					19
Т 4. Древняя Греция	20 (Ур.28-47)					20
Т 5. Древний Рим	17 (Ур. 48-64)					17
Т 7. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	2 (Ур.67-68)					2
<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>					
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b> От Древней Руси к Российскому государству						
Т 6. Народы и государства на территории нашей страны в древности	2 (Ур. 65-66)					2
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>					<b>68</b>
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b> История средних веков						
Т 1. Раннее Средневековье		9 (Ур.2 -10)				9
Т 2. Зрелое Средневековье		19 (Ур.11-29)				19
Т 3. Страны Востока в Средние века		1 (Ур.30)				1

Т 4. Государства доколумбовой Америки		1 (Ур.31)				1
ИТОГО		30				
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b> От Древней Руси к Российскому государству						
Введение		1 (Ур.1)				1
Т 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности		2 (Ур. 32-33)				2
Т 2. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.		2 (Ур.34-35)				2
Т 3. Образование государства Русь		3 (Ур.36-38)				3
Т 4. Русь в конце X – начале XII в.		4 (Ур.39-42)				4
Т 5. Русь в середине XII – начале XIII в.		4 (Ур.43-46)				4
Т 6. Русские земли в середине XIII – XIV в.		8 (Ур.47-54)				8
Т 7. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.		3 (Ур.55-57)				3
Т 8. Формирование единого Русского государства в XV веке		6 (Ур.58-63)				6
Т 9. Наш регион в древности и средневековье		3 (Ур.64-66)				3
Т 10. Историческое и культурное наследие Средневековья		2 (Ур.67-68)				2
ИТОГО		38				
ИТОГО	<b>68</b>	<b>68</b>				<b>68</b>

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем Рабочей учебной программы	Количество часов / номер урока в КТП					Итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b> История Древнего мира						
Т 1. История Древнего мира	2 (Ур.1-2)					2
Т 2. Первобытность	6 (Ур.3-8)					6
Т 3. Древний Восток	19 (Ур.9-27)					19
Т 4. Древняя Греция	20 (Ур.28-47)					20
Т 5. Древний Рим	17 (Ур. 48-64)					17
Т 7. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	2 (Ур.67-68)					2
<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>					
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b> От Древней Руси к Российскому государству						
Т 6. Народы и государства на территории нашей страны в древности	2 (Ур. 65-66)					2
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>					<b>68</b>
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b> История средних веков						
Т 1. Раннее Средневековье		9 (Ур.2 -10)				9
Т 2. Зрелое Средневековье		19 (Ур.11-29)				19
Т 3. Страны Востока в Средние века		1 (Ур.30)				1

Т 4. Государства доколумбовой Америки		1 (Ур.31)				1
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>				
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b> От Древней Руси к Российскому государству						
Введение		1 (Ур.1)				1
Т 1. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.		2 (Ур.32-33)				2
Т 2. Образование государства Русь		3 (Ур.34-36)				3
Т 3. Русь в конце X – начале XII в.		4 (Ур.37-40)				4
Т 4. Русь в середине XII – начале XIII в.		4 (Ур.41-44)				4
Т 5. Русские земли в середине XIII – XIV в.		8 (Ур.45-52)				8
Т 6. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.		3 (Ур.53-55)				3
Т 7. Формирование единого Русского государства в XV веке		7 (Ур.56-62)				8
Т 8. Наш регион в древности и средневековье		4 (Ур.63-66)				3
Т 9. Историческое и культурное наследие Средневековья		2 (Ур.67-68)				2
<b>ИТОГО</b>		<b>38</b>				
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>				<b>68</b>
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b> История Нового времени						
Т 1. Европа в конце XV — начале XVII в.			12 (Ур. 2-13)			12
Т 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.			11 (Ур.14-23)			11

Т 3. Страны Востока в XVI—XVIII вв.			2 (Ур. 24-25)			2
<b>ИТОГО</b>			<b>25</b>			
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b> Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству						
Введение			1 (Ур. 1)			1
Т 1. Россия в XVI в.			13 (Ур. 27- 39)			13
Т 2. Смута в России			7 (Ур. 40-46)			7
Т 3. Россия в 17в			16 (Ур. 47-62)			16
Т 4. Наш регион в XVI – XVII вв.»			4 (Ур. 63-66)			4
Т 5. Историческое и культурное наследие Истории Нового времени			2 (Ур. 67-68)			2
<b>ИТОГО</b>			<b>43</b>			
<b>ИТОГО</b>			<b>68</b>			<b>68</b>

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование тем Рабочей учебной программы	Количество часов / номер урока в КТП					Итого
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	Кол-во часов	
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b> История Древнего мира						
Т 1. История Древнего мира	2 (Ур.1-2)					2
Т 2. Первобытность	6 (Ур.3-8)					6
Т 3. Древний Восток	19 (Ур.9-27)					19
Т 4. Древняя Греция	20 (Ур.28-47)					20

Т 5. Древний Рим	17 (Ур. 48-64)					17
Т 7. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	2 (Ур.67-68)					2
<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>					
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b> От Древней Руси к Российскому государству						
Т 6. Народы и государства на территории нашей страны в древности	2 (Ур. 65-66)					2
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>					<b>68</b>
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b> История средних веков						
Т 1. Раннее Средневековье		9 (Ур.2 -10)				9
Т 2. Зрелое Средневековье		19 (Ур.11-29)				19
Т 3. Страны Востока в Средние века		1 (Ур.30)				1
Т 4. Государства доколумбовой Америки		1 (Ур.31)				1
<b>ИТОГО</b>		<b>30</b>				
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b> От Древней Руси к Российскому государству						
Введение		1 (Ур.1)				1
Т 1. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.		2 (Ур.32-33)				2
Т 2. Образование государства Русь		3 (Ур.34-36)				3
Т 3. Русь в конце X – начале XII в.		4 (Ур.37-40)				4
Т 4. Русь в середине XII – начале XIII в.		4 (Ур.41-44)				4



Т 5. Русские земли в середине XIII – XIV в.		8 (Ур.45-52)				8
Т 6. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.		3 (Ур.53-55)				3
Т 7. Формирование единого Русского государства в XV веке		7 (Ур.56-62)				8
Т 8. Наш регион в древности и средневековье		4 (Ур.63-66)				3
Т 9. Историческое и культурное наследие Средневековья		2 (Ур.67-68)				2
<b>ИТОГО</b>		<b>38</b>				
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>				<b>68</b>

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**  
История Нового времени

Т 1. Европа в конце XV — начале XVII в.			12 (Ур. 2-13)			12
Т 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.			11 (Ур.14-23)			11
Т 3. Страны Востока в XVI—XVIII вв.			2 (Ур. 24-25)			2
<b>ИТОГО</b>			<b>25</b>			

**ИСТОРИЯ РОССИИ**  
Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Введение			1 (Ур. 1)			1
Т 1. Россия в XVI в.			13 (Ур. 27- 39)			13
Т 2. Смута в России			7 (Ур. 40-46)			7
Т 3. Россия в 17в			16 (Ур. 47-62)			16
Т 4. Наш регион в XVI – XVII вв.»			4 (Ур. 63-66)			4

Т 5. Историческое и культурное наследие Истории Нового времени			2 (Ур. 67-68)		2
<b>ИТОГО</b>			43		
<b>ИТОГО</b>			<b>68</b>		<b>68</b>
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</b> История Нового времени XVIII в					
Введение				1 (Ур. 1)	1
Т.1Эпоха Просвещения.				6(Ур.2-7)	6
Т.2Эпоха промышленного переворота				5(Ур.8-12)	5
Т.3 Великая французская революция				8(Ур.13-20)	8
Т 5. Историческое и культурное наследие Истории Нового времени				2(Ур .21-22)	2
<b>ИТОГО</b>				<b>22</b>	<b>22</b>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b> Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи					
Т.1 Россия в эпоху преобразований 1				15(Ур.23-37)	<b>15</b>
Т.2 После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов				5(Ур.38-42)	<b>5</b>
Т.3 Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I				12(Ур.43-54)	<b>12</b>
Т.4Культурное пространство Российской империи в XVIII в.				8(Ур.55-62)	<b>8</b>
Т.5 Народы России в XVIII в.				1(Ур.63)	<b>1</b>

Т.6 Россия при Павле I				2(Ур.64-65)		2
Т.7 Наш регион в XVIII веке.				1(Ур.66)		1
ИТОГО				44		44
Т.7Повторительно-обобщ.урок «Россия в мире .XVIII век.»				2(Ур.67-68)		2
ИТОГО				46		46
ИТОГО				68		68

### **Основное содержание учебного предмета «История» на уровне основного общего образования**

Содержание учебного материала данной рабочей учебной программы строго соответствует основному содержанию Примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 8 апреля 2015г. № 1/15), и отражено в тематическом планировании, в графе «Основное содержание урока»

В связи с введением Примерной основной образовательной программы основного общего образования (от 8 апреля 2015г. № 1/15) в рабочую учебную программу по истории внесены следующие дополнения: в содержание КТП по истории для 6 класса введены следующие дидактические единицы: Тема №1 «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (2ч.).

### **Всеобщая история**

#### **5 класс**

#### **История Древнего мира (66ч.)**

##### **Т.1. История Древнего мира (2ч.)**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

##### **Т.2. Первобытность (6ч.)**

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

##### **Т.3. Древний Восток (19ч.)**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей.

Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### **Т.4. Древняя Греция (20ч.)**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

#### **Т.5. Древний Рим (17ч.)**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

#### **Т.7. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций (2ч.)**

**6 класс**

#### **История средних веков (30ч.)**

##### **Т.1. Раннее Средневековье (9ч.)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.

Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

## **Т.2. Зрелое Средневековье (19ч.)**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

## **Т.3. Страны Востока в Средние века (1ч.)**

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

## **Т.4. Государства доколумбовой Америки (1ч.)**

Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

**7 класс**

## **История Нового времени. XVI - XVII вв. (25ч.)**

### **Т. 1. Европа в конце XV — начале XVII в. (12ч.)**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

## **Т. 2. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (11ч.)**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.

Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое

Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).

Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

## **Т. 3. Страны Востока в XVI—XVIII вв. (2ч.)**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### **8 класс**

## **История Нового времени XVIII в (22ч.)**

**Эпоха Просвещения.** Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

**Эпоха промышленного переворота** Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

**Великая французская революция** Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

### **9 класс**

## **История Нового времени XIX в. (34ч.)**

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война,*

*колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

### **История России**

#### **5 класс**

#### **От Древней Руси к Российскому государству (2ч.)**

#### **Т.6. Народы и государства на территории нашей страны в древности (2ч.)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**6 класс**

## **От Древней Руси к Российскому государству (38ч.)**

### **Введение (1ч.)**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

### **Т.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (2ч.) ( для 2015-2016 уч. года)**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

### **Т.2. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. (2ч.)**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

### **Т.3. Образование государства Русь (3ч.)**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.*

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Т.4. Русь в конце X – начале XII в. (4ч.)**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.



Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### **Т.5. Русь в середине XII – начале XIII в. (4ч.)**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

#### **Т.6. Русские земли в середине XIII - XIV в. (8ч.)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

#### **Т.7. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. (3ч.)**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

#### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

#### **Т.8. Формирование единого Русского государства в XV веке (6ч.) (+ 1ч.)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии

и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя*: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

### **Т.9. Наш регион в древности и средневековье. (3ч.) (+ 1ч)**

Приход русского населения в Беломорье. Возникновение русских поселений, промыслов. Взаимоотношения поморов с терской лопью (саами). Христианизация саами, ее значение.

### **Т.10. Историческое и культурное наследие Средневековья (2ч.)**

7 класс

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству (43ч.)**

#### **Введение (1ч.)**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Т.1. Россия в XVI веке (13ч.)**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Причина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Юриковичей.*

### **Т.2. Смута в России (7ч.)**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.*

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.*

### **Т.3. Россия в XVII веке (16ч.)**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.*

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.*

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне,



Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и

городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворянские люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной

Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словесные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

### **9 класс**

### **Российская империя в XIX – начале XX вв. (68ч.)**

#### **Россия на пути к реформам (1801–1861)**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

#### **Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция

1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

### **Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

### **Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. *Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

### **Россия в эпоху реформ**

#### **Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская



реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

### **«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

### **Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение.* *Рабочее движение.* *Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы

политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

### **Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

### **Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

### **Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

### **«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения

социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

при изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты

**опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

• анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;



- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **История Древнего мира (5 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

### **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

#### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

##### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового

времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

Список основной литературы

- История Древнего мира: учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2015.
- Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений /Агибалова Е. В., Донской Г. М. - М.: Просвещение, 2015.
- История России: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. / Данилов А. А., Косулина Л. Г. М.: Просвещение, 2015
- История России: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Андреев И.Л., Федоров И.Н./ М.: Вертикаль, Дрофа, 2016
- Новая история, 1500—1800: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — 4-е издание, — М.: Просвещение, 2016.
- История России XVI конец XVII7 века: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Андреев И.Л., Федоров И.Н, И.В. Амосова/ М.: Вертикаль, Дрофа, 2016
- 

Список дополнительной литературы

- Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.
- Баткин Л.М. Итальянское Возрождение. Проблемы и люди. М., 1995.
- Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм XV-XVIII вв.:В 3 т. / Вступ. ст. и ред. Ю.Н. Афанасьева. Т. 1. М., 1986.
- Бурстин Д. Американцы: колониальный опыт. М., 1993.
- Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Вебер М. Избранные произведения. М., 1990. С. 61-306.
- История в таблицах и схемах. Издание 2-е. СПб, ООО «Виктория плюс», 2004. - 112 стр.
- История государства Российского: Жизнеописания знаменитых военных деятелей XVIII - начала XX в. М., 1997.
- История государства Российского: Жизнеописания знаменитых военных деятелей XVIII - начала XX в. М., 1997.
- Ключевский В. О. Сказания иностранцев о Московском государстве. М., 1991.
- Ключевский ВО. Русская история: Полный курс лекций. В 3 кн. М., 1993.
- Ушаков И. Ф. История Кольского Севера: С древнейших времен до 1917 года: Учеб. пособие для учащихся 7—9 классов школ. Мурман. обл. — Мурманск: Кн. изд.-во, 1992. — 144 с.
- Федорчук И. А. История. Интеллектуальные игры для школьников/Художники Н. В. Кирильчева, В. Н. Куров. — Ярославль: «Академия развития», «Академия К<sup>0</sup>»,1998. — 176 с, ил. — (Серия: «Минута на размышление»).

- Энциклопедия для детей. т. 1 .Всемирная история в 4 ч. Ч. 1. История Древнего мира/ред.коллегия: М. Аксенова, А Голосовская, М. Боярский. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008.

- Энциклопедия для детей. Том 5. История России и ее ближайших соседей/ М.Д.Аксенова.- М.: Аванта+, 2000.- 688 с.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Академия школьника. История Средних веков.
- 1С. образовательная коллекция. История России часть 1/ С древнейших времен до начала XVI века.
- 1С. образовательная коллекция. История России часть 2/ С середины XVI века до конца XVIII века
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2008
- Мировая художественная культура. Культура стран Древнего и средневекового Востока.
- Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века.
- Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новое время.
- 1С: Образовательная коллекция. Всеобщая история. История Древнего мира.
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2008
- Бубенцов В.Н. История Кольского Севера
- Уроки Всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир.
- Утков П.Н. Кольский Север: история и культура
- Интерактивное наглядное пособие «История Древнего мира»

### Видеофильм(DVD):

- Древняя Греция
- Первый император России
- Императрица Екатерина Великая
- Император Павел I
- Народное искусство
- Император Александр I
- Император Николай I
- Император Александр III
- Бородино и его герои

### Видеокассеты:

- Первобытный мир. Художественная культура первобытного мира.
- Искусство Древнего мира
- Царь Иван Грозный
- Сокровища народного творчества
- Русский народный костюм
- Царь Борис Годунов
- Романовы. Начало династии
- Император Александр II
- Первая мировая война
- Первая российская революция

### Ресурсы сети Интернет:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

- Большая советская энциклопедия
- Полный текст третьего издания БСЭ, вышедшего в 1969-1978 годах. Общее количество статей - 95 279, свыше 33,3 тыс. иллюстраций и карт. По сравнению с предыдущими изданиями, данное издание в наименьшей степени страдает идеологической окрашенностью. [http://www.rubricon.ru/bse\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/bse_1.asp)
- Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории» <http://his.1september.ru>
- Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>
- История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>
- Образование Киевской Руси <http://oldru.narod.ru>
- Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
- Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru>
- Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
- История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>
- Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>
- Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
- Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал <http://www.istrodina.com>
- Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>
- Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>
- Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru>
- Великая французская революция <http://liberte.newmail.ru>
- Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>
- ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

**Календарно - тематическое планирование по истории для 5 класса (68ч.)  
(История Древнего мира - 66 ч., История России – 2 ч.)**

**3.**

№ п/п	Тема урока	Основное содержание урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности ученика на уроке	Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные		
<b>Тема № 1 «История Древнего мира» (2ч.)</b>							
1.	Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки	Что изучает история. Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки	<i>Выпускник получит возможность научиться: сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>	(Р) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	<i>Раскрывать</i> значение терминов <i>история, век, исторический источник.</i> <i>Участвовать</i> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	С.6-8
2	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»)	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»)	<i>Выпускник научится:</i> определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры)	(П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<i>Объяснять</i> , как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени. <i>Называть и кратко характеризовать</i> источники, рассказывающие о древней истории	С. 29-32
<b>Тема №2 «Первобытность»(6ч.)</b>							
3	Расселение древнейшего человека	Расселение древнейшего человека	<i>Выпускник научится:</i> использовать историческую карту как источник информации о расселении	(П) определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,	<i>Показывать</i> на карте места расселения древнейших людей. <i>Уметь</i> делать вывод	§ 1

			человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	помощью знаков в схеме	традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира		
4	Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей	Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей	<i>Выпускник научится:</i> проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	(П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<i>Рассказывать</i> об условиях жизни, занятиях. <i>Объяснять</i> роль охоты в жизни первобытного человека. <i>Уметь</i> сравнивать человеческое стадо и родовую общину	§ 2
5	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: в) религиозных верований людей в древности	(П) устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	Понимание значения веры и религии в жизни человека, семьи и общества	<i>Рассказывать</i> о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи исторических событий. <i>Рассказывать</i> о возникновении первобытного искусства	§ 3
6	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения	<i>Выпускник научится:</i> описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	(П) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	Сформированность отношения к учению; уважительного отношения к труду	<i>Объяснять</i> , как возникли земледелие и скотоводство, ремесло. <i>Объяснять</i> значение отделения земледелия от скотоводства. <i>Объяснять</i> значение открытий и изобретений	§ 4



						древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. Рассказывать о жизни семей земледельца и скотовода	
7	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций	<i>Выпускник научится</i> описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	(П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<i>Сравнивать</i> родовую общину с соседской. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических событий	§ 5
8	Первобытность	Первобытность	<i>Выпускник научится:</i> <i>Характеризовать</i> основные положения раздела; <i>анализировать, делать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>высказывать</i> собственную точку зрения	(П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Сформированность ответственного отношения к учению	<i>Умение</i> обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия	§ 1-5
<b>Тема №3 «Древний Восток» (19ч.)</b>							

9	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения	<i>Выпускник научится:</i> описывать условия существования, основные занятия	(П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности	<i>Показывать</i> на карте территорию и центры древнеегипетского государства	§ 6
10	Управление государством (фараон, чиновники)	Управление государством (фараон, чиновники)	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ	(П) выделять явление из общего ряда других явлений	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. Характеризовать:</i> 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной	§ 7-8
11	Военные походы. Рабы	Военные походы. Рабы	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы)	(П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности,	<i>Выделять</i> итоги и значения событий; делать вывод. <i>Умение</i> работать с исторической и контурной картами	§ 9
12	Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон	Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: в) религиозных	(П) устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам	<i>Объяснять</i> , в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе	§ 10

			верований людей в древности				
13	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды	Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды	<i>Выпускник научится:</i> объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства	(П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира	<i>Описывать</i> предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах	§ 11-12
14	Древний Восток	Древний Восток	<i>Выпускник научится:</i> Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	(П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Воспитание ответственности, умение учиться	<i>Умение</i> обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия	§ 6-12
15	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания.	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> давать характеристику общественного строя древних государств	(П) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	<i>Показывать</i> на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. <i>Рассказывать</i> об условиях жизни и занятиях населения,	§ 13

	Письменность				познанию	крупнейших городах Древней Месопотамии. <i>Объяснить</i> , как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире	
16	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятия «закон»)	(П) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира	<i>Характеризовать</i> источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи)	§ 14
17	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	(П) критически оценивать содержание и форму текста	Сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности	<i>Показывать</i> на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. <i>Объяснить</i> предпосылки и следствия создания финикийского алфавита	§ 15
18	Палестина: расселение евреев	Палестина: расселение евреев	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	(П) критически оценивать содержание и форму текста	Воспитание ответственности, умение учиться	<i>Выделять</i> общее и особенное в образе жизни и занятиях жителей Древнего Египта и Западной Азии	§ 16

19	Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания	Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания	<i>Выпускник получит возможность научиться: высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории</i>	(П) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических событий	§ 17
20	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи	Ассирия:завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи	<i>Выпускник научится:</i> использовать историческую карту как источник информации о расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	(П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<i>Рассказывать</i> о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы)	§ 18
21	Персидская держава: военные походы, управление империей	Персидская держава: военные походы, управление империей	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятия «деспотия»)	(П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Сформированность уважительного отношения к труду	<i>Показывать</i> на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась	§ 19
22	Древний Восток	Древний Восток	<i>Выпускник научится:</i> Характеризовать основные положения раздела; анализировать,	(П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и	Сформированность ответственного отношения к учению	<i>Умение</i> обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту,	§ 13-19

			делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)		использовать исторические понятия	
23	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства	<i>Выпускник научится:</i> описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	(Р) принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности	<i>Показывать</i> на карте территорию Древней Индии. <i>Характеризовать</i> условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии	§ 20
24	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности	(П) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам	<i>Характеризовать</i> положение представителей различных варн (каст). <i>Объяснять</i> , какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. <i>Рассказывать</i> о культуре Древней Индии, высказывать суждения о ее вкладе в мировую культуру	§ 21
25	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения	<i>Выпускник научится:</i> описывать условия существования, основные занятия,	(К) Умение организовывать учебное сотрудничество и	Давать оценку своему поведению в обществе	<i>Характеризовать</i> занятия и положение населения в Древнем Китае	§ 22

	населения		образ жизни людей в древности	совместную деятельность с учителем и сверстниками			
26	Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена	Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена	<i>Выпускник получит возможность научиться: высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории</i>	(К) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества	<i>Объяснять</i> значение понятий империя, конфуцианство <i>Объяснять</i> , какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. <i>Называть</i> изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру	§ 23
27	Древний Восток	Древний Восток	<i>Выпускник научится: Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</i>	(П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять,	Сформированность ответственного отношения к учению	Умение обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия	§ 20-23

				детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)			
<b>Тема №4 «Древняя Греция»(20ч.)</b>							
28	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)</i>	<i>Выпускник научится:</i> описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	(К) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности	<i>Показывать</i> на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. <i>Рассказывать</i> об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции	§ 24-25
29	Троянская война. «Илиада»	Троянская война. «Илиада»	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде	(Р) оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата	Интерриоризация ценностей социального творчества	<i>Получать</i> представление о личности Гомера и его поэмах	§ 26
30	«Одиссея»	«Одиссея»	<i>Выпускник научится:</i> давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	(П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира	<i>Получать</i> представление о личности Гомера и его поэмах	§ 27
31	Верования древних греков. Сказания о богах и героях	Верования древних греков. Сказания о богах и героях	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: в) религиозных верований людей в древности	(К) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Понимание значения веры и религии в жизни человека, семьи и общества	<i>Характеризовать</i> верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе	§ 28
32	Греческие города-государства: политический	Греческие города-государства: политический строй,	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные,	(Р) Владение основами самоконтроля,	Интерриоризация ценностей созидательного	<i>Объяснять</i> значение понятий <i>полис</i>	§ 29



	строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла	аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла	существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятия «полис»)	самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	отношения к окружающей действительности		
33	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	<i>Выпускник научится:</i> давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	(П) выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности	<i>Объяснять</i> значение понятий <i>полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.</i> <i>Рассказывать</i> о том, как утверждались демократические порядки в Афинах	§ 30
34	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	(П) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	<i>Давать</i> сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. <i>Рассказывать</i> , каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему	§ 31
35	Великая греческая колонизация	Великая греческая колонизация	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «метрополия»),	(Р) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач	Сформированность ответственного отношения к учению	<i>Привлекать</i> информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи	§ 32

			«колония» и др.)				
36	Классическая Греция	Классическая Греция	<i>Выпускник научится:</i> проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	(К) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<i>Планировать</i> цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем	§ 34
37	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков	<i>Выпускник научится:</i> использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий	(П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	Формирование включенности в непосредственное гражданское участие	<i>Объяснять</i> причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	§ 35
38	Древняя Греция	Древняя Греция	<i>Выпускник научится:</i> <i>Характеризовать</i> основные положения раздела; <i>анализировать, делать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>высказывать</i> собственную точку зрения	(П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять,	Сформированность ответственного отношения к учению	<i>Умение</i> обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия	§ 29-35

				детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)			
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы)	(П) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Сформированность уважительного отношения к труду	<i>Работать</i> с историческим источником. <i>Различать</i> , жизнь различных групп населения	§ 36-37
40	Афинская демократия при Перикле	Афинская демократия при Перикле	<i>Выпускник научится:</i> давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	(П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности	<i>Характеризовать</i> афинскую демократию при Перикле. <i>Объяснять</i> , что означало в Древней Греции понятие <i>гражданин</i> , приводить примеры гражданских поступков.	§ 40
41	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура	<i>Выпускник научится:</i> описывать памятники древней культуры	(К) владение устной и письменной речью	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира	<i>Рассказывать</i> о развитии наук, образовании в Древней Греции	§ 38
42	Быт и досуг древних греков. Театр	Быт и досуг древних греков. Театр	<i>Выпускник научится:</i> объяснять, в чем заключались назначение и художественные	(П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления	Способность понимать художественные произведения, отражающие разные	<i>Представлять</i> описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оце-	§ 39

			достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства		этнокультурные традиции	ночные суждения. <i>Объяснять</i> , в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие	
43	Спортивные состязания; Олимпийские игры	Спортивные состязания; Олимпийские игры	<i>Выпускник получит возможность научиться: видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде</i>	(Р) самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха	Сформированность ценности здорового образа жизни	<i>Уметь</i> рассказать об истории олимпийских игр. <i>Сравнить</i> древние и современные правила проведения, виды соревнований. <i>Называть</i> знаменитых атлетов древности	§ 33
44	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские завоевания	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Период эллинизма. Македонские завоевания	<i>Выпускник научится:</i> использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий	(К) владение устной и письменной речью	Формирование включенности в непосредственное гражданское участие	<i>Рассказать</i> о македонских царях Филиппе и Александре. <i>Рассказать</i> о войне А. Македонского против персов. <i>Описать</i> войско персов. <i>Работать</i> с картой	§ 41-42
45	Держава Александра Македонского и ее распад	Держава Александра Македонского и ее распад	<i>Выпускник научится:</i> давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	(П) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности	<i>Показывать</i> на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. <i>Составлять</i> исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. <i>Объяснять</i> причины распада державы Александра Македон-	§ 42

						ского, а также эллинистических государств Востока	
46	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира	<i>Выпускник получит возможность научиться: высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории</i>	(П) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры	<i>Раскрывать</i> значение понятия эллинизм. <i>Называть и описывать</i> памятники культуры периода эллинизма	§ 43
47	Древняя Греция	Древняя Греция	<i>Выпускник научится: Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</i>	(П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Сформированность ответственного отношения к учению	<i>Умение</i> обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия	§ 36-43
<b>Тема №5 «Древний Рим»(17ч.)</b>							
48	Население Древней Италии: условия жизни и занятия	Население Древней Италии: условия жизни и занятия	<i>Выпускник научится: описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности</i>	(К) владение устной и письменной речью	Интерииоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности	<i>Рассказывать</i> об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии	§ 44
49	Этруски. Легенды	Этруски. Легенды об	<i>Выпускник научится:</i>	(П) Умение создавать,	Интерииоризация	<i>Показывать</i> на карте	§ 45

	об основании Рима. Рим эпохи царей	основании Рима. Рим эпохи царей	использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	ценностей созидательного отношения к окружающей действительности	местоположение древнейших государств на территории Италии.	
50	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятия «республика»)	(П) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;	Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам	<i>Раскрывать</i> значение понятий <i>патриций, плебс, республика. Объяснять</i> , кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе	§ 46
51	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия	<i>Выпускник научится:</i> использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий	(П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	Готовность и способность к ведению переговоров	<i>Использовать</i> карту при характеристике военных походов Рима. <i>Характеризовать</i> причины и итоги войн Рима	§ 47
52	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	<i>Выпускник научится:</i> рассказывать о событиях древней истории	(П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или	Сформированность ответственного отношения к учению	<i>Выделять</i> главное и делать вывод	§ 48

				самостоятельно полученными данными			
53	Рабство в Древнем Риме	Рабство в Древнем Риме	<i>Выпускник научится:</i> рассказывать о событиях древней истории	(П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Сформированность уважительного отношения к труду	<i>Рассказывать</i> о рабовладении в Древнем Риме: жизнь, работа, использование в качестве развлечений. <i>Сравнить</i> греческое и римское рабство	§ 49
54	Реформы Гракхов	Реформы Гракхов	<i>Выпускник научится:</i> давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории	(П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Сформированность уважительного отношения к труду	<i>Рассказывать</i> о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов	§ 50
55	Гражданские войны в Риме	Гражданские войны в Риме	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы)	(Р) определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения	Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений	<i>Описывать</i> восстание рабов в Риме по алгоритму: причины, войско Спартака, ход восстания, итоги	§ 51
56	От республики к империи. Гай Юлий Цезарь	От республики к империи. Гай Юлий Цезарь	<i>Выпускник научится:</i> рассказывать о событиях древней истории	(К) владение устной и письменной речью	Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований	<i>Рассказать</i> о диктатуре Цезаря, уметь объяснить ее суть	§ 52
57	Установление императорской власти; Октавиан Август	Установление императорской власти; Октавиан Август	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: а) форм	(Р) выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для	Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности	<i>Раскрывать</i> значение понятий <i>император, провинция. Характеризовать</i> политическую жизнь в	§ 53

			государственного устройства древних обществ (с использованием понятия «империя»)	решения задачи/достижения цели		Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. <i>Рассказывать</i> , как строились отношения между Римом и провинциями	
58	Древний Рим	Древний Рим	<i>Выпускник научится:</i> <i>Характеризовать</i> основные положения раздела; <i>анализировать</i> , <i>делать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>высказывать</i> собственную точку зрения	(П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Сформированность ответственного отношения к учению	Умение обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия	§ 47-53
59	Римская империя: территория, управление	Римская империя: территория, управление	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>давать характеристику общественного строя древних государств</i>	(П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	Формирование компетенций анализа,	<i>Описать</i> жизнь соседей Римской Империи. <i>Работать</i> по контурной и исторической картам	§ 54-55
60	Возникновение и распространение христианства	Возникновение и распространение христианства	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: в) религиозных верований людей в	(К) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в	<i>Характеризовать</i> верования древних жителей Италии. <i>Объяснять</i> , в чем заключались предпосылки	§ 56



			древности		развитии культуры и истории России и человечества	распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме	
61	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян	<i>Выпускник получит возможность научиться: высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории</i>	(П) строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира	<i>Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре</i>	§ 57-58
62	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	<i>Выпускник научится: рассказывать о событиях древней истории</i>	(Р) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Сформированность ответственного отношения к учению	<i>Самостоятельно выделять и формулировать цели; Анализировать вопросы и формулировать ответы. Участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, понимать позицию партнера</i>	§ 59
63	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	<i>Выпускник научится: использовать историческую карту как источник</i>	(П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из	Формирование компетенций анализа,	<i>Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений</i>	§ 60

			информации о расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот		на территорию Римской империи <i>Показывать</i> на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения	
64	Древний Рим	Древний Рим	<i>Выпускник научится:</i> <i>Характеризовать</i> основные положения раздела; <i>анализировать, делать выводы, отвечать</i> на вопросы, <i>высказывать</i> собственную точку зрения	(П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Сформированность ответственного отношения к учению	Умение обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия	§ 54-60

## История России

### Тема № 6 «Народы и государства на территории нашей страны в древности» (2ч.)

65	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление</i>	<i>Выпускник научится:</i> использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности	(П) определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме	Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность	<i>Показывать</i> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. <i>Описывать</i> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних	См конспект
----	--	--	--	---	---	---	-------------

	древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний	<i>металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний</i>			человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России)	государств. <i>Приводить</i> примеры межэтнических контактов и взаимодействий	
66	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья Боспорское царство. Скифское царство. Дербент	Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья Боспорское царство. Скифское царство. Дербент</i>	<i>Выпускник научится:</i> использовать историческую карту как источник информации о расположении древних цивилизаций и государств	Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	<i>Показывать</i> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья	См конспект
<b>Тема №7 Историческое и культурное наследие древних цивилизаций (2ч.)</b>							
67	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	<i>Выпускник научится:</i> <i>отвечать</i> на вопросы; <i>высказывать</i>	(II) Использовать ранее изученный материал для решения по-	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего	<i>Высказывать и обосновывать</i> суждения о значении наследия древних цивилизаций	

			собственную точку зрения или обосновывать известные; умение вести диалог	знавательных задач, умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	для современного мира	
68	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	<i>Выпускник научится:</i> <i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь:</i> анализировать, делать выводы, работать с текстом учебника, выделять главное	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога	Сформированность целостного мировоззрения	Умение работать с тестовыми заданиями Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	

**Календарно - тематическое планирование по истории для 6 класса (68ч.)  
(История средних веков - 30 ч., История России – 38 ч., в том числе НРК- 4ч.)**

№ п/п	Раздел, Тема	Основное содержание урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности ученика на уроке	Домашнее задание
			предметные	метапредметные	личностные		
<b>Введение (1ч.)</b>							
1	Средние века: понятие и хронологические рамки. Роль и место России в мировой истории.	Средние века: понятие и хронологические рамки. Роль и место России в мировой истории.	<i>Выпускник научится:</i> локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,	(Р) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	<i>Определять</i> по ленте времени географические пределы средневекового мира Определять место Средневековья на	С.5-11

Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России	Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России	этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории	мотивы и интересы своей познавательной деятельности	обучению и познанию	ленте времени. <i>Характеризовать</i> источники, рассказывающие о средневековой эпохе <i>Актуализировать</i> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. <i>Характеризовать</i> источники по российской истории. <i>Использовать</i> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
--	--	---	---	---------------------	---

**Всеобщая история. История Средних веков**

**Тема № 1 «Раннее Средневековье» ( 9ч.)**

2	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия,	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное	<i>Выпускник научится:</i> определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры) использовать	(П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	<i>Сравнивать</i> общество древних германцев и общество Римской империи <i>Показывать</i> на карте направления перемещений германцев гуннов и других племен, территории варварских королевств	§ 1
---	--	---	---	--	---	--	-----

	общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда»</i> . Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные	устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда»</i> Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные	историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.			<i>Рассказывать</i> об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют)	
3	Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии	Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии	<i>Выпускник научится:</i> давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	(П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	<i>Составлять</i> характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждение о том, почему его назвали Великим	§ 3
4	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Священная Римская империя	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Священная Римская империя	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах	(П) устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	Формирование компетенций анализа	<i>Уметь</i> раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений, политического строя	§ 4

5	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания	<i>Выпускник научится:</i> использовать историческую карту как источник информации о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	(П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	<i>Уметь</i> использовать историческую карту как источник информации	§ 5
6	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире	(П) ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст	Понимание значения веры и религии в жизни человека, семьи и общества	<i>Раскрывать</i> значение понятий <i>соседская община, вождь дружина, король, римский папа, епископ, монах</i> <i>Разъяснять</i> причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. <i>Представлять</i> описание памятников культуры раннего Средневековья и <i>высказывать</i> свое суждение о них	§ 2
7	Раннее Средневековье	Раннее Средневековье	<i>Выпускник научится:</i> <i>Характеризовать</i> основные положения раздела; <i>анализировать, делать</i> выводы,	(П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением	Сформированность ответственного отношения к учению	<i>Умение</i> обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать	§ 1-5

			<i>отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</i>	формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)		исторические понятия	
8	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии	<i>Выпускник получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток) Выпускник научится: составлять описание памятников материальной и художественной культуры</i>	(П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными (П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции	<i>Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание ее выдающихся памятников</i>	§ 6-7
9	Ранние славянские государства	Ранние славянские государства	<i>Выпускник научится: проводить поиск информации в исторических</i>	(П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,	<i>Характеризовать положение и особенности жизни различных народов</i>	§ 8



			текстах, материальных исторических памятниках Средневековья		мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции		
10	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире <i>Выпускник научится:</i> составлять описание памятников материальной и художественной культуры	(П) выделять явление из общего ряда других явлений ) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя	Способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам Сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры	<i>Показывать</i> на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. <i>Рассказывать</i> о занятиях и образе жизни арабских племен. <i>Характеризовать</i> положение и особенности жизни различных народов, входивших в Арабский халифат. <i>Объяснять</i> причины и следствия арабских завоеваний <i>Раскрывать</i> значение понятий <i>ислам, Коран, мусульманин, Халифат</i> <i>Характеризовать</i> достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры	§ 9- 10
<b>Тема №2 «Зрелое Средневековье» ( 19ч.)</b>							
11	Крестьянство: феодальная	Крестьянство: феодальная	<i>Выпускник научится:</i>	(П) излагать полученную информацию,	Формирование компетенций анализа	<i>Рассказывать</i> о жизни	§ 11

	зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община	зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община	составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах	интерпретируя ее в контексте решаемой задачи		представителей различных сословий средневекового общества - крестьян, и др. (используя свидетельства источников)	
12	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни	<i>Выпускник научится:</i> составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах	(Р) наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	<i>Рассказывать</i> о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, и др. (используя свидетельства источников)	§ 12
13	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии	<i>Выпускник научится:</i> проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	(П) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Способность к эмоционально-ценностному освоению мира	<i>Уметь</i> использовать текст исторического источника при ответе на вопрос	§ 13
14	Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики	Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>	(П) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	<i>Уметь</i> анализировать и сравнивать исторические факты	§ 14

15	Облик средневековых городов. Быт горожан	Облик средневековых городов. Быт горожан	<i>Выпускник научится:</i> составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры	(П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира	<i>Уметь</i> составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах	§ 15
16	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков</i>	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире	(П) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества	<i>Характеризовать</i> положение и деятельность церкви в средневековой Европе	§ 16
17	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены	<i>Выпускник научится:</i> использовать историческую карту как источник информации о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний,	(П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам	<i>Высказывать</i> оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов	§ 17

			колонизаций и др				
18	Зрелое Средневековье	Зрелое Средневековье	<i>Выпускник научится:</i> <i>Характеризовать</i> основные положения раздела; <i>Анализировать,</i> <i>Делать</i> выводы, <i>Отвечать</i> на вопросы, <i>Высказывать</i> собственную точку зрения	(П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Сформированность ответственного отношения к учению	<i>Уметь</i> обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия	§ 11-17
19	Государства Европы в XII—XV вв. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии Франции	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии Франции	<i>Выпускник научится:</i> сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство»)	(П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Формирование компетенций анализа	<i>Систематизировать</i> материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. <i>Объяснять</i> значение понятий хартия	§ 18
20	Государства Европы в XII—XV вв. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии Франции	Государства Европы в XII—XV вв. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии Франции	<i>Выпускник научится:</i> сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство»)	(П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	<i>Объяснять</i> значение понятий парламент <i>Систематизировать</i> материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. <i>Объяснять</i> , какие силы и почему выступали за сильную	§ 19

						централизованную власть, а какие - против	
21	Столетняя война; Ж. д'Арк	Столетняя война; Ж. д'Арк	<i>Выпускник научится:</i> объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	(П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических событий <i>Представлять</i> характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений	§ 20
22	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	<i>Выпускник научится:</i> рассказывать о значительных событиях средневековой истории	(П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<i>Уметь</i> называть и <i>характеризовать</i> черты усиления королевской власти в странах Западной Европы	§ 21
23	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	<i>Выпускник научится:</i> сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «централизованное государство»)	(П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Формирование компетенций анализа	<i>Объяснять</i> значение понятий Реконкиста <i>Систематизировать</i> материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе	§ 22

24	Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв	Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв	<i>Выпускник научится:</i> сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»)	(П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований	<i>Систематизировать</i> материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе	§ 23
25	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	<i>Выпускник научится:</i> объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	(П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории культуры, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	<i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи исторических событий <i>Характеризовать</i> причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе. <i>Представлять</i> характеристики известных исторических личностей (Яна Гуса и др.), объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений <i>Объяснять</i> значение понятия <i>гусит</i>	§ 24
26	Византийская империя и славянские государства в XII—	Византийская империя и славянские государства в XII—	<i>Выпускник научится:</i> использовать историческую карту	(П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	Давать оценку своему поведению в обществе	<i>Объяснять</i> причины ослабления и падения Византийской	§ 25

	XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии	XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии	как источник информации о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	для решения учебных и познавательных задач		империи <i>Показывать</i> на карте направления наступления турок - османов на Балканах	
27	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре	<i>Выпускник получит возможность научиться: составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение</i>	(К) формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества	<i>Характеризовать</i> представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. <i>Рассказывать</i> , что и как изучали в средневековых школах и университетах. <i>Объяснять</i> значение понятий и терминов школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение	§ 26-28
28	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения	<i>Выпускник научится: составлять описание памятников материальной и художественной культуры</i>	(П) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	Формирование эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира	<i>Представлять</i> описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение,	§ 29-30

						художественные особенности и др. <i>Высказывать</i> суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	
29	Зрелое Средневековье	Зрелое Средневековье	<i>Выпускник научится:</i> <i>Характеризовать</i> основные положения раздела; <i>анализировать,</i> <i>делать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>высказывать</i> собственную точку зрения	(П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Сформированность ответственного отношения к учению	<i>Уметь</i> обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия	§ 18-25

**Тема № 3 «Страны Востока в Средние века» ( 1ч.)**

30	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, <i>положение покоренных народов.</i> Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	<i>Выпускник научится:</i> составлять описание памятников материальной и художественной культуры	(К) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя	Развитость эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера	<i>Объяснять</i> значение понятий <i>хан, орда, сёгун, самурай, каста.</i> <i>Характеризовать</i> общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систему управления. <i>Рассказывать</i> о положении различных групп населения в странах	§ 31
----	---	--	---	--	--	--	------



территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат</i> . Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла				Востока (используя свидетельства источников). <i>Представлять</i> описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)	
--	---	--	--	--	---	--

**Тема №4 «Государства доколумбовой Америки.»(1ч.)**

31	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений	(П) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции	<i>Показывать</i> на карте древние государства Америки. <i>Рассказывать</i> о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки	§ 32
----	---	---	--	--	---	---	------

			средневекового человека о мире				
<b>История России. От Древней Руси к Российскому государству</b>							
<b>Тема № 1 «Восточная Европа в середине I тыс. н.э.»(2ч.)</b>							
32	<p>Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования</p>	<p>Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> использовать историческую карту как источник информации о территории, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	<p>(II) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России)</p>	<p><i>Характеризовать</i> на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. <i>Описывать</i> жизнь и быт, верования славян</p>	§ 1
33	<p>Их соседи – балты и финно-угры. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария</p>	<p>Их соседи – балты и финно-угры. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария</i></p>	<p><i>Выпускник научится:</i> составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и</p>	<p>(II) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p>	<p><i>Описывать</i> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. <i>Приводить</i> примеры</p>	§ 2

			в других странах			межэтнических контактов и взаимодействий	
<b>Тема № 2 «Образование государства Русь»(3ч.)</b>							
34	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь Территория и население государства Русь/Русская земля.	<i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города</i>	<i>Выпускник научится: объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</i>	(П) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	<i>Устанавливать причинно-следственные связи исторических событий</i> <i>Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь</i> <i>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства</i>	§ 3

	Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече	Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече					
35	Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь	Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах	(П) выделять явление из общего ряда других явлений	Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе русского народа	<i>Показывать</i> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей <i>Систематизировать</i> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет»	§ 4
36	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси Русская церковь	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси Русская церковь	<i>Выпускник научится:</i> давать оценку событиям и личностям отечественной и	(К) высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и	<i>Актуализировать</i> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его	§ 5

			всеобщей истории Средних веков		истории России и человечества	постулатах. <i>Давать</i> оценку значения принятия христианства на Руси	
<b>Тема № 3 «Русь в конце X – начале XII в.» ( 4ч.)</b>							
37	Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах Древнерусское право: Русская Правда, <i>церковные уставы</i>	<i>Выпускник научится:</i> давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	(К) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	Формирование компетенций анализа	<i>Характеризовать</i> политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X - первой трети XII в. <i>Составлять</i> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха	§ 6
38	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами,	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами,	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)</i>	(П) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	<i>Приводить</i> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами <i>Рассказывать</i> о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха <i>Высказывать</i> суждения о значении наследия Древней Руси для	§ 7

	половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы	половцами ( <i>Дешт-и-Кипчак</i> ), странами <i>Центральной, Западной и Северной Европы</i>				современного общества	
39	<p><b>Культурное пространство</b>          Русь в культурном контексте Евразии.          Картина мира средневекового человека.          Повседневная жизнь, сельский и городской быт.          Положение женщины. Дети и их воспитание.          Календарь и хронология.          Древнерусская культура.          Формирование единого культурного пространства.          Кирилло-мефодиевская традиция на Руси.          Письменность.          Распространение грамотности, берестяные грамоты.          «Новгородская псалтирь».          «Остромирово Евангелие».          Появление древнерусской</p>	<p><b>Культурное пространство</b>          Русь в культурном контексте Евразии.          Картина мира средневекового человека.          Повседневная жизнь, сельский и городской быт.          Положение женщины. Дети и их воспитание.          Календарь и хронология.          Древнерусская культура.          Формирование единого культурного пространства.          Кирилло-мефодиевская традиция на Руси.          Письменность.          Распространение грамотности, берестяные грамоты.          «Новгородская псалтирь».          «Остромирово Евангелие».          Появление древнерусской</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться: составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение</i>  <i>Выпускник научится: составлять описание памятников материальной и художественной культуры</i></p>	(П) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции	<p><i>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси</i>  <i>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</i>  <i>Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город»</i></p>	§ 8

	литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие	литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие					
40	Русь в конце X – начале XII в		<i>Выпускник научится:</i> <i>Характеризовать</i> основные положения раздела; <i>анализировать, делать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>высказывать</i> собственную точку зрения	(П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Сформированность ответственного отношения к учению	<i>Умение</i> обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия <i>Систематизировать</i> исторический материал	§ 1-8
<b>Тема № 4 «Русь в середине XII – начале XIII в.» (4ч.)</b>							

41	Формирование системы земель – самостоятельных государств	Формирование системы земель – самостоятельных государств	<i>Выпускник научится:</i> сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»)	(П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Формирование компетенций анализа	<i>Объяснять</i> смысл понятия <i>политическая раздробленность</i> с опорой на знания из курса истории Средних веков Называть хронологические рамки периода раздробленности <i>Раскрывать</i> причины и последствия раздробленности	§ 9
42	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	<i>Выпускник научится:</i> сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность»)	(П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе русского народа	<i>Показывать</i> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси <i>Характеризовать</i> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе	§ 10
43	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> давать сопоставительную характеристику политического устройства государств	(Р) выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат	Российская гражданская идентичность	<i>Показывать</i> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси <i>Характеризовать</i> общие черты и особенности раздробленности на	§ 10



	контексте Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей	<i>контексте Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей</i>	<i>Средневековья (Русь, Запад, Восток)</i>			Руси и в Западной Европе	
44	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского	<i>Выпускник научится: составлять описание памятников материальной и художественной культуры</i>	(К) владение устной и письменной речью	Уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека	<i>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала)</i>	§ 15

**Тема № 5 «Русские земли в середине XIII - XIV в.» (8ч.)**

45	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу	<i>Выпускник научится: давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</i>	(П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Формирование компетенций анализа	<i>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской</i>	§ 11
----	---	---	--	--	----------------------------------	--	------

						литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения	
46	Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»)	Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»)	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений	(П) выделять явление из общего ряда других явлений	Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе русского народа	<i>Объяснять</i> , в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, <i>характеризовать</i> повинности населения.	§ 13
47	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой	<i>Выпускник научится:</i> давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	(К) высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	Способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам	<i>Рассказывать</i> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище <i>Составлять</i> характеристику Александра Невского	§ 12
48	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель	<i>Выпускник научится:</i> проводить поиск информации в исторических текстах	(П) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	Российская гражданская идентичность	<i>Уметь</i> проводить поиск информации в исторических текстах	§ 14
49	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое	<i>Выпускник научится:</i> рассказывать о	(К) владение устной и письменной речью	Интериоризация гуманистических, демократических и	<i>Высказывать и аргументировать</i> оценку деятельности	§ 16

	княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества	княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества	значительных событиях средневековой истории		традиционных ценностей многонационального российского общества	Ивана Калиты <i>Показывать</i> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества <i>Раскрывать</i> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы	
50	Дмитрий Донской. Куликовская битва	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	<i>Выпускник получит возможность научиться: сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i>	(К) критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России	<i>Рассказывать</i> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. <i>Раскрывать</i> значение Куликовской битвы. <i>Оценивать</i> роль Дмитрия Донского	§ 17
51	Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский	Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский	<i>Выпускник получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства</i>	(Р) сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	<i>Оценивать</i> роль Сергия Радонежского	§ 17

	период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля	период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля	<i>государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)</i>				
52	Русские земли в середине XIII - XIV в	Русские земли в середине XIII - XIV в	<i>Выпускник научится: Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</i>	(П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Сформированность ответственного отношения к учению	<i>Умение обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия Систематизировать исторический материал; оценивать основные события и явления истории Удельной Руси</i>	§ 9-15

**Тема № 6 «Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.» (3ч.)**

53	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура	<i>Выпускник получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)</i>	(П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам	<i>Уметь давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья</i>	§ 18
54	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство.	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство.	<i>Выпускник научится: использовать историческую карту</i>	(П) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому	<i>Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси</i>	§ 18

<p>Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком</p>	<p>Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. <i>Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком</i></p>	<p>как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века</p>	<p>для решения учебных и познавательных задач</p>	<p>человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции</p>	<p>XV-XVI вв., роль отдельных исторических личностей</p>	
<p>55 <b>Культурное пространство</b> Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов</p>	<p><b>Культурное пространство</b> <i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> составлять описание памятников материальной и художественной культуры <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и</p>	<p>(П) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p>	<p>Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира</p>	<p><i>Уметь</i> составлять описание памятников материальной и художественной культуры</p>	<p>§ 21</p>

Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев	Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев	<i>других стран, объяснять, в чем закключаются их художественные достоинства и значение</i>				
---	---	---	--	--	--	--

**Тема № 7 «Формирование единого Русского государства в XV веке» (7ч.)**

56	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.	<i>Выпускник научится: сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство»)</i>	(П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа	<i>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе Объяснять причины и последствия феодальной войны</i>	§ 18
57	Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.	Василий Темный. <i>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</i>	<i>Выпускник научится: сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятием «централизованное государство»)</i>	(П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Российская гражданская идентичность	<i>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой</i>	§ 18
58	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	<i>Выпускник научится: давать оценку</i>	(П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения,	Интериоризация гуманистических, демократических и	<i>Выделять главное и делать вывод Объяснять смысл</i>	§ 19

	Ликвидация зависимости от Орды	Ликвидация зависимости от Орды	событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	традиционных ценностей многонационального русского общества	понятия <i>централизованное государство</i> . <i>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства</i> <i>Объяснять значение создания единого Русского государства</i> . <i>Составлять характеристику Ивана III</i> . <i>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение</i> <i>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное</i>	
59	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Принятие	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Принятие	<i>Выпускник получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)</i>	(П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества	<i>Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности</i> . <i>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью</i> . <i>Объяснять значение</i>	§ 20

	общерусского Судебника	общерусского Судебника.				понятий <i>ересь</i> , «Москва — Третий Рим». Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси	
60	Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль	<i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)</i>	(П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	<i>Выявлять</i> на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной	§ 20
61	<b>Культурное пространство</b> Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры	<b>Культурное пространство</b> Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие</i>	<i>Выпускник научится: составлять описание памятников материальной и художественной культуры</i>	(К) использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя	Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции	<i>Составлять</i> систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV—XV вв. <i>Проводить</i> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.	§ 21



	единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды	культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. <i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды</i>				<i>Описывать</i> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала)	
62	Формирование единого Русского государства в XV веке	Формирование единого Русского государства в XV веке	<i>Выпускник научится:</i> <i>Характеризовать</i> основные положения раздела; <i>анализировать, делать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>высказывать</i> собственную точку зрения	(II) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Сформированность ответственного отношения к учению	<i>Умение</i> обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия	§ 16-21
<b>Тема № 8 «Наш регион в древности и средневековье» (4ч.)</b>							
63	Приход русского населения в Беломорье	Приход русского населения в Беломорье	<i>Выпускник научится:</i> объяснять причины и следствия	(II) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих	Знание истории, языка, культуры своего края	<i>Проводить</i> поиск информации для сообщений по теме	См конспект

			ключевых событий отечественной истории	обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений			
64	Возникновение русских поселений, промыслов. Взаимоотношения поморов с терской лопью (саами)	Возникновение русских поселений, промыслов. Взаимоотношения поморов с терской лопью (саами)	<i>Выпускник научится:</i> давать оценку событиям и личностям отечественной истории	(II) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Сопричастность истории народов находившихся на территории современной России Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России	<i>Проводить</i> поиск информации для сообщений по теме	См конспект
65	Христианизация саами, ее значение	Христианизация саами, ее значение	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия	(II) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Знание основ культурного наследия народов России	<i>Проводить</i> поиск информации для сообщений по теме	См конспект
66	Наш регион в древности и средневековье	Наш регион в древности и средневековье	<i>Выпускник научится:</i> Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на	(II) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;	Сформированность ответственного отношения к учению	<i>Умение</i> обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические	

			вопросы, <i>высказывать</i> собственную точку зрения	объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)		понятия <i>Систематизировать</i> исторический материал; оценивать основные события и явления истории Удельной Руси	
<b>Тема № 9 «Историческое и культурное наследие Средневековья» (2ч.)</b>							
67	Историческое и культурное наследие Средневековья	Историческое и культурное наследие Средневековья	<i>Выпускник научится:</i> <i>отвечать</i> на вопросы; <i>высказывать</i> собственную точку зрения или обосновывать известные; <i>умение</i> вести диалог	(П) Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	<i>Высказывать и обосновывать</i> суждения о значении наследия Средневековья для современного мира	
68	Историческое и культурное наследие Средневековья	Историческое и культурное наследие Средневековья	<i>Выпускник научится:</i> <i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь:</i> анализировать, <i>делать</i> выводы, <i>работать</i> с текстом учебника, <i>выделять</i> главное	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога	Сформированность целостного мировоззрения	<i>Умение</i> работать с тестовыми заданиями <i>Умение</i> взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности <i>Обобщать и систематизировать</i> исторический материал	

**Календарно - тематическое планирование по истории для 7 класса (68ч.)**  
**(История нового времени - 25 ч., История России – 43 ч., в том числе НРК- 4ч.)**

№	Раздел, тема	Основное содержание	Планируемые результаты	Характеристика	Домашнее
---	--------------	---------------------	------------------------	----------------	----------

п/п	урока	предметные	метапредметные	личностные	деятельности ученика на уроке	задание	
<b>Введение (1ч.)</b>							
1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	Новое время: понятие и хронологические рамки.	<i>Выпускник научится:</i> локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	(Р) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (Р) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<i>Определять</i> по ленте времени географические пределы нового мира <i>Определять</i> место истории нового времени на ленте времени. <i>Характеризовать</i> источники, рассказывающие об истории нового времени <i>Актуализировать</i> знания из курсов истории о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. <i>Характеризовать</i> источники по российской истории. <i>Использовать</i> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России	С.5-8
<b>Всеобщая история. История нового времени XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b>							
<b>Тема № 1 «Европа в конце XV — начале XVII в» (12ч.)</b>							
2	Великие географические открытия: предпосылки,	Великие географические открытия: предпосылки,	<i>Выпускник научится:</i> использовать историческую карту	(П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и	<i>Объяснять</i> значение понятий: великие географические открытия	§ 1

	участники, результаты	участники, результаты	как источник информации	графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот	самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<i>Показывать</i> на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый Свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии, Африке	
3	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий Старый и Новый Свет	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий Старый и Новый Свет	<i>Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время</i>	(Р) определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности	<i>Раскрывать</i> экономические и социальные последствия Великих географических открытий для Европы и стран Нового Света	§ 2
4	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	<i>Выпускник научится: составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время</i>	(К) использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Сформированность уважительного отношения к труду	<i>Объяснять</i> значение понятий: мануфактура <i>Объяснять</i> предпосылки формирования и сущность капиталистического производства	§ 4
5	Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка	Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка	<i>Выпускник научится: раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время</i>	(П) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований	<i>Раскрывать</i> значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм	§ 5-6

6	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.)	(П) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Формирование компетенций анализа	<i>Объяснять</i> значение понятий: абсолютная монархия <i>Объяснять</i> , как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных	§ 3
7	Европа в конце XV — начале XVII в.	Европа в конце XV — начале XVII в.	<i>Выпускник научится:</i> <i>Характеризовать</i> основные положения раздела; <i>анализировать</i> , <i>делать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>высказывать</i> собственную точку зрения	(П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Сформированность ответственного отношения к учению	<i>Умение</i> обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия	§ 1-6
8	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии	<i>Выпускник научится:</i> рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени	(П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию	<i>Раскрывать</i> значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. <i>Рассказывать</i> о крупнейших деятелях европейской Рефор-	§ 11

						мации	
9	Распространение протестантизма в Европе	Распространение протестантизма в Европе	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: г) представлений о мире и общественных ценностях	(К) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	<i>Характеризовать</i> основные положения протестантских учений. <i>Объяснять</i> , что они меняли в сознании и жизни людей	§ 12
10	Распространение протестантизма в Европе	Распространение протестантизма в Европе	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)	(Р) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач (П)самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества	<i>Характеризовать</i> основные положения протестантских учений. <i>Объяснять</i> , что они меняли в сознании и жизни людей	§ 13
11	Борьба католической церкви против реформационного движения	Борьба католической церкви против реформационного движения	<i>Выпускник научится:</i> давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени	(П) критически оценивать содержание и форму текста	Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию	<i>Объяснять</i> значение понятий: инквизиция, Орден иезуитов <i>Давать оценку</i> сущности и последствиям религиозных конф-	§ 12

						ликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним	
12	Религиозные войны	Религиозные войны	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: г) представлений о мире и общественных ценностях	(П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества	<i>Объяснять</i> значение понятий: религиозные войны <i>Излагать</i> основные события и итоги религиозных войн XVI—XVII вв.	§ 14

**Тема №2 «Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.» (11ч.)**

13	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы	<i>Выпускник научится:</i> объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	(П) выявлять причины и следствия явлений	Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований	<i>Объяснять</i> значение понятий: революция <i>Систематизировать</i> материал по истории нидерландской революции (в форме периодизации, таблиц и др.). <i>Характеризовать</i> позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. <i>Составлять</i> характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки	§ 15
14	Итоги и значение	Итоги и значение	<i>Выпускник</i>	(К) корректно и	Готовность и	<i>Характеризовать</i>	§ 15



	революции	революции	<i>научится:</i> давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени	аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории	
15	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир	<i>Выпускник получит возможность научиться: сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>	(П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	<i>Объяснять</i> значение понятий: внешняя политика <i>Объяснять</i> причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время <i>Характеризовать</i> масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира	§ 18
16	Османская экспансия.	Османская экспансия.	<i>Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и</i>	(П) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	<i>Объяснять</i> значение понятий: экспансия	§ 19

			<i>достоверности источника, позиций автора и др.)</i>				
17	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель	<i>Выпускник научится:</i> рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени	(П) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства	Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований	<i>Систематизировать</i> материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.)	§ 16
18	Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния	Итоги и значение революции. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния	<i>Выпускник научится:</i> систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей истории Нового времени	(П) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений	<i>Характеризовать</i> позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы. <i>Составлять характеристики</i> известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. <i>Высказывать</i> суждение о значении Английской революции XVII в. для британской и европейской истории	§ 17
19	Война североамериканских колоний за независимость	Война североамериканских колоний за независимость	<i>Выпускник научится:</i> давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени	(К) корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать	Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований	<i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов « <i>бостонское чаепитие</i> », « <i>Декларация независимости</i> », <i>конституция</i>	§ 23

				свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)		<i>Рассказывать</i> о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту)	
20	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели»	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели»	<i>Выпускник научится:</i> рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени	(П) излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции	<i>Составлять</i> характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. <i>Объяснять</i> , в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки	§ 24
21	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения.	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения.	<i>Выпускник научится:</i> составлять описание памятников материальной и художественной культуры	(П) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира	<i>Называть</i> важнейшие научные открытия и технические изобретения XV!—XVIII вв., <i>объяснять</i> , в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. <i>Характеризовать</i> личности и творчества представителей Высокого Возрождения	§ 7- 8
22	Мир человека в	Мир человека в	<i>Выпускник</i>	(К)строить	Готовность и	<i>Характеризовать</i>	§ 9-10

	литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра	литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра	<i>научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: д) художественной культуры Нового времени	позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	художественные стили европейского искусства XVI—XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. <i>Представлять</i> описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях	
23	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	<i>Выпускник научится:</i> <i>Характеризовать</i> основные положения раздела; <i>анализировать,</i> <i>делать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>высказывать</i> собственную точку зрения	(П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Сформированность ответственного отношения к учению	<i>Умение</i> обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия	§ 15-24
<b>Тема № 3 «Страны Востока в XVI—XVIII вв.» (2ч.)</b>							
24	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	(П) выделять общий признак двух или нескольких	Осознанное, уважительное и доброжелательное	<i>Показывать</i> на карте территории крупнейших	§ 28

	Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	<i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>	предметов или явлений и объяснять их сходство	отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	государств Азии XVI—XVIII вв. <i>Раскрывать</i> основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период	
25	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуна Току Гава в Японии	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуна Току Гава в Японии	<i>Выпускник получит возможность научиться: использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)</i>	(П) формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	<i>Объяснять</i> значение понятий: империя <i>Объяснять</i> , как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI—XVIII вв.	§ 29-30

### История России. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

#### Тема №1 «Россия в XVI в.» (13ч.)

26	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление	<i>Выпускник научится: использовать историческую карту о местах важнейших событий, направлениях передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</i>	(Р) анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	Идентификация себя в качестве гражданина России	<i>Объяснять</i> значение понятий: внутренняя политика <i>Характеризовать</i> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.	§ 1
----	--	--	---	---	---	---	-----

	великокняжеской власти	великокняжеской власти					
27	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства	<i>Выпускник научится:</i> объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	(П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	Осознание этнической принадлежности, знание истории	<i>Объяснять</i> значение понятий: внешняя политика <i>Объяснять</i> , в чем заключались цели и результаты внешней политики России нач. XVI в.	§ 2
28	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.)	(П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	Интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности	<i>Объяснять</i> значение понятий <i>приказ</i> , <i>Земский собор</i> , <i>стрелецкое войско</i> , <i>заповедные лета</i>	§ 5-6
29-30	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской	<i>Выпускник научится:</i> анализировать информацию различных	(П) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию	<i>Объяснять</i> значение понятий: регент, регентство, боярское правление, унификация.	§ 3

	<p>власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i></p>	<p>власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i></p>	<p>источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	<p>и применять способ проверки достоверности информации</p>	<p>на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p><i>Характеризовать</i> личность и деятельность Елены Глинской</p>	
31	<p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение</p>	<p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	<p>(К) отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции</p>	<p><i>Объяснять</i> значение понятий: Избранная рада <i>Характеризовать</i> основные мероприятия и значение реформ в начальный период правления царя Ивана IV</p>	§ 4
32	<p>Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система</p>	<p>Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя</p>	<p>(П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p>	<p>Интерииоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности</p>	<p><i>Объяснять</i> значение понятий: Земский собор, кормления <i>Характеризовать</i> основные мероприятия и значение реформ</p>	§ 5

	налогообложения	налогообложения	(включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.)			1550-х гг.	
33	Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления	Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.)	(П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	Формирование компетенций анализа	<i>Объяснять</i> значение понятий: Судебник, Стоглавый собор <i>Изучать</i> исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти	§ 6
34	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы.	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы.	<i>Выпускник научится:</i> объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	(П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений	<i>Объяснять</i> значение понятий: внешняя политика <i>Использовать</i> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. <i>Объяснять</i> , какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.	§ 7



	<p>Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири</p>	<p>Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири</p>				<p><i>Раскрывать</i>, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства</p>	
35	<p>Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди.</i> <i>Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово- ремесленное население городов. Духовенство</p>	<p>Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди.</i> <i>Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово- ремесленное население городов. Духовенство</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время</p>	<p>(П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p>	<p>Сформированность уважительного отношения к труду</p>	<p><i>Объяснять</i> значение понятий: социальная структура общества <i>Составлять</i> рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края)</p>	§ 16
36	<p>Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения</p>	<p>Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое</p>	<p>(П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в</p>	<p>Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию</p>	<p><i>Объяснять</i> значение понятий: заповедные лета, казаки  <i>Систематизировать</i> материал об основных процессах социально-</p>	§ 17

	<p>Русского государства. <i>Финно-угорские народы. Народы Поволжья</i> после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.</i></p> <p>Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i></p>	<p>Русского государства. <i>Финно-угорские народы. Народы Поволжья</i> после присоединения к России. <i>Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.</i></p> <p>Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i></p>	<p>время</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время</i></p>	<p>текстовое, и наоборот</p>		<p>экономического и политического развития страны в XVI в.</p>	
37	<p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i></p>	<p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i></p>	<p><i>Выпускник научится: рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</i></p>	<p>(П) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p>	<p>Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений</p>	<p><i>Объяснять</i> значение понятий: опричнина, террор <i>Объяснять</i> причины, сущность и последствия опричнины. <i>Определять</i> свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков</p>	§ 8
38	<p>Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и</p>	<p>Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и</p>	<p><i>Выпускник научится: анализировать информацию различных источников по</i></p>	<p>(П) самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ</p>	<p>Формирование компетенций анализа</p>	<p><i>Составлять характеристику</i> Ивана IV Грозного. <i>Участвовать</i> в обсуждении видео- и киноматериалов,</p>	§ 9

	проводимых им преобразований. Цена реформ	проводимых им преобразований. Цена реформ	отечественной и всеобщей истории Нового времени	проверки достоверности информации		воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке. <i>Представлять и обосновывать</i> оценку итогов правления Ивана IV Грозного	
39	Россия в XVI в.	Россия в XVI в.	<i>Выпускник научится:</i> систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени	(Р) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	<i>Умение</i> обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия	§ 1-9

**Тема №2 «Смута в России» (7ч.)**

40	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией:</i>	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией:</i>	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие»,	(П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	Формирование компетенций анализа	<i>Объяснять</i> смысл понятий Смута, «урочные лета» <i>Раскрывать</i> , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <i>Характеризовать</i> личность и	§ 11
----	--	--	--	--	----------------------------------	--	------

	<p><i>восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей</p>	<p><i>восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей</p>	<p>«абсолютизм» и др.) <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время</i></p>			<p>деятельность Бориса Годунова. <i>Раскрывать</i>, в чем заключались причины Смуты начала XVI в. <i>Объяснять</i> значение учреждения патриаршества</p>	
41	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса</p>	<p>Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	<p>(К) соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.</p>	<p><i>Объяснять</i> значение понятий: династический кризис, опала <i>Систематизировать</i> материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)</p>	§ 11
42	<p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.</p>	<p>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные,</p>	<p>(П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или</p>	<p>Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований</p>	<p><i>Объяснять</i> значение понятий: смута, Смутное время, самозванец</p>	§ 12

	Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца	существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.)	явлений и объяснять их сходство		<i>Систематизировать</i> материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в.	
43	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход	<i>Выпускник научится:</i> сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события	(II) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	<i>Объяснять</i> значение понятий: смута, Смутное время, гражданская война, семибоярщина, интервенция <i>Показывать</i> на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др. <i>Рассказывать</i> о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания)	§ 13

	власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву	власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву					
44	Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г	Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г	<i>Выпускник научится:</i> объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	(П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований	<i>Показывать</i> на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. <i>Высказывать</i> и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений	§ 14
45	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i>	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i>	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.) <i>Выпускник получит</i>	(П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений	<i>Систематизировать</i> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». <i>Характеризовать</i> последствия Смуты для Российского государства	§ 14

	<p>Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени</p>	<p>Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени</p>	<p><i>возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время</i></p>				
46	Смута в России	Смута в России	<p><i>Выпускник научится: систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени</i></p>	<p>(Р) определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</p>	<p>Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</p>	<p><i>Умение обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия</i></p>	
<b>Тема №3 «Россия в 17в.» (16ч.)</b>							
47	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление</p>	<p>Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту,</i></p>	<p>(П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного</p>	<p>Сформированность уважительного отношения к труду</p>	<p><i>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</i></p>	§ 15

	экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством</i>	экономического потенциала страны. <i>Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством</i>	<i>характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время</i>	(символьного) представления в текстовое, и наоборот			
48	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством	<i>Выпускник научится: раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.)</i>	(П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство	Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований	<i>Объяснять</i> смысл понятия <i>абсолютизм</i> (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). <i>Анализировать</i> отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России, а также при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. <i>Характеризовать</i> личность и деятельность царя Алексея Михайловича	§ 18
49	Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и	Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел.</i> Усиление воеводской власти в уездах и	<i>Выпускник научится: давать оценку событиям и личностям отечественной и</i>	(П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной	Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований	<i>Объяснять</i> значение понятий: приказ <i>Разъяснять</i> , в чем заключались функции отдельных представительных и	§ 19



	постепенная ликвидация земского самоуправления	постепенная ликвидация земского самоуправления	всеобщей истории Нового времени	аргументацией или самостоятельно полученными данными		административных органов в системе управления государством	
50	Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности</i>	Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться: сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>	(П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	<i>Объяснять</i> значение понятий: Земский собор <i>Разъяснять</i> , в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством	§ 20
51	Патриарх Никон. Раскол в Церкви	Патриарх Никон. Раскол в Церкви	<i>Выпускник научится: рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</i>	(К) отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<i>Объяснять</i> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать</i> сущность конфликта «священства» и «царства» причины и последствия раскола	§ 21
52	Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества	Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества	<i>Выпускник научится: давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени</i>	(П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества	<i>Характеризовать</i> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации)	§ 22
53	Россия в 17в.	Россия в 17в.	<i>Выпускник научится: систематизировать исторический</i>	(Р) определять совместно с педагогом и сверстниками	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего	<i>Умение</i> обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать	

			материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени	критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;	современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия	
54	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа	<i>Выпускник научится:</i> давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени	(П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований	<i>Объяснять</i> значение понятий: местничество, подать <i>Характеризовать</i> личность и деятельность царя Федора Алексеевича	§ 27
55	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый</i>	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время	(П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	Сформированность уважительного отношения к труду	<i>Объяснять</i> значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Использовать</i> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <i>Обсуждать</i> причины и последствия новых	§ 28

	уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком	уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком				явлений в экономике России	
56	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654</i> г. Медный бунт.	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654</i> г. Медный бунт.	<i>Выпускник научится:</i> составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время	(П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления	Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований	<i>Объяснять</i> значение понятий: сословия, государев двор, духовенство <i>Составлять таблицу</i> «Основные сословия в России XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. <i>Показывать</i> территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. <i>Раскрывать</i> причины народных движений в России XVII в. <i>Систематизировать</i> исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»	§ 23

	Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина	Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина					
57	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества</i>	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества</i>	<i>Выпускник научится:</i> объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	(П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений	<i>Показывать на карте</i> территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов	§ 24
58	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с	<i>Выпускник научится:</i> рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	(К) соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<i>Объяснять</i> , в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.	§ 25

	<p>Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин</i></p>	<p>Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин</i></p>					
59	<p><b>Культурное пространство</b> Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение</p>	<p><b>Культурное пространство</b> Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> составлять описание памятников материальной и художественной культуры <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время</p>	<p>(П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p>	<p>идентификация себя в качестве гражданина России</p>	<p><i>Показывать</i> на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. <i>Составлять</i> рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края)</p>	§ 26

	<p>русских на новые земли.  <i>Миссионерство и христианизация.</i>  <i>Межэтнические отношения.</i>          Формирование многонациональной элиты</p>	<p>русских на новые земли.  <i>Миссионерство и христианизация.</i>  <i>Межэтнические отношения.</i>          Формирование многонациональной элиты</p>					
60	<p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-</p>	<p><i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени  <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>	<p>(II) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира</p>	<p><i>Составлять</i> описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.  <i>Характеризовать</i> основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.  <i>Осуществлять</i> поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).  <i>Рассказывать</i> о нравах и быте русского</p>	§ 10

	<p>город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество</p>	<p>город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество</p>				<p>общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)</p>
61	<p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i> Развитие образования и</p>	<p>Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i> Развитие образования и</p>	<p><i>Выпускник научиться: составлять описание памятников материальной и художественной культуры</i> <i>Выпускник получит возможность научиться: применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></p>	<p>(II) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p>	<p>Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира</p>	<p><i>Составлять</i> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <i>Объяснять</i>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <i>Проводить</i> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)</p>

	научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории	научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории				
62	Россия в 17в.	Россия в 17в.	<i>Выпускник научится:</i> систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени	(Р)определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	<i>Умение</i> обобщать, делать вывод, сравнивать, систематизировать знания, читать историческую карту, использовать исторические понятия

**Тема № 4 «Наш регион в XVI – XVII вв.» (4ч.)**

63	Культура и быт населения края в XVI-XVII вв.	Культура и быт населения края в XVI-XVII вв.	<i>Выпускник научится:</i> объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории	(Р)обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности	Знание истории, языка, культуры своего края	<i>Проводить</i> поиск информации для сообщений по теме	См конспект
64	Культура и быт населения края в XVI-XVII вв.	Культура и быт населения края в XVI-XVII вв.	<i>Выпускник научится:</i> давать оценку событиям и личностям отечественной истории	(П)определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между	Сопричастность истории народов находившихся на территории современной России Осознанное,	<i>Проводить</i> поиск информации для сообщений по теме	См конспект



				явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России		
65	Научное изучение Кольского Севера.	Научное изучение Кольского Севера.	<i>Выпускник получит возможность научиться: сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>	(П)строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Знание основ культурного наследия народов России	<i>Проводить</i> поиск информации для сообщений по теме	См конспект
66	Наш регион в XVI – XVII вв.	Наш регион в XVI – XVII вв.	<i>Выпускник научится: Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</i>	(П)объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Сформированность целостного мировоззрения	<i>Умение</i> работать с тестовыми заданиями <i>Умение</i> взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности <i>Обобщать и систематизировать</i> исторический материал	
<b>Тема № 5 «Историческое и культурное наследие Истории Нового времени» (2ч.)</b>							
67	Историческое и культурное наследие	Историческое и культурное наследие	<i>Выпускник научится: отвечать на</i>	(П) Использовать ранее изученный	Сформированность целостного	<i>Высказывать и обосновывать</i>	

	истории Нового времени	истории Нового времени	вопросы; <i>высказывать</i> собственную точку зрения или обосновывать известные; <i>умение</i> вести диалог	материал для решения познавательных задач, умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира	суждения о значении наследия истории Нового времени для современного мира
68	Историческое и культурное наследие истории Нового времени	Историческое и культурное наследие истории Нового времени	<i>Выпускник научится:</i> <i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь:</i> анализировать, <i>делать</i> выводы, <i>работать</i> с текстом учебника, <i>выделять</i> главное	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога	Сформированность целостного мировоззрения	<i>Умение</i> работать с тестовыми заданиями <i>Умение</i> взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности <i>Обобщать и систематизировать</i> исторический материал

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «История» 8класс. (68 час)  
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв. (22ч.)**

№ п/п	Раздел, тема	Основное содержание урока	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
<b>Введение. 1 час.</b>					
1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	Новое время: понятие и хронологические рамки.	Выпускник научится: локализовать во времени хронологические рамки	(Р)Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и позна

			и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (Р)анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты	
--	--	--	---	--	--

**Тема № 1: Эпоха Просвещения 6 час**

2-3	Век Просвещения: развитие естественных наук. Французские просветители	Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм	<p><i>Выпускник научится:</i>  <i>Знать</i> основные положения курса:  <i>Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</i>  <i>Уметь:</i>  анализировать, <i>делать</i> выводы, <i>работать</i> с текстом учебника, выделять главное  <b>Объяснять</b>, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p>	П) определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений	Сформированность целостного мировоззрения
-----	---	--	---	--	---

			<b>Составлять</b> характеристики деятели Просвещения		
4	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения.	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения.	<i>Выпускник научится:</i> составлять описание памятников материальной и художественной культуры	(П) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира
5-6	Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра	Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: д) художественной культуры Нового времени	(К) строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
7	Международные отношения в 17-18 вв.	Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой.	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время,</i>	(П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов и культур народов мира

		Колониальные захваты европейских держав.	<i>объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>	признаки	
<b>Т№.2. Эпоха промышленного переворота бчас.</b>					
8-9	Экономическое и социальное развитие Европы в 17-18вв: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	Промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время	(П) находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)	Идентификация себя в качестве субъекта социальных прео
10-11	Завершение промышленного переворота. Индустриализация	Завершение промышленного переворота. Индустриализация Индустриальные революции: достижения и проблемы.	<i>Выпускник научится:</i> <i>отвечать</i> на вопросы; <i>высказывать</i> собственную точку зрения или обосновывать известные; <i>умение вести диалог</i>	(П) Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Формирование готовности к участию в процессе упорядоченных связей и отношений
12-13	Положение основных социальных групп	Положение основных социальных групп.	<i>Выпускник научится:</i> составлять описание положения и образа	(К) использовать вербальные средства (средства	Сформированность уважительного отношения к труду

		<p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.</p>	<p>жизни основных социальных групп в странах в Новое время</p>	<p>логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>	
--	--	---	--	--	--

**Тема №3. Великая французская революция 8 час.**

14-15	<p>Французская революция 18 века: причины, участники.</p>	<p>Французская революция: цели, участники, формы борьбы</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	<p>(II) выявлять причины и следствия явлений</p>	<p>Идентификация себя в качестве субъекта социальных прео</p>
16	<p>Начало и этапы Французской революции</p>	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор,</i></p>	<p><i>Выпускник научится:</i> рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени</p>	<p>(II) подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p>	<p>Идентификация себя в качестве субъекта социальных прео</p>

		<i>гильотина.</i>			
17	Политические течения и деятели революции	<b>Составлять</b> характеристики деятелей революции, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения об их роли в революции	<i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.)	(П) строить доказательство: прямое, косвенное, от противного	Формирование компетенций анализа
18	Программные и государственные документы Французской революции.	<b>Излагать</b> главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)</i>	(Р) обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач (П)самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации	Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни семьи и общества
19-20	Революционные войны. Итоги и значение революции.	<b>объяснять</b> , в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.	<i>Выпускник научится:</i> систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе всеобщей	(П) объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	Формирование готовности к участию в процессе упорядочивания социальных связей и отношений

			истории Нового времени	явления	
21	Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.	Страны Европы и Северной Америки в XVIII в.	<i>Выпускник научится:</i> <i>Характеризовать</i> основные положения раздела; <i>анализировать, делать</i> выводы, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>высказывать</i> собственную точку зрения	(П) объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Сформированность ответственного отношения к учению
22	Историческое и культурное наследие истории Нового времени	Историческое и культурное наследие истории Нового времени	<i>Выпускник научится:</i> <i>Знать</i> основные положения курса. <i>Уметь:</i> анализировать, <i>делать</i> выводы, <i>работать</i> с текстом учебника, <i>выделять</i> главное	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога	Сформированность целостного мировоззрения
<b>История России</b> <b>8 КЛАСС</b> <b>Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи (44ч.)</b> <b>Т№.1. Россия в эпоху преобразований Петра I 15 час.</b>					
23	Россия и Европа в конце XVII века	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по	<i>Выпускник научится:</i> актуализировать знания по курсу истории России и	Р) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и позна



		<p>этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p>	<p>всемирной истории XVII в. <i>Уметь:</i> анализировать источники российской истории <i>делать</i> выводы, <i>работать</i> с текстом учебника, выделять главное информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России и Европы.</p>	<p>формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	
24	<p>Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Модернизация как жизненно важная национальная задача.</p>	<p>Причины и предпосылки преобразований. Политический курс Б.Морозова и И.Милославского. Реформы А.Ордина-Нащокина. Реформаторские планы В.Голицына.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	<p>(П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	Идентификация себя в качестве субъекта социальных прео
25-26	<p>Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое</p>	<p>Детство Петра. Двоецарствие. Царевна Софья. Азовские походы. Великое посольств Сподвижники Петра I.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия»,</p>	<p>(П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p>	Идентификация себя в качестве субъекта социальных прео

	посольство и его значение. Сподвижники Петра I.		«самодержавие», «абсолютизм» и др.)		
27-28	<b>Экономическая политика.</b> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	<b>Экономическая политика.</b> Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	Выпускник получит возможность научиться: используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVIIIв. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	(II) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	Сформировать умение использовать возможности приложения к труду Важность изучения возможности научиться:
29	<b>Социальная политика.</b> Консолидация дворянского сословия,	<b>Социальная политика.</b> Консолидация дворянского сословия,	<i>Выпускник научится:</i> составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в	(II) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления	Идентификация себя в качестве субъекта социальных прео

	<p>повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p>	<p>повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)</p>	<p>России и других странах в Новое время</p>		
30	<p><b>Реформы управления.</b> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный</p>	<p><b>Реформы управления.</b> Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться: сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i></p>	<p>(II) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов и народов мира</p>

	<p>регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p>	<p>регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.</p>			
31	<p><b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p>	<p><b>Церковная реформа.</b> Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться: овладеть основами прогнозирования в познавательном вопросе как предвидения будущих событий и развития процесса. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий при работе с учебным материалом</i></p>	<p>(П) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни семьи и общества</p>
32	<p><b>Оппозиция реформам Петра I.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</p>	<p><b>Оппозиция реформам Петра I.</b> Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться: анализу информации, содержащейся в исторических документах; использованию приёмов исторического анализа</i> <i>Принимать другое мнение и позицию,</i></p>	<p>(П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p>	<p>Идентификация себя в качестве субъекта социальных прео</p>

			<i>допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач</i>		
33-34	<b>Внешняя политика.</b> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	<b>Внешняя политика.</b> Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	<i>Выпускник научится:</i> объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	(II) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	Формирование готовности к участию в процессе упорядочивания социальных связей и отношений
35-36	<b>Преобразования Петра I в области культуры.</b> Доминирование	<b>Преобразования Петра I в области культуры.</b> Доминирование	<i>Выпускник научится:</i> составлять описание памятников материальной и	(II) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира

	<p>светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы</p>	<p>светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы</p>	<p>художественной культуры  <i>Выпускник получит возможность научиться:</i>  <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></p>	<p>источником</p>	
--	--	--	--	-------------------	--

	<p>населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p>	<p>населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.</p>			
37	<p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре</p>	<p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	<p>(К) соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
<p><b>Т.№2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» 5 час.</b></p>					
38	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание</p>	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание</p>	<p><i>Выпускник научится</i> Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и</p>	<p>(К) отбирать и использовать речевые средства в процессе взаимодействия с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.)</p>

	Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова	Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова	используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач	всеобщей истории Нового времени	
39	«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>	Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i>	<i>Выпускник научится:</i> объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени	(II) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений
40	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика.	<i>Выпускник научится</i> Называть основные направления внутренней политики преемников Петра I, выявлять изменения в	(II) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов и народов мира



	Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов	Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов	положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления	признаки	
41	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне	<i>Выпускник научится</i> Раскрывать основные черты полководческого искусства. <i>Получить возможность научиться</i> Высказывать суждения о значимости и последствиях военных кампания XVIII в.	(П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	Формирование готовности к участию в процессе упорядочивания социальных связей и отношений
42	Петр III. Манифест «о вольности дворянской».	Петр III. Манифест «о вольности дворянской».	<i>Выпускник научится</i> Называть основные направления	(П) строить рассуждение на основе сравнения	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов и народов мира

	Переворот 28 июня 1762 г.	Переворот 28 июня 1762 г	внутренней политики Петра III, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления	предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	
<b>Т№3. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I 12 час.</b>					
43	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии	<i>Выпускник научится:</i> составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время	(П) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления	Идентификация себя в качестве субъекта социальных прео
44	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий,	Выпускник получит возможность научиться: используя историческую информацию характеризовать социальные и политическое развитие государств в Новое время. Использовать информацию	(П) проводить сложную по составу (многоаспектную) информационное исследование (расширенное или формализованное) (символических	Сформированность уважительного отношения к труду

	монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.	умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.	карт при рассмотрении экспедиционных в развитии России в XVIII в. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	кредитное, и развитие новых	
45	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.	<i>Выпускник получит возможность научиться: сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности</i>	(П)строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов и народов мира
46	Национальная политика. Унификация	Национальная политика. Унификация	<i>Выпускник научится: давать оценку событиям и личностям</i>	(П) делать вывод на основе критического	Идентификация себя в качестве субъекта социальных прео

	<p><i>управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям</i></p>	<p><i>управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям</i></p>	<p>отечественной и всеобщей истории Нового времени</p>	<p>анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	
47	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни</p>	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: использовать историческую карту, характеризовать социально-</p>	<p>(II) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и</p>	<p>Сформировать умение пользоваться возможностями ИКТ в профессиональной деятельности. В процессе изучения материала научиться:</p>

	крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны	крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворовые люди.</i> Роль крепостного строя в экономике страны	экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVIIIв. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России	наоборот;	
48	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства	Выпускник получит возможность научиться: использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVIIIв.	(П) переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;	Сформировать умение пользоваться возможностями Интернета для поиска информации к труду научиться:

	хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др	хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др	Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России		
49	<p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.</i> <i>Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p>	<p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.</i> <i>Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p>	<p><i>Выпускник научится</i> Называть основные направления внутренней и внешней политики Екатерины ПТ., выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления</p>	(П) строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов и народов мира

50	<p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве</i>. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании</i>. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли</p>	<p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве</i>. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании</i>. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время</p>	<p>(II) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p>	<p>Идентификация себя в качестве субъекта социальных прео</p>
51-52	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск</p>	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	<p>(II) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p>	<p>Формирование готовности к участию в процессе упорядоч социальных связей и отношений</p>

	<p>под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p>	<p>под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p>			
52	<p>Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый,</i></p>	<p>Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый,</i></p>	<p><i>Выпускник научится:</i> объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)</p>	<p>(П) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p>	<p>Формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений</p>



	<i>второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i>	<i>второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i>			
53	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море	<i>Выпускник научится:</i> давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени	(II) делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными	Идентификация себя в качестве субъекта социальных прео
<b>Т.№4 Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 8 час.</b>					
54-55	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>сравнивать свидетельства различных исторических</i>	(II)строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки	Знание основ культурного наследия народов России

	<p>литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p>	<p>литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p>	<p><i>источников, выявляя в них общее и различия</i></p>		
56	<p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в</p>	<p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> давать оценку событиям и личностям отечественной истории</p>	<p>(П)определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p>	<p>Сопричастность истории народов находившихся на территории современной России Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов</p>

	<p>России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.).  <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий.  Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.  Духовенство.  Купечество.  Крестьянство</p>	<p>России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.).  <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий.  Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы.  Духовенство.  Купечество.  Крестьянство</p>			
57-58	<p>Российская наука в XVIII веке.  Академия наук в Петербурге.  Изучение страны – главная задача российской науки.  Географические экспедиции.</p>	<p>Российская наука в XVIII веке.  Академия наук в Петербурге.  Изучение страны – главная задача российской науки.  Географические экспедиции.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i>  раскрывать характерные, существенные черты:  г) представлений о мире и общественных ценностях;  д) художественной культуры Нового</p>	<p>(П) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов и культур народов мира</p>

	<p>Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В.Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</i></p>	<p>Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В.Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования</i></p>	<p>времени <i>Выпускник получит возможность научиться: применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></p>		
59	<p>Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и</i></p>	<p>Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и</i></p>	<p><i>Выпускник научится:</i> раскрывать характерные, существенные черты: г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени</p>	<p>(II) выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p>	<p>Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов и культур народов мира</p>

	<p><i>Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет</i></p>	<p><i>Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет</i></p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться: применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></p>		
60	<p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков</i></p>	<p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков</i></p>	<p><i>Выпускник научится: составлять описание памятников материальной и художественной культуры</i>  <i>Выпускник получит возможность научиться: применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i></p>	(П) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира

61	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i>	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия</i>	<i>Выпускник научится:</i> составлять описание памятников материальной и художественной культуры <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <i>применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</i>	(II) вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником	Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира
----	--	---	---	--	---

**Т.№5 Народы России в XVIII в. 1 час.**

62	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	<i>Выпускник научится:</i> объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	(II) выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ	Формирование готовности к участию в процессе упорядочивания социальных связей и отношений
----	---	---	--	--	---

**Т.№6 Россия при Павле I 2 час.**

63-64	<p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика.</p>	<p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика.</p>	<p><i>Выпускник научится:</i> составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время</p>	<p>(II) создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p>	<p>Идентификация себя в качестве субъекта социальных прео</p>
-------	--	--	--	---	---

	Ограничение дворянских привилегий	Ограничение дворянских привилегий			
<b>Т.№7 Региональный компонент (Наш регион в XVIII в.)-2 час.</b>					
65-66	Наш регион в XVIII вв.	Наш регион в XVIII вв.	<i>Выпускник научится: Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</i>	(П)объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Сформированность целостного мировоззрения
67-68	Повторительно-обобщающий урок «Россия в мире.XVIII век.»	Основные понятия раздела	<i>Выпускник научится: Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</i>	(П)объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)	Сформированность целостного мировоззрения



Перспективное тематическое планирование учебного предмета «История»

8 -9 классы (170 ч.)

История России 8 КЛАСС Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи (44ч.)		УУД
Т.1. Россия в эпоху преобразований Петра I	<p><b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.</p> <p><b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра 1 и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p><b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p><b>Давать оценку</b> итогов социальной политики Петра 1.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p><b>Объяснять цели</b> Прутского и Каспийского походов.</p> <p><b>Давать оценку</b> внешнеполитической деятельности Петра 1.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные преобразования в области культуры и быта.</p> <p><b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <p>выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</p> <p>строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</p> <p>резюмировать главную идею текста;</p>

	<p>материалы и др.).  <b>Участвовать</b> в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург».  <b>Составлять</b> характеристику Петра 1.  <b>Приводить и обосновывать</b> оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1.  <b>Участвовать</b> в дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории</p>	<p>преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p>
<p>Т.2. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»</p>	<p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.  <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов.  <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра 1.  <b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  <b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;  определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения описывая свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;  устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности;</p>
<p>Т.3. Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I</p>	<p><b>Раскрывать</b> сущность понятия <i>просвещенный абсолютизм</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории).  <b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России.  <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.  <b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.  <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.  <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре 1 и Екатерине II.  <b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.  <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение.  <b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.  <b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и</p>	<p>предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;  оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в</p>

	<p>городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.</p> <p><b>Рассказывать</b> об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.</p> <p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах</p>	<p>соответствии с целью деятельности;</p> <p>обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</p> <p>выделять общую точку зрения в дискуссии;</p> <p>создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <p>использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.</p>
<p>Т. 4. Народы России в XVIII в.</p>	<p><b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p>	
<p>Т.5. Россия при Павле I</p>	<p><b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p><b>Составлять</b> исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.</p> <p><b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.</p> <p><b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p><b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p><b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру</p>	

	<p>XVIII в.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p><b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p>	
<p><b>9 КЛАСС</b></p> <p><b>Российская империя в XIX – начале XX вв.</b></p> <p><b>Россия на пути к реформам (1801–1861) (68ч.)</b></p>		<p><b>УУД</b></p>
<p>Введение</p>	<p><b>Называть и характеризовать</b> основные этапы отечественной истории XIX в., раскрывать критерии (основания) периодизации</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;</p> <p>создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>критически оценивать содержание и форму текста;</p> <p>формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;</p> <p>фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;</p>
<p>Т.1. Александровская эпоха: государственный либерализм</p>	<p><b>Характеризовать</b> территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).</p> <p><b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.</p> <p><b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</i></p> <p><b>Приводить и обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p> <p><b>Объяснять</b> значение терминов военные поселения, аракчеевщина.</p> <p><b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p><b>Объяснять</b> причины изменения его внутривластного курса.</p> <p><b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p><b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов.</p> <p><b>Анализировать</b> программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.</p> <p><b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно - популярную литературу.</p> <p><b>Давать оценку</b> деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрин.</p>	
<p>Т.2. Отечественная война 1812 г.</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p>	

	<p><b>Объяснять</b> причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p><b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору).</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.</p> <p><b>Приводить и обосновывать оценку</b> роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.</p>	<p>демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</p>
<p>Т.3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p>	<p><b>Давать</b> характеристику (составить исторический портрет) Николая I.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности.</p> <p><b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя историческую карту, о военных кампаниях - войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику защитников Севастополя.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>  делают оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывают его</p>
<p>Т.4. Крепостнический социум. Деревня и город</p>	<p><b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в.</p> <p><b>Оценивать</b> их последствия.</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p> <p><b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту</p>	
<p>Т.5. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p>	<p><b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их</p>	

	художественные особенности и достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору)	
Т.6. Пространство империи: этнокультурный облик страны	<b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о военных кампаниях - Кавказской войне, характеризовать их итоги	
Т.7. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	<b>Излагать</b> оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к ним и оценку их деятельности. <b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты	
Т.8. Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация	<b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права. <b>Называть</b> основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд.</i> <b>Приводить оценки</b> характера и значения реформ 1860- 1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.	
Т.9. «Народное самодержавие» Александра III	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III. <b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономически реформ последней трети XIX в. <b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать и аргументировать</b> свою оценку. <b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. <b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. <b>Показывать</b> на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в	

Т.10. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	<p><b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в</p>	
Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	<p><b>Объяснять</b>, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XIX в</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XIX в.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p><b>Характеризовать</b> достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p><b>Высказывать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в</p>	
Этнокультурный облик империи	<p><b>Характеризовать</b> основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны</p> <p><b>Характеризовать</b> национальный состав Российской империи, взаимодействие национальных культур и народов, правовое положение различных этносов, национальные движения.</p> <p><b>Высказать оценку</b> национальной политике самодержавия</p>	
Т.11. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	<p><b>Раскрывать</b> существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.</p> <p><b>Давать характеристику</b> участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним</p>	
Т.12. Кризис империи в начале XX века	<p><b>Давать характеристику</b> геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p><b>Сравнивать</b> темпы и характер модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b>, в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p>	

	<p><b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p><b>Раскрывать</b> содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины войны, планы сторон.</p> <p><b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p><b>Излагать условия</b> Портсмутского мира и <b>разъяснять</b> его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.</p> <p><b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.</p>	
<p>Т.13.Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p>	<p><b>Объяснять</b> причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России начала XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905- 1907 гг. и их участниках.</p> <p><b>Объяснять</b> значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p> <p><b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p><b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>	
<p>Т. 14. Общество и власть после революции</p>	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p><b>Излагать</b> основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную</p>	



	информацию.	
Т.15. «Серебряный век» русской культуры	<p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в русской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.</p> <p><b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p><b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей русской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).</p>	
Т.16. Наш регион в XIX в	<p><b>Составлять</b> описание памятников культуры второй половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).</p> <p><b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении, эссе и т. д..</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p><b>Систематизировать</b> и обобщать исторический материал.</p> <p><b>Высказывать</b> и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей.</p> <p><b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>	

<b>Всеобщая история</b>		
<b>8 КЛАСС</b>		
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (22ч.)</b>		
Т.1. Эпоха Просвещения	<p><b>Характеризовать</b> предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий <i>Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</i></p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p>	

	<b>Составлять</b> характеристики деятелей Просвещения
Т.2. Эпоха промышленного переворота	<b>Раскрывать</b> значение понятий <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</i> <b>Характеризовать</b> положение различных социальных групп в европейском обществе XVII-XVIII вв., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода
Т.3. Великая французская революция	<b>Характеризовать</b> причины и предпосылки Французской революции. <b>Систематизировать</b> материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.). <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</i> <b>Характеризовать</b> основные течения в лагере революции, политические позиции их участников. <b>Излагать</b> главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и <b>объяснять</b> , в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории. <b>Составлять</b> характеристики деятелей революции, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения об их роли в революции
<b>9 КЛАСС</b> <b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. (30ч.)</b>	
Т.4. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</i> <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям. <b>Представлять</b> обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армий в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). <b>Составлять</b> исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). <b>Объяснять</b> значение понятий <i>фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</i> <b>Раскрывать</b> сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. <b>Объяснять</b> причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. <b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</i> <b>Характеризовать</b> идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в. <b>Сопоставлять</b> опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности. <b>Высказывать</b> оценочные суждения об итогах европейских революций первой половины XIX в.
Т.5. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	<b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</i> <b>Систематизировать</b> информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в.,

	<p>выявляя общие тенденции.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах Западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p><b>Сравнивать</b> пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция</i>.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p><b>Систематизировать</b> материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.).</p> <p><b>Объяснять</b>, почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм</i></p>
Т.6. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	<p><b>Систематизировать</b> информацию об экономическом развитии европейских стран в конце XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины и последствия создания монополий.</p> <p><b>Объяснять</b>, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения</p>
Т.7. Страны Азии в XIX в.	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p><b>Проводить</b> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии</p>
Т.8. Война за независимость в Латинской Америке	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>хунта, герилья, федерация</i>.</p> <p><b>Характеризовать</b> колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p><b>Называть</b> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p><b>Объяснять</b>, благодаря чему произошло освобождение народов Латинской Америки от колониальной зависимости</p>
Т.9. Народы Африки в Новое время	<p><b>Показывать</b> на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p><b>Характеризовать</b> цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о последствиях колонизации для африканских обществ</p>
Т. 10. Развитие культуры в XIX в.	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры</i>.</p> <p><b>Называть</b> важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p>

	<p><b>Проводить</b> поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p><b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> оценочные суждения о явлениях культуры, творчестве отдельных художников</p>
Т.11. Международные отношения в XIX в.	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</i></p> <p><b>Объяснять</b>, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в.</p> <p><b>Раскрывать</b>, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием</p>
Т.12. Историческое и культурное наследие Нового времени	<p><b>Высказывать</b> и <b>обосновывать</b> суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира</p>
<b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (4 ч.)</b>	
Введение	<p><b>Объяснять</b> значение понятия <i>новейшая история.</i></p> <p><b>Излагать</b> основания периодизации новейшей истории</p>
Т.13. Мир в 1900—1914 гг.	<p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов <i>урбанизация, социальное законодательство, автономия.</i></p> <p><b>Объяснять</b> причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия антимонопольных мер в США и других странах.</p> <p><b>Характеризовать</b> содержание и значение социальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран.</p> <p><b>Раскрывать</b>, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.</p> <p><b>Давать</b> сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, Латинской Америки в первые десятилетия XX в.</p> <p><b>Характеризовать</b> задачи и итоги революций в Турции, Иране, Китае, Мексике.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, Блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система.</p> <p><b>Характеризовать</b> причины, участников, основные этапы Первой мировой войны.</p> <p><b>Рассказывать</b> о крупнейших операциях и сражениях Первой мировой войны (используя историческую карту).</p> <p><b>Сопоставлять</b> события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность.</p> <p><b>Рассказывать</b> о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).</p> <p><b>Характеризовать</b> итоги и социальные последствия Первой мировой войны</p>







